

线上线下混合教学在高校英语教学中的应用

王斯纯

(西北政法大学外国语学院, 陕西 西安 710100)

摘要：“互联网+”是国务院提出的一项国家战略，其在各行各业的全面推进使得传统行业享受到互联网技术带来的便捷。在互联网+教育背景下，诸如慕课、微课、混合式教学等多样化的信息化教学模式不断涌现。其中，混合式教学格外受到师生的关注，它并不是传统教育模式与互联网教育模式的简单相加，而是一种传统教学与互联网技术的深度融合，为教育创造出新的生态环境。本文对混合式教学模式展开探究，基于高校英语课程教学特点，分析了高校英语混合式教学的几个相关对策，希望为拓宽学生的学习广度，提高英语教学质量贡献力量。

关键词：高校教学；混合教学；基础英语；教学策略

培养应用型人才是我国高等院校教育工作的重要目标，基于这一人才培养目标，高校有必要强化教学的开放性，引入新的教学资源和教育模式。线上线下混合教学模式是当前高校十分关注的新教学方法。近年，伴随着全球化的深入推进，各国之间的交融趋势越来越明显，英语成为人们日常生活中一门重要的交流工具。英语课程作为高校教学课程的必修科目，需要教师探索新的教学模式，引入新的教学资源。混合式教学模式在高校英语教学工作中的应用对于提高英语教学水平提升、丰富学生的英语语言知识具有重要意义。混合式的教学模式符合英语学科特点，能够将课上教育与课下教育、线上教育与线下教育充分融合，以此吸引学生主动参与到英语课堂活动中，发挥在线教育与面对面教学的最大作用，以此提升基础英语课程改革实效性。下文对混合式教学模式在英语课程中的应用策略展开探究。

一、线上线下混合式教学模式的发展

混合式教学模式是基于信息技术发展起来的。信息化技术缩短了人与人之间的距离，使得信息传递的速度提高了，同时也转变了人们的生活方式和思维习惯。信息技术在教育领域的应用所呈现出最明显的特点就是打破了传统教学模式下，教学时间和空间上的限制，学生不一定要去教室里去听课，他们可以通过网络随时随地学习，这是教育信息化所带来的最明显的变化。但是单一的线上教学模式也有一定的弊端，比如相比于现在教学模式，线上教学的情感交流较少。因此，教育工作者们又提出了线上线下混合式教学模式，整合线上和线下两种教学模式的优势，这一模式一经提出就在教育领域掀起了热烈讨论，各个高校也纷纷开展了教学课程改革，推动线上线下混合式教学模式的发展。

“互联网+”环境下的混合式教学给师生提供了更多双向对话和沟通的机会，师生双方沟通互动，课堂更富有生机与活动，学生积极参与课程活动，这样课堂就有多种的可能性和延展性。现在的很多手机软件具有传输学习资料、发布学习视频、提高线上讨论等功能，而且各个高校也为学生建设了免费的校园网络，供学生在线上学习。让学生的课堂变得生动、轻松，学生学习的效率也得到明显提升。由此可见，“互联网+”环境下实施混合式教学是必然的。

二、线上线下混合教学在高校基础英语教学中的应用意义

(一) 有利于优化英语课堂结构

在高校英语教学中引入线上线下混合教学模式，教师需要应用线上技术打造英语教学场景，丰富英语课堂结构。利用信息技术布置英语交际场景，通过慕课、雨课堂、微课等多种信息化教学模式打造丰富的英语课堂活动。比如，教师可利用信息技术在线上直播教学或录制教学视频，利用共享屏幕和学生共同讨

论问题，在课程结束后通过慕课、微课回放课程内容等等。信息化教学模式使得以往教师主导型的僵化教学课堂进行了颠覆性的改变，为英语教学工作提供了更灵活宽泛的教学途径，有助于丰富学生的英语学习体验。

(二) 有利于激发学生学习兴趣

很多学生的英语知识掌握得不扎实，对英语技能的应用不够熟练。这主要是因为学生缺乏英语交际环境，同时对英语课程的学习兴趣不高。而在混合式教学模式下，教师可以借助互联网技术线下共享英语学习视频、英语经典影片，线下要求学生搜集相关资料、分享学习心得等等，给学生提供更充足的交流空间，以此保证英语学习质量。学生可以应用线上学习平台自主学习，在线预习英语课程内容、完成随堂练习，还能与其他同学开展交流活动，并将视频制作、学习录音等作业上传到公共学习平台中，如此能极大节省线下课堂教学时间，提升基础英语教学效率。

(三) 有利于促进学生综合发展

线上线下混合式教学打造了更灵活的教学氛围，吸引学生积极参与到英语课程活动中，比如教师根据每单元中的教学内容特点可创设虚拟仿真情境，引导学生在情境中锻炼英语听力、培养英语阅读能力。同时还能通过在线平台为学生定制个性化英语学习计划，总之，线上线下混合式教学为学生提供了更丰富的学习资源和更广阔的学习空间，让学生多思考、多应用，有助于学生发展综合能力。

三、高校英语混合式教学实施路径

(一) 课前在线预习

课前，教师发布教学资源，让学生提前思考、预习，查阅学习资料，让学生在听课时更有针对性。学生登录学习平台，按照课程任务清单展开预习，观看视频课程，提前了解课程主要内容，同时学生之间可以相互讨论，分享彼此的疑问、相互交流和解答疑问。教师也可以发布测试题目，通过测试题目了解学生的预习情况，在此过程中让学生更有效地利用线上学习平台，让师生之间可以有效交流。

在课前活动环节，教师首先要明确课程学习目标、重点、难点，精心整理、搜集、挑选与教学相关的内容，可以梳理名校视频课程资源，给学生提供优质的线上学习资源。教师将制作好的教学设计、制作课件，将微课、慕课等课件发布到线上学习平台，学生在手机终端便可根据自己的学习需求、不受时间限制地学习。学生不仅可以在线上学习平台观看丰富的学习资源，还可以将自己完成的作业上传至线上平台，由教师审阅。比如，学生可以将小组口语对话练习上传至线上平台，由教师进行打分。对于平台上的视频课程，当听到重点内容、难点内容时，学生可以应用标

记功能进行标注,方便后续复习。同时这些数据也会实时反馈给教师,便于教师掌握学生学习时间、浏览课件等预习情况。教师可以创建班级英语学习交流群,在群里发送课件资源、学习视频等,布置学习任务。在交流群中,学生之间、师生之间还可以就难点话题展开讨论,教师可根据预习反馈进行灵活地调整。在自学结束以后,学生必然会产生针对性的疑问。学生根据自己的情况,带着对推送内容的吸收与理解进入课堂,注重符合学生的思维和认知,以期实现泛自主学习和个性化学习。

(二) 课中辅助教学

课堂教学实践工作离不开线上教学平台的辅助教学功能。通常而言,学生经过课前的预习工作,对于本节课的主要内容、重难点知识有了一定的了解,也掌握了一定的基础知识。因此,线下课堂教学的重点就是让学生进一步巩固知识、解答学生的疑问。

首先,教师要明确学生的预习情况,可通过分析线上测验结果或课堂随机提问的方式了解学生对本节课基础知识的掌握情况。之后,教师组织学生进行小组讨论,将自己的学习成果演示和汇报,同时提出自己的预习问题。对于整理出来的学习问题、学习难点教师在课上做统一讲解,最后教师发布测验,检测学生对本堂课知识的掌握情况。为了提高学生讨论的热情,教师还可以为学生创建讨论情境,模拟真实生活场景,例如,运用情景对话模式、角色扮演形式来不断地激发学生学习的积极性,使其在更贴近实际的情境中去思考。在教学内容授完后,要注重学生对于本课内容的反思和总结。

线下微课堂上,教师的角色不仅仅是教授和解释,还包括组织、指导和评价。这种课堂教学方式使学生成为课堂的主体,把课堂的时间和空间都交给学生,教师只负责协助学生完成学习成果演示,并对其进行客观、专业的评估和指导。在教学前准备阶段,学生们相互协作、交流意见,从而增强了学生的协作学习和语言交流的能力。同时,教师可以建立“家校合作微信群”,将学生的评价定期反馈给学生家长,让家长更加了解学生的学习情况,也能够让家长更加支持和配合教师的工作。

(三) 课后巩固教学

英语听、说、读、写基本能力的发展是循序渐进的,课后复习、巩固工作非常关键。教师既要引导学生应用线上学习平台对知识进行复习和巩固,查缺补漏,针对自己听力、口语、阅读、写作、翻译等模块中的问题选择适合自己的学习资源,展开重点、针对性的复习与训练,逐步提升自己的英语整体水平。教师要重视课后复习,追踪学生课下的学习情况,督促学生上传音频或视频作业。通过讨论区的问题调整教学内容和进度,反思并改进课堂教学,培养学生的发散思维,拓宽学生的知识面,最大限度地提升学生跨文化交际意识,让学生从浅层认知向深层认知的过渡。

混合式课堂教学结束后,教师可以利用线上学习平台反馈的学生的学习数据,通过发布课后作业延续课后学习。学生登录线上学习平台,观看视频课程回顾课程知识点,巩固学习效果。教师可以在讨论区与学生交流互动,加深知识点的理解。在课后复习与评价中,重视学生专业核心素养。很多学生性格较为内向,不愿意在学校主动询问教师,而在混合式教学方法下,线上沟通平台让师生在虚拟世界里沟通,沟通更加方便快捷。比如,学生可以在线上留言区留言,将自己的问题提出来,教师则抽空解答留言区的问题。很多线上学习平台都设置了专门的讨论交流区,学生之间可以互相帮助解答。

(四) 完善混合式教学评价体系

混合式教学体现了以生为本的教学理念,在教学过程中充分

发挥学生的学习主动性,同时线上学习平台还可以全面记录学生的学习数据,因此,混合式教学模式的教學评价要多维度、多元化,将网络教学与实践教学相结合,在教学中既要重视教学过程还要关注教学结果,建立一套科学、全面的多元评价体系。

首先,混合式教学评价应秉承以学生为本的原则,将学生知识的增加和能力的提高作为评价重点。其次,混合式教学的流程是课前预习、课中教学、课后辅导,因此,对学生的评价应与三大过程相结合。

其次,在评价指标上,布鲁姆提出了认知领域的学习目标分类原则,包括记忆、理解、应用、分析、综合、评价六项,因此教师可以这六项学习目标为指导设计评价指标,确保评价内容的准确性。在课前预习阶段,学生主要是记忆和理解课程基本知识,所以在评价时应注重对记忆和理解两大能力的测评;课上教学主要包括小组作业展示、同伴讨论、疑难问题讨论等活动,在评价时要重点关注学生的应用、分析、总结能力;在课后巩固阶段,教师可以通过线上学习平台的数据继续追踪学生的学习数据,激发学生思考,提高学生的评价能力,教师也可以及时发现教学中存在的问题,不断改进自己的教学。

最后,在评价模式上,教师要转变以往重结果、轻过程的评价方式,要多关注学生的学习过程,利用线上学习平台的数据监测学生的学习进展,及时梳理并改进教学中的问题,这样才能加强对学生的指导,加大学生语言的输入力度,更好地促进学生语言的输入和实践能力的发展。教师在进行教学评价时,要特别关注学生在过程性评价中的表现,及时记录,建立电子追踪档案袋,便于教师后期开展整体评价。根据课堂小结、参与互动、答疑解惑的效果,产生最终的形性评价。

四、结语

当前,随着“互联网+”的深入推进,我们的日常生活已经与互联网密不可分,教育也进入了互联网的教育模式,学生获取知识的途径变得多样化。教师要紧跟时代步伐,积极引入混合式教学模式。通过对高校英语课程教学改革状况分析可知,线上线下混合教学符合时代变化的趋势,具有一定的必然性与可行性。应用线上线下混合式教学模式有助于丰富课程教学内容,推动专业教学改革,为社会培养高素质人才提供前提条件。高校教师在基础英语课程教学中利用信息技术资源开展混合教学模式,能有效完善教学方式、提升教学效果、实现教学目标,最终还能为基础英语教学改革体系的完善积累更多教学经验,是教学改革中不可或缺的教学手段之一。

参考文献:

- [1] 王平. 大学英语课堂中混合式教学模式的运用——评《当代高校英语教学中混合式学习模式探究》[J]. 中国教育旬刊, 2021(10): 111.
- [2] 王瑾琼. 应用型高校英语专业混合式教学模式下的创新能力培养探讨[J]. 海外英语, 2021(15): 76-77.
- [3] 宋歌. 高校英语混合式教学模式改革研究——评《当代高校英语教学中混合式学习模式探究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(15): 238-239.
- [4] 高鑫鑫. 高校英语混合式教学的实践与反思[J]. 科技视界, 2021(22): 8-9.
- [5] 牛艳. 混合式教学在高校英语教学中的应用[J]. 现代英语, 2021(14): 44-46.