

# 关于信息技术在大学英语课堂教学中应用策略的研究

左 帆

(湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 在互联网背景下, 信息技术的发展推动了高校教育改革的进程, 将其引进至课程教学中, 有助于创新教学方式, 丰富教学内容, 提升教学效率等。对此, 大学英语教师要加强对信息技术的研究, 探索其在英语教学课堂中的具体应用路径, 结合英语教学特点, 设置信息技术教学方案, 以此充分发挥信息技术应用优势, 促使英语教学质量提升。基于此, 本文针对信息技术在大学英语课堂教学中的应用策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 信息技术; 大学英语; 课堂教学; 应用策略

大学英语作为高校体系中的重要组成部分, 对学生未来发展与个人成长具有重要辅助作用, 对高校培养新时代优质人才具有重要意义。大学英语教学更关注学生的语言能力, 跨文化交际能力等能力的发展, 在教学中主要通过情境式教学、案例式教学等方式享受理论知识, 而现代信息技术的引进更多的是为各类教学方法提供信息技术支持, 无法有效发挥其应有作用。对此, 教师要探索更多信息技术功能, 探索现代信息技术在提升大学英语教学质量方面的应用路径, 充分挖掘信息技术应用潜力。

## 一、信息技术在大学英语课堂中的应用价值

### (一) 基于信息技术的学习模式能够有效提升学生英语水平

信息技术的引进对提高学生英语学科水平具有积极作用。这次教学模式下, 学生可以结合自身情况, 自由选择学习资料, 按照自己的节奏学习, 有更多的时间来关注自己的学习问题。信息技术为学生提供了在线学习的平台与机会, 让学生可以通过在线学习环节与面对面授课环节, 实现自主学习与合作学习的有效结合。高校开设大学英语课程, 主要为了培养学生的英语听说读写译能力, 充分体现语言的价值, 借助信息技术实施教学, 促使教师能够利用网络多媒体技术将图片、视频等资料呈现给学生, 以此刺激学生的多种感官, 降低学生课程理解难度。英语作为语言类学科, 营造出良好的语言环境, 能够帮助学生感知英语语感, 增强学习效果。借助信息技术为学生播放英语原声电影短片, 通过声形并茂的方式, 有效提升课堂教学效果, 营造良好的语言学习环境, 带给学生良好的学习体验。

### (二) 基于信息技术的教学方式能够激发学生英语学习热情

信息技术教学方式更能提高学生对英语学习的重视程度, 信息技术的教学方式比以往教学更加有趣, 师生互动更加频繁, 学生完成的学习任务可以得到及时反馈, 以此有效减轻学生的学习焦虑, 增强学生的重视程度。在信息技术教学模式下, 学生可以将课堂学习知识应用到实际交流中, 在学习中感受到成就感, 以此提升自身学习兴趣。同时教师借助信息技术能够有效丰富大学英语课程教学资源, 有效满足学生的多样化需求。在传统教学过程中, 学生所能接受的英语资源有限, 不利于学生英语应用能力发展, 而信息技术能够有效弥补这一不足, 通过网络渠道获取各类信息资源, 不仅包括中外软件资料, 同时也有双语电影、双语新闻播报、英文小说等, 让学生可以结合自己的喜好, 自由选择。对此, 教师在教学中应有意识地收集与汇总教学资源, 创建出庞大的数据库, 以便于后续教学使用。利用信息技术的交流性, 师生之间, 生生之间能够建立有效互动, 帮助学生建立学科自信心, 以此有效提升学生学习水平。

### (三) 信息技术的引进能够有效创新教学模式

传统教学模式主要以教师讲授式为主, 而信息技术的应用能够有效打破传统教学的局限性, 使师生双方的关系发生改变, 让学生可以在教学平台中向教师提出自己的疑惑, 教师可在教学平台中直接给出答案或与学生进行在线讨论。在此模式下, 师生之间能够建立平等的对话, 双方交往日益密切, 能够充分体现交互教学的优势。在面对面授课中, 学生不再是被动听教师分析英语知识, 而是可以通过团队合作与自主分析方式完成不同的写作任务, 以此帮助学生增强学习自信心, 掌握属于自己的学习方法。除此之外, 信息技术有助于增强教师的教学能力, 让教师在工作之余能够借助信息技术参加线上研讨或远程培训活动, 或针对某一教学问题与其他教师组织线上视频会议, 以此将教师集结起来, 实现思维碰撞, 以此解答自身疑惑, 提升自身业务水平。

## 二、关于信息技术在大学英语课堂教学中应用策略的研究

### (一) 积极转变教学理念, 合理制定教学方案

信息技术的引进有效创新了课程教学模式, 教师要注重积极转变教学理念, 合理制定教学方案。首先, 教师要转变自身角色。英语语言的学习过程本身是师生互动的过程, 教师不仅是知识传授者, 同时也是互动指导者与参与者, 应借助信息技术及时更新教学模式, 打破传统教学的教学限制, 促使教学向现代化方向发展。在教学改革工作中, 教师应充分掌握教育信息技术, 将其恰当地融入到日常教学中, 引导学生借助信息技术进行实践训练, 进而增强英语教学效果。其次, 教师要合理制定教学计划。信息技术的引进为教学改革提供了新的思路, 教师应合理安排线上与线下的教学活动, 以确保学生能够借助线上教学平台提升自身学习效率。线上拓展资源能够极大提升课堂教学有效性, 但网络学习内容太多, 容易导致学生产生困惑与厌倦心理, 从而影响学生的学习。因此教师要结合信息技术功能与英语教学特点, 制定出科学合理的教学计划, 为学生安排合适的学习内容, 找准学习者与线上平台之间的平衡点, 设置出相应的教学策略, 充分发挥信息技术应用优势。再次, 教师要兼顾线上平台与课堂教学的优势。线上平台是传统课堂教学的延续, 能够优化传统教学, 课堂教学是教学的重点, 若安排过于复杂的教学内容, 容易分散学生的注意力, 不利于学生对知识的吸收。对此, 教师要兼顾线上平台与课堂教学的优势, 合理组织课堂教学, 应用信息技术辅助教学, 并结合教学内容进行讲解, 以此考核学生对语言知识, 语用技能的掌握情况。最后, 教师要合理安排线上教学内容。当代大学生成长与互联网时代, 他们对线上资源的兴趣较高, 认为网络资源比课程教学资源更具有灵活性。对此, 教师要合理安排线上教学

内容,以实用性为原则准确获取线上资源,构建良好线上教学平台。比如教师应用微博引导学生英语写作训练,让学生定期发布各种主题的英语写作内容,学生在写作发布过程中也会获取一些有趣的英语知识,紧跟时代潮流,将各类词汇应用于写作中,以此有效提升学生的英语水平。

#### (二) 增强学生主动学习意识,发挥线上教学优势

学生是英语教学的主体,增强学生主动学习意识,不仅能够帮助他们更好地学习英语,同时对其个人未来发展具有积极作用。首先,学生要注重合理利用网络平台,在教师的指导下进行自主学习。当代大学生正处于互联网时代,他们要正确处理网络信息与知识,在面对海量资源时,要能够从其中筛选出适合自己的材料,同时要注重合理分配学习时间,利用合适的学习方法提高自主学习效率,避免自己沉迷网络,比如可通过小组协作方式,积极参与线上讨论,在教师的指导下,充分发挥线上学习价值。其次,学生要转变学习态度,增强自主学习意识。在大学英语学习中学生要意识到英语学习的本质是语言的交流,语言的学习交流是持续终身的,学生要对英语学习抱有希望,积极改变学习态度,加强对语言知识的运用。再次,学生要增强合作意识,建立与他人的互动。在英语学习中学生可以将课程资源与线上资源共享给他人,同时也可以将在任何地方发现的资源发布与团队进行共享,以此有效提升学生的鉴别信息能力,形成趣味性交流学习。最后,学生要充分利用生活碎片时间。学生应借助信息技术将生活零碎时间与资源整合起来,比如运用微博将自己的生活碎片情况记录下来,以此锻炼学生的写作能力,提升学生写作兴趣。

#### (三) 构建新媒体线上课程,拓展课程教学广度

在互联网背景下,教师可应用新媒体平台实施教学,以此实现在线上平台的有效延伸。例如在英语写作教学中,教师可应用微博等新媒体平台,首先,教师将学生分为若干小组,引导各个小组组建学习微群,在危情中相互监督彼此的微博信息发布情况,以此形成以学生为主体的班级学习模式。其次,教师借助微博方式为学生讲授写作方法。写作是英语教学中的重要内容,传统教学大多将写作、听力、语法等课程融为同一门课程,使得学生无法掌握丰富的写作技巧。在此教学模式下,教师可抽出专门时间为学生讲授写作技巧与方法,并为学生提供在协作中可能遇到的特殊词汇、语句等。再次,教师引导学生利用微博上传写作作品。在写作训练中,教师融合当下热门话题为学生提供特定的写作主题,让学生练习议论文的篇章结构。比如提供议论话题《How should college students enrich their college life》,教师在微博以视频或图片形式为学生展示大学生相关数据,为学生提供关键词语链接,以拓展学生搜索范围。学生经过讨论后,将自己的观点发布于微信群中,通过小组讨论方式,探讨出写作的思路与切入点,以此形成协作计划。而后各个成员结合自身经验与词汇掌握程度,创作写作作品,并将其发布于微博平台。发布后小组成员可通过评论转发方式提出他人作品中存在的问题。在特定时间节点,小组长收集组员的评论与作品,并将其上传于微群,让教师进行检查与评价。最后教师对学生的成果进行评价与收集。教师将学生的写作成果整合起来,形成作品库,收集优秀句子与语言表达方式,以此有效激发学生的积极性。并对学生写作过程与写作成果进行客观评价,学生可根据组内成员参与小组交流频率、对小组贡献等进行小组评价。

#### (四) 设置多样化教学方法,增强学生课堂参与度

在实际教学中,教师可应用信息技术构建特定语音情境,使教学活动不再是知识的单向传递,而是可以借助平台辅助进行师生双向互动,并将整体互动数据有效记录下来,实现对学生综合水平的评测。首先在教学方法上,信息技术引进能够有效弥补传统教学不足,构建出以学生为主体的教学模式,促使学生参与教学活动程度得到提升。教师可应用任务型教学方法,以此有效挖掘学生主观能动性,让学生跟随任务项目逐步深入知识探索,为学生营造良好的学习氛围,有效锻炼学生的语言运用能力。可应用辩论教学方式,锻炼学生口语能力,教师结合课程内容设置特定的辩论主题,将学生以分组形式进行辩论,以此发散学生思维。在此环节中引进信息技术,让学生通过网络平台进行讨论与探究,通过讨论确定出本小组观点,为小组辩论提供有效支持。其次,在教学形式上,基于信息技术的教学模式能够有效突破传统教学的局限性,为学生展示能够反复观看的视频或图文资料等,以此加深学生的记忆力,增强学生学习效果。信息技术的呈现方式主要为微课、慕课等,教师可应用此类平台的优势,构建线上交互平台,以此有效整合学习资源与互动等,帮助学生解决英语问题。在线上辅导过程中,教师要注重构建信息化语言环境,推送合适的英语材料,利用平台探索学生获得知识的渠道,加强学生的英语交流。在此过程中,教师要正确认识到学生进行线上学习,并不意味着教师可以放松管理,教师要将学生线上学习情况与线下学习情况进行对比,以此摸索出更加合理,科学的教学方法,制定出阶段性学习目标,以此保证学习效率。

#### 三、结语

综上所述,新时代环境下,信息技术的发展推动了教育教学改革的根本性转变,信息技术与教学融合是当下教学改革创新发展中的大势所趋,其不仅能够有效丰富教学手段,加强教学内容的整合同时,还可以推动教学理念与教学模式的创新,构建出新型教与学的互动关系,有效提升教学实效性。将信息技术引进到大学英语课堂中,能够让学生在掌握相关知识的基础上进行实践练习,有效提升学生解决问题能力与英语语言交际能力,对提升大学英语教学质量具有积极作用。

#### 参考文献:

- [1] 朱锦霞,朱长贵.信息化背景下大学英语课堂教学改革探究——评《信息化背景下大学英语教学改革研究》[J].人民长江,2021,52(10):250-251.
- [2] 刘丹.基于SPOC的大学英语混合式教学模式实证研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(10):67-70.
- [3] 巴冬晴.信息技术对大学英语教学的系统化影响——评《互联网+视域下大学英语教学的创新探索》[J].中国科技论文,2021,16(10):1160.
- [4] 杨钰焱.推进现代信息技术与学科教学深度融合的研究与实践——以《大学英语》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):10-12.
- [5] 沈刚,冯涛.信息技术对大学英语教学理念与实践的影响——评《信息化背景下大学英语教学研究》[J].中国科技论文,2021,16(09):1054.