

# 智能财税背景下应用型高校税法课程教学改革探索

朱丹

(贵州经贸职业技术学院, 贵州 都匀 558022)

**摘要:**随着数字经济的不断发展,其市场规模越来越大,对税法相关人才的需求愈发旺盛,但与此同时,行业特性从“淘金”变为“炼金”,从迅速扩张到深耕细作,对人才的要求标准也随之水涨船高,这便对应用型高校税法教学的人才培养提出了更高要求。伴随着智能财税时代到来,其在数据处理方面便捷、高效等特点,成为了高校税法教学改革的重要抓手,应用型高效财务专业人才的培养改革势在必行。信息技术推动智能财税“1+X”证书与税法等课程的融合发展。本文对应用型高校税法课程教学中存在的不足进行了探讨,并以智能财税作为切入点,提出了相关优化建议,以供业内人士参考。

**关键词:**智能财税;税法课程;教学改革;优化策略

伴随着科技不断发展,人工智能已经渗透在社会的各行各业当中,应用范围也越来越广,在税务行业当中亦是如此。在当下时代,部分税务工作已经可以完全由人工智能来取代,并且质量和速度都要完胜人工,且在数据准确度方面有较强优势,这也意味着部分税务工作人员即将面临危机。对应用型本科院校而言,培养税务一线工作的技能人才,是其人才培养的重要目标,学校在进行税务专业的人才培养时,要做到与时俱进,对具体岗位中对智能财税的要求进行调研,并将调研结果与教学模式进行结合,突出技能实用性,避免出现学生毕业后跟不上时代,与社会需求脱节而找不到工作的问题。智能财税作为财税运行的新形态,即将人工智能赋能传统财税行业,提升企业的创新力、生产力与运行效率,让税务实现自动化和智能化,缩短了整体流程,降低了管理成本,极大提升了工作效率。所以,在税法课程教学当中融入智能财税要素,已经成为广大高校与教师必须为之的核心任务。

## 一、智能财税在高校税法课程教学中的应用背景

在新时代的财务变革当中,数字技术充当了重要角色,实现了财务活动的数字化、自动化及智能化,利用“数据+算法+模型”的模式,展现出了企业经营的整体脉络,并以数据作为依托辅助相关人员做出具有前瞻性的分析与决策。相较于传统财务运行模式,数字技术的加入正在重塑财务职能。伴随着人工智能在财务领域的广泛应用,其对财务人员的知识储备、技能以应用、服务水平提出了更高的标准,高校财务专业人才的培养也迎来了前所未有的挑战。在以上背景下,财务共享与智能查税的发展不断深入,财会人员必须在财务与税法知识的运用上拥有灵活性,确保企业在涉及税务的事项处理方面操作正确,并且规划具有合理性,如此才能避免企业出现税收风险,充分发挥出企业应有价值,创造更大利益。而目前,各地区应用型高校在税法课程的教学方面不够重视,普遍侧重于财务管理和财务会计这两大类课程的建设,如此一来影响学生未来在岗位中的纳税申报工作,不利于其职业长远发展。

2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革方案》,确立了把学历证书与职业技能等级证书结合起来的“1+X”证书制度,随后财会专业的智能财税“1+X”证书在教育部第二批“1+X”试点中获批。在此背景下,拥有相关证书、财务相关技能大赛获奖证书,并能熟练运用财税智能系统的学生更容易就业,也更容易在工作岗位上脱颖而出。2021年11月29日,财政部发布《会计改革与发展“十四五”规划纲要》,明确指出注册会计师行业发展需求将再次迎来一波大的增长,“十四五”时期注册会计师行业从业人员数量将达到40万人。此外,近几年拥有高级证书的

财务人才数量逐渐增多,国内企业对内审核财务分析的需求缺口也水涨船高。随着税法内容在各类财务考试当中的占比逐步加大,同时涉税事项在智能财税系统中属于较难处理的工作,因此各大高校在课程设计中应加强对税法课程的重视,并对其教学模式进行改革,让税法课程真正落到实处,增强学生在这方面的专业水准。

## 二、应用型高校税法课程设置存在的问题

### (一)课程教学大纲与教材更新滞后

税法制度具有一定的变动性,其内容几乎每年都会进行调整,尤其是当社会出现大事件之后,所得税与增值税便会添加相应的内容。除此之外,一些小税种也会发生大变动,例如消费税、资源税等。由于税法制度有着频繁的变动性,而高校税法教学内容却无法及时跟进这些变化,导致教学设计与内容长时间位于滞后的状态。若教师不及时对税法前沿信息进行实时追踪,补充最新政策资讯,加强这方面的习题训练,那么则会导致学生所学知识与现实产生分裂,在未来的岗位中难以符合企业实际需求。

### (二)税法相关课程开设课时偏少

对于应用型高校学生而言,若想要熟练掌握税务相关知识,需要学习税法、纳税申报模拟仿真综合实训、税务筹划等。然而,现实中部分应用型高校开设的课程并不完整,有的甚至都没有开设,或是只设置了其中一两门,如此便导致学生在税务专业学习方面有所欠缺,无法塑造知识体系。此外,税法课程的课时短暂,也是税法教学方面的一个重要问题,甚至在部分应用型高校人才培养方案的设计中,税法课时在不断缩减,平均低于48个课时,与财务其他专业学习课时,如中级财务会计、财务管理等课程相比较,明显形成了鲜明的对比。如此便导致学生无法在充足的税法课时中锻炼自己的能力,更无法在相关实训中得到报税实践经验,影响了其在税法方面的专业能力提升。

### (三)对实训相关软件投入不足

虽然目前大多数应用型高校认识到了税法教学的重要性,也在实践教学方面投入了大量的精力,但由于实验室在经费方面具有局限性,导致大部分资金使用在了硬件建设上,而模拟仿真综合实训软件却并未得到有效建立。由于税务实训软件价格昂贵,即使一部分高校在实训软件上进行了投入,大多数也都用在会计核算与经济业务分析上,缺乏专门针对税务的智能实训软件,影响了学生在税务方面的学习进度与学习深度。

### (四)教师实践经验不足

由于会计、税法政策经常会随着紧急变化、社会发展而不断变动,所以只有身在一线岗位的财务专业人士才能掌握行业最前沿的讯息,同时他们也是实践教学能力最好的教师。一般而言,

地方高校当中学生数量十分庞大,然而会计、财务管理专业的师资力量却相对薄弱,在双师型资质教师的拥有量方面十分短缺,现有教学体系中的教师符合双师素质的少之又少,大部分教师只在理论知识上有所造诣,在企业实践方面有一定欠缺。对于学生而言,这种教育状况并不乐观。此外,目前由于互联网的快速发展,其在税务领域的应用能力具有强大的优势,税务申报、发票、核算等应用软件的相继出现,明显让该专业出现了标准化与智能化的发展趋势。而现有高校的部分教师,并未接触过互联网一体化的智能平台,对其应用不熟练,再加上高校对相关实训软件的投入不足,对税法教学方面的实训内容及方法都会造成影响,进而造成学生在财税软件应用能力方面的欠缺。

### 三、推进智能财税在高校税法课程教学中改革措施

智能财税背景下,智能化的平台、软件及相关技术,可以在短短几分钟内完成过去会计人员几天的工作量,不仅效率高,准确率还能得到充分保障。故而,在智能化的驱使下,财务行业迎来了巨大的变动,相关工作人员面临着前所未有的挑战,业务能力转型已经成为行业的共识。应用型高校税法课程的建设应当从两个方面来契合行业的需求。一个方向是在增强学生的综合能力,即在过去会计核算知识的基础上,增加税务、法律、金融、管理等方面的知识,培养出高水平的优质管理型人才。另一个方向是,针对智能化教学建立相关技术及应用的研究中心,建设智能化与财税学科相融合后的人才培养体系。这两个方向的推进都与财会税法课程与相应证书之间的融合有着密不可分的关系。

#### (一) 融合智能财税模块内容,适时更新税法教材

由于税收政策变化速度非常快,所以相应教材也要及时更新。教师除了要打磨自身专业能力,为学生夯实基础能力之外,还要对国家税务总局网站发布的信息进行重点关注,关注政策变化的动向,以便将其运用在平时的教学当中。除此外,教师还应在每年继续教育中巩固专业知识,根据行业的发展挑选最新版的教材。若是教材没有更新,那么可以参考当年会计师的考试教材,其中有着最新政策的内容修订,也方便教师带给学生最新、最专业的专业讲解,为学生将来考取证书打下坚实基础。

#### (二) 修订人才培养计划,增加税法课程学时安排

对于应用型高校的学生而言,税法课程的学习能够有效促进财务会计方面的深度学习。因此,学校应该注重财税教学的结合,鼓励教师在教学中有意识往两者结合的角度靠拢,对课程实施革新,并在税法课程与其他课程融合时再增加计算机软件应用、人工智能技术的学习课时。税法课程内容具备琐碎化的特征,且在计算方面有一定的复杂性,主要包括企业所得税、个人所得税、消费税等以及其他的几种小税种,再加上财务核算、纳税申报的模块,所以在该项学习的课时设置时要进行优化,总体上应不低于64学时,确保学生在该专业的学习深度与全面性。此外,学校还应当针对实践方面开设专门的课程,通过仿真模拟实训训练,让学生在软件上完成整个流程的正确操作,如此既加深学生对理论知识的理解,又提升了他们的动手能力,强化了他们的专业素养。

#### (三) 加大实验室软件投入,加强智能财税软件的应用

税法是一门具有较强实践性的学科,若是在进行专业实操时能够与实训软件相配合,那么可以大大增加学生的真实体验,更有利于学生对实践产生浓厚兴趣,使其在实操中对应理论知识,让二者之间相互印证,促进专业水平的提升。当下,行业内已经有全真模拟实践操作软件被开发出来,其覆盖了税法实操的多个方面,例如报税、纳税、发票开具等。虽然这类软件的价格不菲,

但是其作用却是无可替代的,尤其是在学生利用软件进行实操时,对其专业能力的提升大有裨益,也可以在实践中增强学生的职业素养。

#### (四) 改革教学方法,加强案例教学

税法课程教学如果仅仅限于教材进行设计,容易造成其内容单一的问题。在具体的税法教学当中,教师应旁征博引,引入真实税务案例为学生进行讲解,让学生在真实生动的案例中完成知识的摄入。在选取案例时,教师应注意要选取符合时代发展的案例,尤其要与互联网、大数据等新兴产业进行紧密联系,跟进行业最新动态,关注社会热点,保证案例的时效性。例如,在讲解个人所得税时,可以从社会热点中捕捉相关专业的切入点,如将网红逃税案例来讲解其个税的正确缴纳方式,即按照直播收入的劳务报酬,以及通过销售货物经营所得缴纳个税。通过对社会热点案例的提取,激发学生学习兴趣的同时,也能促进学生更好地理解专业知识,在案例讲解时教师还可以引导学生主动分析与思考,培养其解决实际财务问题的能力。

#### (五) 加强教师队伍建设,提供实践能力增长途径

部分应用型高校税法学科的教师时间经验匮乏,针对此问题,从以下几个方面解决。首先,学校应当积极开展校企合作,鼓励教师在企业挂职,了解企业财会方面的运行情况,了解纳税申报、税务筹划等工作的具体环节,并定期对其进行审核,促进教师将总结出的经验应用在课堂教学中,提升实践与理论融合方面的教学水平;其次,从企业一线财务人员中挑选精兵强将,聘请其来到学校作为实习指导教师,在教学中为学生讲述工作经验,让学生将所学知识与实践经验与真实的工作进行融合,刨除糟粕独留精华,提高学生对行业真实岗位的认知;最后,鼓励财务专业教师考取相关资格证书,如“1+X”智能财税初、中、高级证书,并在教师考取证书成功后,让其引导学生也考取相关等级证书。对于成功考取证书的学生,学校要给予一定的奖励,通过这一系列的手法,实现该学科课程、学历证书与职业证书的融合。

#### (六) 指导学生参加竞赛,提升专业应用能力

在智能财税的背景下,行业内会定期举行一些财税竞赛,促进行业内人才交流,这也是促进人才培养的一种重要途径。因此,教师应当鼓励学生积极参加财税竞赛活动,并针对竞赛内容对学生进行针对性辅导,帮助其在竞赛中拿到理想的成绩。通过指导学生参加竞赛的方式,能够培养学生团结协作的能力,更能让其其在竞赛的氛围中强化专业应用水平,激发学习的积极性,进而促进税法课程教学的顺利改革。

综上所述,随着智能财税的不断发展,一些简单重复性的财税工作被替代,给予了税务工作人员探究更高价值工作的空间。所以,应用型高校在税法课程教学方面,要注重理论与实践的结合,让学生能够适应时代发展的需求,成为优质的实用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 黄银利. 基于智能财税“1+X”证书制度下会计职业教育模式改革的研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(03): 60-63.
- [2] 刘思雨, 李珂, 陈月新, 王海萍, 罗治得. 智能财税“1+X”证书背景下高职会计专业人才培养模式研究[J]. 会计师, 2021(20): 96-97.
- [3] 卢红卫. 高职院校会计专业智能财税课程建设探析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(08): 118-120.