

基于项目教学法的中职护理专业教学研究

晁翠英

(山东曹县职业教育中等专业学校, 山东 菏泽 274400)

摘要:就当前中职护理专业教学现状来看,其中存在职业教育与现代医疗发展水平不适应、传统教学形式落后于现代医疗发展水平、传统教学平台建设达不到医疗发展需求等问题。对此,中职护理专业教师应当积极调整教学模式和教学方法,通过引入全新的教育理念、教育手段,尽可能缓解矛盾或直接解决问题,力求构建出利于中职学生独立思考和自主实践的教学平台,助力其专业化成长与全面化发展。本文选择了项目教学法,针对当前护理专业教学中存在的问题,提出了几点兼具有效性与创新性的教学策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴和参考。

关键词:项目教学法; 中职护理; 实际问题; 教学策略

“互联网+教育”双足发展背景下,传统中职护理专业教学中暴露出诸多问题,也使得职业教育与现代医疗发展出现了诸多不适应。据笔者多年教学经验总结,这是传统中职护理专业教学内容、教学方法、教学模式、教学平台与现代化教育发展趋势不适应的关键部分,督促着一线教育者的改革与创新。只有更多教育者参与到了改革与创新的行列中,才能够切实改变现状,通过缓解矛盾和解决问题优化护理专业教学结构,为中职学生提供更好的专业教育服务。以下围绕项目教学法在中职护理专业教学中的应用策略具体讨论:

一、项目教学法的特点与内涵

(一) 由理论与实践共同构成

一般情况下,项目教学法多在实践教学中的应用和实践,但实际上其中也包含着理论内容,需要教师细心、耐心地引导学生,指导学生更好的思考与探究。通过多样化的教学方法,能够将知识解释得更加生动和形象,带给学生更好学习感受的同时,增强他们自主学习和实践的热情,以此来增强课堂教学效率和学生综合素质。在开展项目教学的同时,如果还能够融入情境教学、案例教学、现场教学等多种教学方法,更是能够起到事半功倍的教育效果,进一步集中学生注意力,督促学生沉浸式学习,提高学生专业实践能力。围绕专业理论和实践构建任务工单,并让学生独立完成和提交,不仅能够带给学生更多专业实践机会,还能够真正培养学生形成较好的行动能力、创造能力、合作能力、沟通能力、应用工具解决问题能力等。

(二) 突出中职学生主体作用

项目教学突出了学生课堂主体地位,使得学生有机会动脑思考和自主实践,也在无形中锻炼和提高了各项能力。可见,项目教学在中职护理专业教学过程中发挥着积极作用,如果能够将护理学相关内容转化成任务工单,势必能够有效增强学生各项关键能力和综合素质,通过改变课堂教学模式带给学生诸多学习便利。不仅如此,围绕项目展开的学习活动还可以由学生小组自发完成,这就能够在一定程度上锻炼和提高学生的合作意识、协作能力,进而能够有效增强中职学生的社会适应能力和服务能力。不同兴趣爱好、护理基础的学生相互配合、相互促进,一方面能够逐渐构建起较为完整的知识结构,另一方面能够切实增强综合素质,并为今后的快速实习和就业做好准备。

(三) 专业知识转化项目工单

中职学生在成长过程中需要习得诸多技能,才能够为今后的求职和就业做好准备,进而在长久的积累过程中实现专业化成长和全面化发展。这也意味着传统教学模式已经不能满足学生的真正学习需求了,将知识内容转化成任务工单更能够适应学生真实需

要,达到丰富学生工作经验、培养学生形成过关实践能力和社会岗位工作能力的教育效果。项目实践过程中,基于项目工单的研究由学生或学习小组主导,能够将基础知识与进阶操作融为一体,锻炼学生知识记忆能力、实操能力,也就能激发出中职学生的探索兴趣,更能够提高学生的护理临床实践水平。这一过程中,专业知识转化成为了项目工单,可以预见的是能够带给中职学生更加真实的实操体验。

二、传统中职护理专业教学中存在的实际问题

(一) 职业教育与现代医疗发展出现了不适应

现代化医疗背景下,先进的医疗设备、先进的护理流程广泛使用,也对医护人员提出了更多新要求。那么,中职学校也要顺应时代发展规律,整合教学资源、优化教学模式,为与时俱进的发展奠定坚实基础。但显然不是所有中职学校都能够快速反应并变革发展规划的,也就造成了职业教育与现代医疗发展不适应的问题,有待一线管理者和教育者继续实践探索。笔者认为,中职护理专业人才培养目标不够明确,不仅学校缺乏现代化设施和实践场地,教师的整体性素质、临床实践教学过程等都有待优化与完善,这些都是限制中职护理专业现代化发展的关键,也是重新定位护理专业人才培养目标的关键。

(二) 传统教学形式落后于现代医疗发展水平

新时期背景下,中职学生也有多种渠道获取知识和信息,自然也就有更多学习方式可供选择,但如果教师不加以约束和指导,势必会造成学生自主学习效果参差不齐。可见,传统教学形式已经稍显落后了,更无论一直在进步和发展的现代化医疗水平。对于中职护理专业实践类课程教师来说,其要做的是引导学生正确学习和临床实践,保证学生学习过程跟得上现代化医疗发展水平,保证更多学生能够适应现代化护理岗位工作发展和进步。

(三) 传统教学平台建设达不到医疗发展需求

职业教育背景下,传统教学平台建设达不到现代化医疗发展需求标准,更使得护理专业学生在实践过程中有所缺乏和限制,不利于学生护理临床实践能力和综合素质的提升。现阶段,多数开设了护理专业的学校还存在校企合作建设不深、不完全的问题,甚至对护理工作岗位要求不甚了解,缺乏对学生真实护理岗位工作能力的培养,更无法实现高效、高质量临床实践教学。对此,中职学校应当充分了解自身需求,积极构建校企合作命运共同体,通过与医院建立合作关系优化临床实践教学平台,以期中职学生提供更好的教育服务。

三、基于项目教学法的中职护理专业教学策略分析

(一) 选择恰当护理临床项目

选择恰当护理临床项目至关重要,这是项目教学融入中职护

理临床实践教学中必须要注意的关键点。对于中职教师来说,其应当首先考虑到学生的群体性特征和护理实践基础,而后根据学生具体情况设置项目内容、项目流程等,当然也要将部分选择权交给学生,锻炼他们独立思考和自主实践的能力。其次,教师应当考虑到现代化教育倡导的新模式和新内容,要积极利用现有教学资源,争取教学资源和教学工具的利用最大化,督促学生更完整地参与完成护理临床项目实践。例如,在模拟对高血压病人的术后护理过程中,学生需要掌握休息和运动、情绪调节、饮食护理、药物疗效观察、病情检测等方面的知识内容,通过相互扮演病人的方式就能够促进知识理解和掌握护理技巧,进而能够在潜移默化中提高学生的外科护理素质。

在资源的利用方面,中职学校也有必要与地方医院合作,通过合作构建完整的实训设备、实训基地等,为师生提供“教”与“学”的场所,助力师生共同进步和成长。为了筛选出适合中职护理专业学生的实训项目,学校方面更是可以组织教师观摩或直接参与一线护理岗位工作,让专业实践类课程教师充分感受护理岗位工作内容,为今后组织项目实践做好准备。也只有这样,中职护理专业开展的项目实践与综合实践活动才更具参考价值,充分锻炼和提高学生的实践能力,为其今后进入医院中实习和就业做好准备。

(二) 发挥实训教师引导作用

笔者认为,项目教学法的特点是充分发挥学生主观能动性,让学生成为护理临床实践中的绝对主角,通过教师引导分组、指导、总结等,配合学生各项实操需求跟进课堂进度。可见,项目教学法在中职护理专业教学中的应用还需要教师耐心指导和督促,在把握项目教学特点与内涵的基础上,督促学生按照步骤完成规范性操作,保障临床护理学项目实践的顺利落实。例如,中职护理实践类课程教师可以密切关注学生日常学习过程,增加学生演讲、辩论、表演等实践活动,或直接组织社会实践活动,组织各学习小组进行社会调查、社会实践等,活动后学生需要完成小论文、调查报告等成果总结。

有条件的情况,通过校企合作共建实训设备与实训基地,还能够真正把握现代化教育资源,带给学生更加真实的沉浸式项目实践体验,一方面改变学生死板的护理临床实践模式,另一面激发学生对自身专业的热情和兴趣,锻炼和提高其护理临床水平,为其今后的专业化成长和全面化发展奠定坚实基础。对于中职护理专业教师来说,其在临床项目实践指导过程中也应当严格把关,做到科学分组、合理分配,选择能够起到模范作用和领导作用的学生担任组长,选择恰当的项目内容供学生或学习小组动手实践,以保证整个项目过程顺利实施。一方面,我们要积极联合小组长管理班集体,面对课堂或线上违反纪律者严格制止、及时纠正,保证更多学生能够在临床实践中获益良多。另一方面,我们要及时纠正或点拨学生的实操不恰当指出,帮助更多学生或学习小组解决项目实践问题,通过协调矛盾、解决问题保障项目实践教学高效、高质量的运行。

(三) 完善项目教学评价方法

传统实践类课程评价多采用终结性评价方法,多数教师更看重学生的实操效果,而忽略了学生真实的付出和实践感受,显然这与现代化教育趋势相背离,更不利于中职学生各项能力和综合素质的发展。围绕项目延伸教学评价,能够切实提高教学评价的具体性,使得中职护理专业学生聚焦自身学习问题,积极改正并大胆实践、创新实践,进而有助于提高学生的实践能力和素质。因此在今后的项目教学过程中,护理专业教师还可以完善教学评

价方法,借助项目实践评价学生的出勤、实操表现、实践能力、道德素质等,激励学生通过实践提高自己,督促其进一步提高自我和发展自我。当遇到学生不积极参与课堂实践和课下活动的情况时,教师要严格要求学生,纠正中职护理专业学生的不正确思想,鼓励其多观察、多思考、多实践,让学生有规划地参与到实践过程中,并通过自主实践掌握更多临床护理技巧。在此基础上,过程性教学评价还有必要渗透到学生日常学习和实践中,评价学生的小组合作学习情况,通过阶段性测试、组织技能比赛等多种形式,给予学生更多展示自我的机会,另一方面给予学生客观的评价和指导。

(四) 借助网络构建交流平台

借助互联网络构建交流平台同样重要,这是指导学生高效学习、深度学习的重要基础,更是在护理临床实践中开展项目教学的重要支持条件。作为一名专业护理教师,不仅要突出媒体视频、微课视频在临床实践教学中的作用,还要积极引导独立思考 and 自主实践,通过构建线上交流平台的方式,为学生提供一个自由讨论和实践的平台,充分体现线上教学平台的功能化和积极意义。利用这一教学平台,中职护理专业学生之间能够形成紧密联系,不论在课堂上使用,还是在课下交流讨论,都能够围绕护理临床项目研究并做好前期准备,或是在实训结束后交流意见,都能够起到事半功倍的教育效果。而遇到难以解决的问题时,大家也可以在线上对教师留言,一方面及时解决自身遇到的难题,另一方面与教师建立密切联系,使得护理实践类课程教师更了解学生的真实困难,更好地设计课堂互动和实践项目,为学生形成较好的实践能力做好铺垫。如果中职学校还能够积极引进虚拟仿真系统、数字化资源库等,更能够提高网络平台教育效果,带给学生更富有科技感、真实感的护理临床实践训练过程,拓宽中职学生视野,帮助其更好的学习和提升自身素质,为其今后的专业化成长和全面化发展铺路搭桥。

四、结语

总而言之,项目教学法在中职护理专业教学中的融入具有积极意义,能够有效缓解中职护理教育中的显著矛盾,甚至是解决实际问题,帮助教师构建出利于学生独立思考和自主实践的教学平台,锻炼和提高中职学生护理综合水平。作为一名中职护理专业教师,有必要重视学生的课堂表现、学习情况等,创新教育理念的同时活用教育技术,革新教学内容和教学方法,致力于带给中职学生更好的专业学习体验。在此基础上,教师也有必要革新实训教学模式,通过先进教学平台和教学方法,彻底改变“重理论,轻实践”教育,提高中职学生的护理临床水平和实践能力。

参考文献:

- [1] 蒲雅倩.项目式对分课堂教学模式在中职《医用化学基础》课程中的应用研究[D].云南师范大学,2021.
- [2] 庄丽琴,涂秀菊,杨小斌.“课证一体、岗证结合”课程体系构建研究报告——中职护理专业[J].广东职业技术教育与研究,2019(06):5-8.
- [3] 张海玲,叶茂盛,陈金锋,郑二来,肖春苟,邹锦慧.以专业为导向的高职护理《护理应用解剖》课程开设与成效[J].现代医药卫生,2019,35(02):297-299.
- [4] 梁党.开展中职《护理学基础》项目教学的实践与思考[J].右江医学,2011,39(01):95-96.
- [5] 黄惠清,陈依华,孙必华,杨桂琴.改革护理学基础教学模式以提高护生职业能力的研究与应用[J].广东职业技术教育与研究,2013(02):14-17.