

# 混合教学模式在高职英语教学中的运用探究

杨美玲

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:**近年来,互联网技术发展迅猛,教育领域也深受其影响。在网络技术支持下衍生出的混合式教学已成为高校常见的教学手段之一。将其融入到高职英语教学之中,能够有效提升课程教学的质量,线上自主学习能够提高学生学习兴趣,线下合作探究能够解决重难点问题。本文对混合式教学转变传统高职英语教学模式的问题、意义及对策进行了深入地分析,旨在更进一步提高高职英语教学质量。

**关键词:**混合式教学; 高职英语; 教学对策; 问题分析

所谓混合式教学,就是将线上教学 and 传统教学的优势加以整合,从而形成的一种新的教学模式。在实际教学过程中,通过两种教学组织模式的充分融合,能够使学习者的学习深度和广度得以拓展。我国最早倡导混合式教学模式运用的是北京师范大学的何克抗教授。他认为,混合式教学模式能够将传统教学方式和网络化教学的优势结合起来,既能发挥教师引导、启发、监控教学全过程的主导作用,又能充分体现学生作为学习主体的主观能动性、积极性与创造性。

随着经济的飞速发展,社会对于高层次、高素质技能人才的需求不断增加,使得我国高等职业教育规模不断扩大。与此同时,高职院校学生生源复杂,学习水平参差不齐,日常课堂教学难度较大。在高等职业教育阶段的英语教学中,教师更注重培养学生的英语意识、英语技能及语言的综合运用能力。互联网技术的出现为英语混合式教学的开展提供了强大的助力,教师需要积极探索如何利用信息技术来开展混合式教学,激发学生的内在学习动机,让学生在内在推动力的影响下提高英语学习效率。同时,混合式教学的本质是个性化学习,它更加注重学生的学习体验,强调他们对于英语知识的运用能力。

## 一、混合式教学的特点

近年来,混合式教学逐渐成为一种流行的教学趋势,它主要是由线上教学和线下教学两部分构成。线下教学是传统的面对面授课,这种授课模式缺乏针对性;而混合式教学中的线下教学则是讲解重点和难点知识。在线上教学中,教师将自己制作的课件、导学案、视频、任务清单上传至教学平台供学生自主学习。学生利用自己的课余时间学习教师上传的各种资料。在学生自主学习的过程中势必会存在难题,教师要引导他们将遇到的问题记录下来,用作线下探讨的重点课题。线上教学工具的出现一方面能够集中学生们的注意力,将他们零散的时间充分整合起来,另一方面则可以增加教师与学生们之间的沟通交流频率,让教师真正地了解学生需求,进而开展个性化教学。

## 二、将混合式教学融入到高职英语教学中的意义

高职英语的教学目标不仅仅是单纯地提高学生们的语言能力,而是还要将英语思维、文化素养等内容融入进来,助力于学生英语综合素养的提升,实现学生基础知识、英语技能等多方面的综合发展。在当前互联网+教育的背景下,我国教育事业发展趋势尤为迅猛。混合式教学作为现代化教育发展的产物,要求教师能够充分利用现代信息技术来发挥出互联网的优势,将线上、线下两种模式整合到一起,激发学生学习英语知识的兴趣,夯实英语基础,进而提高学生英语学习的效率。互联网技术为高职英语教学提供了便捷化的教学辅助工具。教师在信息技术的帮助下,可

以将传统的教学变成具有趣味化的英语课堂,进而提高学生的英语综合能力。同时,教师在进行授课的过程中,还可以借助大数据技术来掌握学生的学情,了解不同学生的具体英语水平,进而给他们提供更加开放、广阔的教学舞台来展现自己。除此之外,教师还可以在混合式教学中为学生创设教学情境,将抽象化、逻辑化的知识形象、生动地呈现在学生们的面前,加深学生们的理解与记忆。

## 三、高职英语教学中存在的问题

### (一) 教学方法缺乏创新

当前,高职英语教学模式仍然处于一个相对固定的状态,很难达到既定的英语教学目标。高职院校英语课程教学需要学生们具备良好的基础知识和技能,进而实现对于英语知识的学习与运用。但是通过对高职英语教学模式进行深入分析,可以发现其仍然存在着单一、固化的问题,对于学生们对于课本以及教师产生较强的依赖性,限制了学生们的思想,难以切实发挥出学生的学习潜力,导致学生们只能被动地获得知识。

### (二) 高职英语教材内容缺乏专业特色

高职英语的教学内容主要涉及两部分的内容,即基础英语及职业英语。这两种教材的更新速度相对较慢,其内容不够新颖、文本内容不够生动,且缺乏职业特色,无法与高职院校的实际情况相适应。同时,这种教材的理论性比较强,缺乏实际应用的价值,导致学生们的理论学习与技能培养存在着不平衡的问题。

## 四、高职英语线上线下混合式教学设计

### (一) 转变传统英语教学目标

高职院校想要更好地培养学生,可以尝试将线上教学、线下教学结合到一起,这种教学模式有以下几点优势。首先,线上教学主要依靠学生们的自主学习。高职院校学生普遍英语基础薄弱,对于英语课程的重视程度并不高,缺乏学习的积极性,如果还是一意孤行的采用传统的课堂授课方式,这样很容易会让学生产生厌学情绪,此时线上教学便是对传统教学的一个创新,线上教学不仅可以让学生自己选择合适学习的时间,还可以让学生自己选择合适学习地点,使学生不受到时间、空间带来的束缚,让学生能够根据自己的需求选取恰当的时间进行学习,学习方式更加灵活和开放。教师在线上发布教学资料,让学生自己选择合适的时间进行学习,这样不仅可以提升学生们的学习热情,还可以提高学生学习的积极性。高职英语教师需要从主观思想上适应这种全新的教学模式,了解新媒体的使用方法,关注学生们的心理需求,根据他们的学习状态来对课程进行适当的调整,提升自身的教学水平和教学能力,积累混合式教学开展的经验。

在混合式教学开展的初始阶段,教师要着眼于眼前,根据学

生的实际情况,教师需要制定切实可行的教学目标。首先,需要对当前的教学环境进行分析。优质的学习环境能够提高学生们的学习效率。这种环境不仅仅是硬件设施,还包含了网络教学环境,营造一个自由、平等、尊重的学习氛围。这一目标难以在短时间建立,需要长期的努力,为学生们今后的学习起到推动作用。

## (二) 改革高职英语教学模式

在传统的英语教学内容选择上,教师主要以教材为核心来传授给学生有关于单词、语法以及语篇的知识,但是在混合式教学中,教师的目光不能够只局限于教材,还需要整合多样化的网络教学资源来丰富教学内容,拓宽学生们的视野。

教师在备课阶段,要尽可能地去搜索相关的教学资源,这些教学资源并非是要让学生们全部进行学习,而是让其根据自身的条件以及情况有选择性地接受,促进学生们的个性化发展。在授课的过程中,教师需要从以人为本的理念出发,因材施教,分层次教学,从而提升教学效率,易于学生接受。在授课的过程中,教师还要帮助学生养成定期反思的良好习惯,从后续的学习起到优化和推动作用。

在教学方法的选择上,教师可以采用小组合作教学法、项目教学法、任务导学法等等,这些教学的新颖程度比较高,在提高学生集体荣誉感的同时,还可以实现教师与学生、学生与学生之间高频词的交流,增加感情。对于能够及时完成任务的同学,教师可以给他们分发一定的奖励,以此来提高学生的积极性。对于基础薄弱或自制力较差的学生来讲,教师可以采取线上一对一帮扶的政策,帮助学生走出封闭、压抑的教学环境。

## 五、高职英语线上线下混合式教学改革的具体措施

### (一) 课前线上预习

在混合式教学中,教师需要利用线上教学的优势来引导学生进行自主预习。教师可以将教学的内容,比如导学案、课后练习题、任务清单、预习视频等等下发给学生,让他们提前掌握相关内容。若在预习过程遇到了困惑,可以将这些问题记录下来,然后在课上向教师提问。除此之外,学生们在预习阶段做的笔记还可以作为课后的复习资料。如果能够做到课前高效预习,那么在后续的授课过程中也会十分的顺利。

### (二) 课中高效结合

高职院校学生英语基础知识薄弱、对学习英语科目的积极性不高,导致教师在课堂管理中存在着一定难度。但是如果在课堂管理的过程采取混合式教学的方法则是可以很好地解决这个问题。首先,教师可以利用软件来进行在线签到,由网络后台的数据统计本次考勤到场人数,节省了课堂教学的时间,提高了学生学习的效率。其次,教师在组织学生开展小组讨论、头脑风暴等不同的模式时,可以加强学生之间的合作力度,构建友好的关系,进而让学生对英语课程产生兴趣。这样在线上软件以及线下软件结合的过程中,可以让教学模式发挥出应有的作用。

### (三) 课后及时复习

混合式教学在课后同样可以发挥优势。教师可以给学生们布置线上作业供其练习,并根据学生练习的情况了解他们对知识掌握的情况,让学生进行有针对性的复习。针对学生练习线上作业过程中出现频率较高的错题,让学生可以建立网络错题集,进行反复练习,加强记忆和理解。完成相关练习后,教师可以利用线上软件具有的评阅功能自动评判学生的答案,并对答案的正确率、

错误率等内容进行统计和分析,为教师后续的教学计划改进提供反馈。除此之外,教师还可以利用线上软件所具有的交流互动功能来对学生们进行追踪以及询问,确保每一位学生都能够真正地掌握相关的姿势,并且实现举一反三和知识迁移,最终达到较为理想的学习目标。

## (四) 创设情境,加强互动

高职英语教学中,教师在课堂教学中可以实现与学生的深度互动,缓解学生在课堂上出现的注意力不集中问题。教师可以利用互联网技术丰富课堂活动,引导学生将注意力从单纯的书本知识转移到解决实际生活问题中来。在转移过程中,教师能够与学生之间实现交流互动,深化所学知识,提升学习效率,进而增加自主探究水平。

比如,在《businessmeal》单元教学中,教师便可以采取混合式教学的方法,来强化学生们的英语运用能力。首先,教师利用蓝墨云班课将有关餐厅点餐的内容通过图片、文字、视频等方式上传,帮助学生了解西餐餐具名称、使用方法、点餐流程等内容。课中,教师引导学生对中西方餐饮文化进行讨论、阐述和概括。同时,教师给学生创设情境,让学生模拟进行餐厅点餐。在这一教学环节之中,教师需要帮助学生们准确掌握关于点餐的英语表达,并锻炼学生的英语自主学习能力。

## 六、结语

总而言之,混合式教学是当前互联网教育背景下发展的重要形式。互联网技术为线上教学的开展提供了重要的技术支持,真正地实现了线上教学以及线下教学的深度融合,对于高职院校英语高效课堂建立有着很大的帮助。高职院校英语教师需要因材施教、积极采取各种对策来转变传统教学理念及教学模式,走出一条高职院校独有的英语教学之路。这不仅能提高教师的教学效率,更能激发学生的参与积极性,进而提升高职英语课堂教学质量。

## 参考文献:

- [1] 刘璐. 高职英语“线上+线下”混合式教学模式之初探[J]. 海外英语, 2021(24): 277-278.
- [2] 段潇乐. “三教”改革背景下高职公共英语O2O混合式教学模式研究[J]. 科教导刊, 2021(34): 86-88.
- [3] 王韶芳. 高职英语线上线下混合式教学实例分析——以《新生英语》高级教程1Unit6为例[J]. 韶关学院学报, 2021, 42(11): 85-89.
- [4] 卢有霞, 张伟. 基于混合式教学的高职英语课堂思政改革实践——以教学单元主题“Friendship”为例[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(5): 12-15.
- [5] 陈小峰. 信息化教学背景下高职英语课堂混合式教学研究与实践——以U校园智慧教学云平台实践为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 187-188, 193.
- [6] 郑燕芳, 李颖, 庞冰玉. 混合式教学模式在临床医学教学中的应用与探讨[J]. 基础医学教育, 2018, 20(7): 568-570.
- [7] 杨美玲. 高校英语应用能力考试对高职学生英语学习的反拨效应[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2013(1): 121-122.
- [8] 郝丹萍. 混合式教学模式在大学英语课程中的应用研究[J]. 环球市场, 2020(20): 253.

本文系2021年甘肃省级课题“支架式混合教学在高职英语口语中的应用研究”(项目编号: Y202101)的研究成果。