

# 隐性教育在高校思政工作中的运用策略

徐艺玮

(河海大学, 江苏常州 210322)

**摘要:** 高校是培养人才的主要场所。在高校开展思政工作不仅是教育基本要求,也是实现立德树人教育任务的主要途径。由于思想政治工作具有一定的系统性和长期性,短时间内无法完全传授给学生,需要教师慢慢渗透和引导。所以高校在开展思政教育时,要结合社会发展需求,与时俱进,从而培养符合社会发展的优秀人才。实际上,随着信息技术的发展与进步,高校大学生多数时间都沉浸在网络中,其行为和思想很容易受到冲击,影响学生形成正确的三观。鉴于此,本文通过对隐性教育在高校思政工作中的运用情况展开研究,分析隐性教育在高校思政工作中产生的积极影响和局限性,并提出合理的运用策略,有效提升高校学生道德素养,培养适合社会发展的全能人才,同时也为其他相关领域研究者提供一定参考价值。

**关键词:** 隐性教育; 高校; 思政工作; 运用

随着市场经济的不断发展,大学生的价值观也在产生了变化。部分大学生社会责任感淡薄、团结协作意识不高,还有的学生尚未形成正确道德思想,导致高校人才培养质量不高。因此,作为思政教育教师,应加大对高校学生的思政教育工作,引导其建立正确的思想道德意识,树立正确的三观。实际上,由于受到传统教育思维影响,高校教师在开展思想教育工作时经常采用显性教育,致使教育内容深度不够,往往无法有效体现思政教育工作的隐性价值,不利于满足新时期社会对于人才的多元化需求。因此,高校开展思政教育必须要立足于实际,结合大学生的个性和需求特点,实施隐性教育,有效弥补传统显性教育存在的不足,提升大学生思想道德素养,促进他们个性化发展,从而达到思政教育的根本目的。同时,高校思政工作教师要充分挖掘隐性教育资源,并将其渗透在思政教育中,为培养高素质大学生奠定基础。

## 一、隐性教育的特征

### (一) 方法的隐蔽性

显性教育就是教师有组织、有计划开展的有形教育,而隐性教育恰恰与其相反,最大的优势特点就是“隐”。在一般情况下,隐性教育并不是直接的开展思政教育,而是依靠其他载体将其融入思想政治教育工作中,目的是让高校大学生在不知不觉中接受思政教育,在无形中提升大学生的思想道德素质,充分体现高校思政教育的育人作用和价值。同时,隐形教育可以让大学生学习思想教育内容的基础上,避免其产生学习逆反心理,有效提升整体教育效果。

### (二) 过程的渗透性

隐性教育是在学生没有心理察觉的情况下开展的无意识教育。这种教育方式不仅能在各个教育环节中渗透思政教育,还能在无形中提升学生道德素质,帮助其在未来更好地成长与学习。因此,高校思政教育教师需要有意识地开展隐性教育,在思政教育工作各个环节中渗透隐性教育。例如,将思政知识借助人或者事物进行教学,引导学生思想产生共鸣,促使学生形成正确的道德观念。

### (三) 形式的多样性

隐性教育可以不受时间的限制,在不同角度和不同方面进行思想教育。在以往思政教育时,教师一般会采用生硬灌输式教学,这不仅让大学生产生厌倦心理,还会影响思政教育的教学效果。然而采用隐性教育可以让学生无形中接受思想教育,激发学生对思政学习的热情。这也说明隐性教育具有形式多样性的特征。例如,高校教师可以借助校园文化和网络环境开展思政工作,在校园中开展实践活动或者人文比赛,无形中渗透思政教育。

### (四) 效果的持久性

隐性教育可以说是不受任何限制,能够在教学的任何环节进

行渗透。在高校思政工作中采用隐性教育能对大学生产生积极影响,促使学生树立正确的思想道德观念,建立健全的人格思想,有效保证思政教育工作的持久性。

## 二、隐性教育在高校思政工作中运用的积极影响

### (一) 创新高校思政工作理念

随着当前教育形式的不断改革,在高校思政工作中渗透隐性教育对学生成长具有巨大帮助。不仅符合大学生的身心发展特点,还能够顺应当前的教育形式,促使高校思政工作教育理念得到创新。隐性教育往往是在大学生的日常生活中体现,教育的内容具有生活化气息。例如,高校针对大一学生开展隐性教育,应该围绕大一学生的心理、学习,以及日常生活等方面,可以开展一些校园文化教育活动,增加大一学生对校园的认同感,帮助大一学生更好地适应未来大学生活。针对大二、大三阶段的学生可以开设一些技能提升活动,让学生提升综合素质,更好的对未来进行规划。针对于大四毕业生,可以进行一些就业指导和社会责任等方面的隐性教育。这样一来,不同年级的大学生都能够在无形中渗透思政教育,在潜移默化中引导他们树立正确的思想观念。同时,该种教学方式可以让大学生感觉到被尊重和理理解,在轻松的氛围中学习,为大学生成长学习奠定基础。

### (二) 增强高校思政教育效果

高校思想政治是每个大学生必修课程之一,对学生成长起着不可忽视的作用。教师要及时创新教学理念,与时俱进,根据社会发展变化开展思政教育,促使大学生更好适应未来社会发展。隐性教育一种长效性教育方式,将其与思政工作结合可以丰富教学内容,提升高校思政教育工作整体效果。不仅如此,隐性教育能在无形中将正确思想渗透在大学生意识中,让其能够跟随社会发展变化,增强大学生整体适应能力。因此,高校可以在任何学习环境下或者日常生活中,借助隐性教育开展思政工作,引导学生树立正确的思想道德观念。例如,在高校中开展一些宣传活动,让大学生参与设计公益性广告和标语,这样既可以展示大学生的个性化思想,又能在无形中培养大学生的爱心,让其在未来参加更多的公益活动。又或者,在校园中开展主题活动,组织大学生参与义务劳动,如美化校园环境、社区志愿者服务等,促使大学生感受到劳动的价值,无形中培养他们艰苦奋斗的精神。另外,定期开展主题活动,能在校园中形成良好的校园风气,让其他大学生受到感染,从而吸引更多人参与到活动中。这说明,隐性教育可以引导学生中树立正确的思想观念,提升高校他们的综合素质。

### (三) 提升高校学生道德素质

高校可以借助生活中的人或者事物为载体,开展轻松有趣的

思政活动,并将其渗透在大学生思维意识中,既可以让他们规范自己的行为,还能提高大学生的道德素质。例如,高校将制定的规章制度与社会实践活动结合,通过规章制度约束大学生的行为。当大学生思想和行动符合制度要求时就会得到鼓励表扬,当不遵守规章制度时就会受到批评,这样可以让学生对自己的思想和行为进行判断,避免在未来社会中做出违法乱纪的行为。又或者,在校园中营造隐性教育氛围,可以利用网络媒体拍摄一些道德短片,学生在观看后可以认真反省自身是否存在这样的行为,有效规范大学生的日常举止,引导其改善自身的不良习惯,提升大学生的道德素质。

### 三、隐性教育在高校思政工作中运用的局限性

#### (一)隐性教育意识形态容易被忽视

隐性教育在高校思政工作中有很多优势,但由于传统思政教育方式过于生硬,很多大学生对思政教育并不感兴趣,甚至产生了很强抵触心理,导致隐性教育意识形态容易被忽视,不利于大学生形成正确的思想道德。虽然有的教师已经在思政工作中开展隐性教育,但是教师只是为了完成上级部门安排的教学任务,没有建立积极引导意识,造成思政教育活动过于形式化,不能够体现隐性教育的作用。这使得学生只是把隐性教育思政活动当成一种娱乐活动,不会关注到背后的真正目的,导致隐性教育意识形态被忽视,不能够发挥其育人价值和作用。

#### (二)隐性教育在高校思政工作效果无法立即显现

高校传统的思政教育主要是采用显性教育,在当时可以发挥显著成效,让大学生内心思想发生变化。而隐性教学虽然具有一定的长效性,但是短时间内无法立即显现教育效果。主要是由于校园环境和社会发展等各方面因素,学校开展思政工作缺乏一定的隐性资源,导致教师在教学中存在局限性,不能及时展现隐形的育人作用。另外一方面是由于大学生思想意识已经基本形成,短时间内无法显现隐性教育的效果,只有慢慢地熏陶教育学生才能够逐渐树立正确的思想道德观念。因此,在社会不断发展的今天,教师要更好地发挥隐性教育的优势,改善教学方法,将传统的显性教育与隐性教育结合,提高思政教育工作效果,培养高素质的大学生。

### 四、隐性教育在高校思政工作中的运用策略

#### (一)将新媒体融入进校园活动,建立健康网络氛围

高校在开展思政工作时,不能只是局限于课堂和书本中,这样会降低思政教育效果。因此,高校可以将思政工作与隐性教育结合,为大学生创设丰富有趣的社会实践活动,在大学生日常生活中渗透思政教育,帮助大学生积累社会经验,帮助他们在步入社会后更好适应社会发展与变化。新媒体作为时代发展产物,可以将新媒体融入校园活动,丰富大学生课余生活。例如,高校可以建立网络社团,让大学生在社团中交流互动,分享一些生活中有关的时政事件,有效增强大学生的社会责任感。同时,高校教师要做好监督工作,为大学生建立健康网络氛围和环境。又例如,高校可以借助新媒体大力挖掘隐性教育资源,为学生建设一些红色网站,发布一些红色事迹文章,加强对学生的思想引导;或者制作一些德育网页,发布在校园交流群中,学生在观看后会产生共鸣,引导他们明辨是非,培养大学生责任使命感,有效展现隐性教育的价值。

#### (二)加强高校教师队伍建设,树立隐性教育观念

在新时代背景下,网络已经成为人们生活中的一部分,这对于高校思政教育工作提出了更高要求,不仅要求教师具备过硬的专业素质,还要具备隐性教育观念。因此,高校要建设符合新时期发展的思政教师队伍,引领教师不断创新教育理念和思维,提

升思政教育在高校的教学效果。首先,高校教师要建立互联网思维,能够及时发现网络事件,利用互联网开展隐性思政教育工作,引导大学生树立正确的思维观念,激发他们对思政教育的学习主动性。其次,思政教育教师要不断提升自身的专业能力和道德素养,可以聘请有关的技术人员开展教学。指导教师熟练使用微博、抖音、快手等APP,并且要教给教师视频、vlog等制作技能,让教师在今后能够熟练借助网络平台渗透隐性思政教育。与此同时,要加强教师之间的沟通交流,互相借鉴优秀的教学方法,从而运用在自己教学中,为大学生思政教育工作开展奠定基础保障。

#### (三)借助自媒体平台开展思政工作,发挥隐性教育价值

信息技术飞速发展,各种自媒体平台层出不穷,大学生除了日常学习之外,更多的时间是在刷抖音、刷微博等,对手机产生了很强的依赖性。高校开展隐性思政教育正好可以借助这一契机,利用自媒体平台开展思政工作,无形中渗透思政教育,提高大学生思想政治觉悟。例如,高校可以注册微博、抖音账号,让大学生进行关注,定期发布一些有思政意义视频和文章,在大学生在平时玩手机刷视频时渗透思政教育。这样既体现了思政教育的育人作用和价值,还能引导大学生建立正确的道德观念。又例如,高校可以开通微信公众号,定期在公众号上发布一些有利于大学生思想成长的文章,或者传递校园中的正能量事件,让他们建立正确的思想道德意识。不仅如此,高校还要开放交流平台,让大学生之间互相交流,表达自身的不同意见,促进他们个性化发展。

#### (四)利用网络加强教育功能,针对网络热点话题进行隐性教育

网络使得信息快速传播,许多社会事件在网络的作用下快速发酵。这其中就蕴含着大量的思政教育素材,如果合理地进行引用,不仅可以让大学生建立正确的思想道德观念,还能提升高校思政教育效果。比如网络热点话题中,有关于国家大事的,也有关于生态环境、社会文明道德的,教师可以将这些小事件为载体,渗透思政教育,锻炼学生思维分辨能力,避免网络信息对他们产生不良影响。例如,对于网络出现的热点话题为切入点,首先要引导学生正确看待的事件,形成正确处理问题的能力。其次,要让大学生对事件进行讨论,教师要对他们不正确的思维观念及时进行纠正引导,培养大学生对网络信息的辨识能力,建立正确的人格思想,有效提升隐性思政教育的作用,促使大学生在未来中把握正确的人生方向。

### 五、结论

随着社会的发展,高校对于思政教育工作提出了更高要求。大学生作为社会发展的人才力量,建立正确的人格思想和道德观念非常重要。因此,高校将隐性教育在思政工作中全面渗透,无形中培养学生的思想道德素养。可以借助新媒体技术进行教学,提高思政教育教学效果,充分发挥隐性教育的价值和作用,培养更多的优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 周芳琳.新媒体环境下高职院校思政工作隐性教育探析[J].教育与职业,2017(14):101-104.
- [2] 袁国,徐颖.新媒体环境下高校网络隐性思想政治教育策略研究[J].学校党建与思想教育,2018(14):59-60.
- [3] 杨芸,解冰冰.新媒体环境下高校思政工作的隐性教育微探[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,34(2):4-6.