

高校学生思想政治教育与管理工作的有机融合策略研究

卞绍杨

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 在扩招的背景下, 如何加大学生管理工作力度, 引领青年大学生思想健康发展, 成为高校教育管理人员关注的焦点。由于成长在互联网与新媒体盛行的时代, 高校大学生思想容易受多方面因素影响。通过凝聚思政教育与管理工作人员的合力, 高校能够抓住二者的相通点, 促进思政教育与管理工作的融合, 让学生在学习、成长期间接受正面思想理念的熏陶, 培养其正确的价值观念、道德观念、行动观念, 并推动高校文化、思想建设进程。基于此, 本文分析高校学生思政教育与管理工作的融合价值, 结合思政教育与管理工作的现状, 探讨二者有机融合策略。

关键词: 高校; 思政教育; 管理工作; 有机融合

在全面落实立德树人根本任务的前提下, 高校应将思政育人融入人才培养的各个环节, 争取将大学生培养成有理想、有道德、有信念、有信仰的优秀人才, 这也是各大高校肩负的重要使命。在高等教育领域, 思政教育工作与学生管理工作存在密切的关系, 通过大力开展学生思政教育, 学校可发挥思想教育对管理工作的促进作用, 提升管理工作的有效性、实效性。同时, 将思政教育与学生管理工作融合, 教师和相关管理人员共同发力, 实施协同育人、协同管理, 引导学生展现良好的精神风貌、树立正确的价值观念、取得优异的学业成绩, 使其成为拥有先进思想理念、较强专业能力和竞争力的人才, 为学生走向社会、走向企业岗位打下坚实基础。所以, 教师应认识到思政教育与管理工作的融合价值, 围绕学生发展和管理实际, 推动二者深度融合, 增强思政教育对学生发展的影响力。

一、高校学生思政教育与管理工作的融合价值

(一) 有助于营造良好学生管理氛围

通过加强高校学生管理与思政教育工作, 教师和相关人员能够相互合作, 塑造一个积极向上的校园精神面貌。一方面, 基于“融合育人”的方向, 思政教师和管理人员能够坚持实事求是的原则, 主动发现和解决现实问题, 结合学生管理和发展情况, 具体分析问题, 不再只关注理论层面。另一方面, 在开展思政教育、学生管理工作时, 教师能做到关心人、理解人、尊重人, 巧妙运用教育、激励和引导方式, 熏陶学生的思想情操, 弥补学生管理工作在精神层面的不足。如此, 高校学生思政教育与管理工作的融合能够形成联动、协同育人机制, 教师不仅能为学生塑造更浓厚的学习氛围, 还能形成具体的思政工作内容、明确的工作目标, 为校园建设注入新的生命力。

(二) 有助于发挥高校思想引领作用

从整体角度看, 当代大学生思想发展状况符合时代主旋律, 他们拥有坚定的政治立场、热爱祖国, 对实现中国梦充满信心。在新媒体、互联网时代, 学生接受的信息日新月异, 难免受不良思想影响。通过推动思政教育与管理工作的融合, 学校能够将先进思想融入学生成长的各个方面, 使其时刻关注正确的思想, 传递社会正能量, 引导学生保证思想观念的正确性、先进性。

(三) 有助于帮助学生应对各种变化

在移动互联网覆盖面日益扩大的背景下, 互联网和手机软件已成为高校学生日常生活的必备手段。诸多学生习惯运用QQ、微博、微信分享信息, 关注抖音、快手平台的热门视频。尽管网络支持学生获取海量的信息资源, 但其中也存在不良文化信息, 受限于生活经验、社会阅历, 学生很难全面地甄别和分辨这些信息, 给学生管理工作带来了困难。通过促进思政教育与管理工作的融合, 教师能以先进思想为导向, 辅助学生管理工作, 使其形成正确的

思想认知。

二、高校学生思政教育与管理工作的现状

(一) 高校思政教育工作现状

1. 高校学生思想觉悟有待提高

在社会生活水平日益提高的背景下, 学生了解外界、了解世界的渠道日益多元化。在多种思想观念的影响下, 学生的思维方式出现了新变化, 传统文化也面临新挑战。在了解新事物、判断是非前, 学生更倾向于通过网络获取信息, 对思政教材中的知识缺乏重视。

2. 高校思政教师业务水平有待提升

在高校思政教育工作中, 部分思政教师来自其他专业, 思政素养、业务水平有待提高。这样, 在开展思政教学活动时, 教师直接按照教材内容介绍, 很难从专业角度解析和拓展, 难以充分激发学生思政学习热情。同时, 对于思政教育工作, 部分教师认为应由辅导员与班主任负责, 难以发挥自身在思政教育工作中的价值。

3. 高校思政教育模式有待完善

当前, 部分高校的思政教育局限于课堂上, 思政教育内容、形式缺乏全面性。同时, 在高校课程体系中, 思政课占据的学分较少, 教师重视程度有待提高, 学生也缺乏主动学习的兴趣, 难以真正领会先进思想, 并将其践行到生活实践中。

(二) 高校学生管理工作现状

1. 学生管理工作重视程度有待提高

与小学、中学等基础教育相比, 高校是面向的教育对象是大学生, 学生普遍具有一定独立性、判断能力、适应能力。在开展学生管理工作时, 部分教师营造宽松的管理氛围, 充分尊重学生的自主性和能动性, 但是, 过度放松也容易影响学生管理工作效果。同时, 部分教师将大量精力投入教学、科研工作中, 认为学生管理由专业教师 and 部门负责, 未能清晰认识自身“教书育人”的职能, 多根据学生参与校内外活动表现、课程成绩, 给予评价, 对学生管理力度不强。此外, 在部分学生的眼中, 走进高校校门象征着自由, 他们开始脱离家长, 独自走上社会。在学生在校期间, 家长很难直接管理和教育学生, 这就需要高校教师和管理人员发挥作用, 及时纠正学生不良的思想观念、行为态度。但是, 部分教师未能全面开展学生管理工作, 学生容易受社会、网络的影响, 出现学习成绩下降的现象, 甚至走上错误的人生道路。

2. 学生管理工作模式有待创新

管理模式直接影响学生思想、心理发展。若不能建立完善的管理制度, 及时根据学生需求, 创新管理工作模式, 学校很难提升管理工作的有效性。在开展管理工作时, 部分辅导员、班主任多按照校规、校纪约束学生, 以口头教育的方式, 明确相关行为

规范, 难以以柔性的方式, 关注学生发展需求, 容易使其产生压迫感, 出现反感情绪, 也就不能积极配合学校管理工作。

3. 学生心理健康教育力度有待加强

当代学生多为00后, 成长在良好的家庭环境中, 家长对学生给予的关爱较多, 甚至出现过度宠爱, 较少让其参加家务和各种劳动。学生们拥有较强的个人意识、独立意识, 更愿意展现自身优点, 缺乏服务集体、甘于奉献的意识。同时, 由于大学生就业竞争日渐激烈, 企业单位对大学毕业生的要求和标准不断提高, 诸多学生十分担心个人前程, 面临较大的心理压力, 若无法及时排解, 容易出现心理问题。此外, 部分学生自小成长在农村家庭, 由于初步接触城市地区事物, 容易产生心理落差, 甚至出现自卑心理, 影响心理健康状态。但是, 高校教师和管理人员更注重学生成绩、校园秩序, 对学生心理问题的关注度不足, 难以全方位落实各项管理工作。

4. 管理人员工作水平有待提升

高校管理人员的工作能力、教育管理直接影响学生管理效率。若管理人员不具备较高的综合素质、丰富的管理经验, 很难适应管理工作岗位。但是, 部分管理人员将管理工作视为过渡岗位, 希望通过参与管理工作, 锻炼个人能力, 未能全身心地开展学生管理工作。同时, 部分管理人员来自其他教学或教研岗位, 投入管理工作的积极性不高, 限制了学生管理工作水平。

三、高校学生思政教育与管理工作有机融合策略

(一) 突出学生主体地位, 大力建设校园文化

基于思政教育与管理工作融合的方向, 高校应坚持“以学生为本”的理念, 将校园文化建设视为主要融合渠道, 促进思政教育与校园文化融合。通过引入先进思想, 学校可塑造具有人文气息的校园环境, 为学生思想、道德发展提供良好氛围, 使其在先进文化环境中, 转变个人行为习惯、思想理念。同时, 在推进思政教育与学生管理工作结合时, 教师和管理人员应切实关注学生利益、需求, 突出学生社团在校园管理中的地位, 以尊重学生主体意识为前提, 鼓励学生社团开展各方面的工作, 调动其发展积极性, 培养学生判断能力、学习能力、独立意识。此外, 高校管理人员应利用好校园网, 建设思政与管理工作融合育人的专题网站, 打造具有网络化特色的校园文化, 激发辅导员和其他管理人员的工作积极性, 使他们主动开展思政和管理活动, 向学生提倡正确的价值观, 缩短师生之间的距离。

(二) 充分运用网络技术, 促进深度融合发展

在信息传播层, 网络具有传播快捷、信息量庞大的优势, 便于学校从不同维度入手, 促进思政教育与管理工作融合。通过发挥网络技术的优势, 学校可监测学生思想、心理变化, 向其提供优质服务。首先, 搭建网络交互平台, 深度升级思政教育和学生管理工作。管理人员可根据学生诉求, 与其他单位合作, 搭建官方微信、校园网平台、就业规划平台, 为学生提供各方面的信息, 提高管理工作质量。在交互平台中, 教师可综合分析学生群体需求, 认真筛选所发布的信息, 合理优化和拓展平台功能, 让学生运用碎片时间自主学习, 提升思政教育与学生管理融合成效。其次, 加强监控主体管制。在复杂的网络环境中, 管理人员应根据加大风险管理力度, 通过制定风险解决、预防计划, 提前挖掘风险来源, 提升学生管理工作的有效性。借助网络协同技术, 学校可根据学生思想动态, 推进风险管理工作, 培养学生责任意识, 使其参与各项管理工作, 避免出现信息不对称的现象。最后, 基于信息教育统一化管理平台, 管理人员可深入分析学生管理中潜藏风险, 构建风险预警系统, 形成具体应急策略。在出现风险时, 管理人员可根据警戒信号, 了解学生私人和管理信息, 并通过运用媒体

公众号、校园论坛, 引导学生正确运用网络, 使其积极应对网络中各种风险。

(三) 探索多元化思政教育方式, 关注学生心理健康状况

首先, 从教育形式角度看, 教师应转变外在教育模式, 挖掘隐性教育资源, 构建内在教育模式, 选择大学生身边的好人好事、具体实例, 转化思政素材, 提升思政教育的目的性、针对性。其次, 从教育方法角度看, 教师应突破说教式思政教学方式, 根据00后学生的个性特点、心理需求, 结合社会学、现代管理学和心理学知识, 实施思政教育工作, 并采用多样化的思政教学模式, 让学生自觉践行规章制度, 促进思政教育与学生管理工作融合。再次, 学校应重视学生心理健康发展状况, 定期开展心理调查工作, 认真分析学生群体存在的问题。通过建设心理咨询室、引入先进的心理咨询软件和设施, 学校可不断加强心理咨询队伍的人员、物力建设, 为学生提供优质的心理辅导服务。最后, 学校也可开展多样化的活动, 为学生提供展示才能的平台, 使其在各种活动中找到个人价值和发展方向, 缓解学生学习、就业压力, 增强其成就感。

(四) 提升教师教育水平, 注重团队的管理效率

当前, 部分学校思政教师数量不足, 一些教师并非出自思政专业, 缺乏丰富的思政教育经验。为保证思政教育与学生管理工作深度融合, 高校应加大师资队伍建设力度, 结合学生实际、具体要求, 打造精细化管理模式, 并详细分配管理工作职责, 形成具体、完善的学生教育和管理方案, 提升其综合素质。高校学生成长、学习和发展与辅导员息息相关, 且辅导员工作内容十分复杂、范围广泛, 再加上辅导员更容易了解学生心理、思想动态。所以, 在促进思政教育与学生管理工作融合的过程中, 学校应发挥辅导员队伍的工作优势, 引导思政教师与辅导员建立结对关系, 或鼓励思政教师担任辅导员。通过开展每周谈心、时代主题宣讲活动, 管理团队和教师团队能够融合思政教育与户外活动、课堂活动, 提升学生思想教育水平和管理水平。为提升辅导员的工作能力, 管理人员应根据思政教育与学生管理情况, 开展主题培训活动, 帮助辅导员掌握更多教育方式、先进思政教育内容, 更好地支持思政教育与学生管理工作融合。此外, 思政教师、辅导员是思政教育的重要力量, 学校应专门组建特色专题小组, 搭建课程教育、学生管理平台, 发挥第一课堂与“第二课堂”的协同育人优势, 将思政教育融入学生管理的方方面面, 提升学生管理水平。

四、结语

综上所述, 加强学生思政教育与管理工作融合, 影响着学生学习发展、高校管理工作水平、思想政治建设水平。因此, 高校、教师、管理人员应定位思政教育工作与学生管理工作相融合的价值, 通过大力建设校园文化、充分运用网络技术、采用多元化思政教育模式、提升教师教育水平等方式, 及时关注和了解学生思想发展状况、个性特点、心理健康状况, 帮助其塑造正确价值观、行动观, 使其自觉遵守校园规章制度, 获得长远发展。

参考文献:

- [1] 史航, 刘宇同. 以网络手段促进高校学生管理与思政教育工作融合发展的路径探索[J]. 新一代, 2021, 25(15): 17.
- [2] 杨向东. 高校思政教育与学生管理融合问题探析——评《高校思想政治教育实效性研究》[J]. 领导科学, 2021(11): 封3.
- [3] 张亚涛, 苏里阳, 刘莉. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(9): 183-185.