

大学体育教学中人文素质教育的渗透分析

王科群

(东华理工大学抚州师范学院, 江西 抚州 344000)

摘要: 随着教育改革不断地推进,教育界对体育教学愈发重视。并且教育目标也发生了相应变化,提升大学生身体素质不再是唯一目标,逐渐强调在体育教学中渗透人文素质教育,促使大学生树立起正确的价值观,并有效强化大学生的综合素养。对此,本文将对大学体育教学中人文素质教育的渗透展开探究。

关键词: 大学体育; 人文素质; 渗透

在教育改革背景下,需要将大学生培育成既具备专业知识、技能,还具有良好人文素养的高素质人才。大学体育教学随着阳光体育不断地推进,能够为人文素质渗透提供良好的育人平台,将人文素质渗透在体育教学中,不仅能提升大学生的人文素养,其综合素养也能得到显著提升。但大学体育教学中人文素质渗透效果不够理想,需要及时改进。

一、大学体育教学中人文素质教育的渗透意义

(一) 能够凸显出学生的主体性

在大学体育中渗透人文素质,不仅能满足大学生对于体育锻炼的需求,还能够有效调动大学生参与体育运动的主动性,从而有效加强大学生的体育文化素养。对于教育本身来说,能否充分尊重大学生在课堂当中的主体地位具有重要的意义。受传统教育模式的影响,过去的体育教学中,体育教师往往只依据自己设定的教学计划制定教学目标,而学生只是被动地接收教学所传授的文化理论知识,教师和学生之间的沟通交流的机会比较少,存在着明显的教育鸿沟。另外,处于传统的教育理念下的体育管理制度也不够合理,并没有站在学生的角度考虑问题,并未将大学生的年龄特点、性别特点和生活经验、社会阅历考虑进去,只是向学生强制性灌输知识,很容易引起学生的抵触情绪,不利于教育活动的开展。在体育教育中渗透人文教育,站在学生的角度考虑问题,并且营造一种积极健康的、轻松和谐的体育文化活动气氛,最大程度地激发学生参与体育运动的兴趣。

(二) 能够有效提升学生的综合素养

有效实现了大学生体育技能和人文素养水平的同步提升。在大学阶段的体育教育中融入人文教育,不仅可以充分满足大学生对于体育锻炼的需求,而且能够有效调动大学生主动参与体育运动的积极性。因此在大学体育教育中渗透人文教育不仅对提升大学生的体育技能、增强体质等方面起到了积极作用,而且极大地推动了体育人文教育功能的实现。除了课程表中固定的体育课程,还可以在其他的体育活动中渗透人文教育,如在校园网、校园广播、体育讲座等与体育教育有关的活动中融入一些体现无私奉献、坚韧不拔、刻苦奋斗等精神的新闻或者其他相关知识,实现帮助大学生长知识、增见识的目标,进一步提升了大学生的人文素养。

(三) 能够给予学生人生观指导

将人文素质渗透到大学体育教学中,不仅能向大学生补充必需的人文知识,还能在人生观上给予大学生相应指导。长期以来,大学体育侧重于提升大学生的体育技能,会忽视引导大学生树立起正确的人生观,这就会影响体育教学的质量。但大学在开展体育教学时,除了要注重培养学生身体健康,还要开展心理健康教育。这就能从多个角度指导大学生如何树立正确的人生观。并且大学每门课程都能将有益身心健康的内容提供给大学生,体育课程同

样也要如此。而体育课程所具备的灵活性,能够为渗透人文素质提供契机,进而将人文素质有效渗透给大学生,进而提升体育课程教学质量。

二、大学体育在渗透人文素质教育方面存在的不足

(一) 教学观念有待革新

当前,素质教育虽然得到了有效推广,但仍有少数教师未能及时革新自身的教学观念,错误地认为体育课程属于副科,大学生应将更多的精力放到专业学习上。另外,受传统教学观念的制约,大学体育课程所占的教学时间比较少,无法给予大学生充足时间来进行锻炼。这样不仅无法有效提升大学生的身体素养,也难以将人文素质有效渗透给大学生,进而制约了人文素质在体育教学中的渗透效果。

(二) 教学方法有待创新

现阶段,教师仍然应用传统的教学方式开展教学活动。通常教学流程如下:上课站到一排点名签到,教师再将本节内容以言语形式讲解给大学生,期间不允许大学生进行讨论,讲解结束后大学生才自由练习。在自由练习过程中,教师也未能和给予大学生有效指导,更不要谈渗透人文素质了。长此以往,大学生就不能意识到人文素质对自身发展的重要性,从难以有效提升大学生的人文素养。

(三) 人文素质有待夯实

学生在进行学习的时候要讲究劳逸结合,经过大量的知识学习之后,脑力劳动偏多。这个时候学生应当转化为身体锻炼来让脑力进行休息。但是由于有些院校体育课程并没有完善地进行下去,导致学生没有得到良好的锻炼,因此学生的记忆力等能力也就并不如人意,学生在学习其他文化科目上也就没有激情,进而无法提升大学生的人文素质。

三、大学体育教学中人文素质教育的渗透策略

(一) 根据教学需求,合理设置教学内容

教师在体育教学中渗透人文素质时,要着重考虑如何结合教学需求,合理设置体育教学内容,这样才能将人文素质有效渗透在体育教学中。另外,在设置体育教学内容时,教师还需明确教学内容中不仅要体现大学生需要掌握的体育知识、技能,还要将人文素质体现,这样便能促使大学生主动对人文素质展开探究,并在潜移默化中提升自身的人文素养。例如,在讲解体育史的时候,就能在明确本节目标的基础上,并结合我国申奥历程来讲解本节内容,这样大学生就能在理解申奥成功意义的同时,将自身的爱国情感充分激发出。又或者,在讲解长跑的时候,教师就要着重培育大学生吃苦耐劳的品质,并不断地磨炼大学生的意志,以此来强化大学生的心理素养。另外,教师在举办体育竞赛时,还要注重培育大学生的协作意识,使其明确团结协作对提升自身人文

素养的重要性。这样就能在有渗透人文素养的同时,使得体育教学内容更具趣味性,就能将大学生学习体育知识兴趣充分激发出来,大学生就能主动对体育知识、人文素质展开探究。所以,教师在渗透人文素质的时候,就要依据体育教学实际需求,对体育教学内容合理整合进而提升体育教学中渗透人文素质的有效性。

(二) 结合学生兴趣,创新体育教学方式

在大学体育中渗透人文素质是一项长期工程,教师除了要合理选择体育教学内容外,还能及时创新自身开展体育教学的方式。那么教师在创新体育教学方式,就要对大学生的学习兴趣、体育水平以及兴趣点展开深入分析,进而选取适合大学生的体育教学方式。另外,体育教学并非是单纯开展体育运动,而要将思想、技能以及知识有机整合,这就需要教师应用多种方式来开展体育教学,这样才能将大学生的学习兴趣充分激发出来,从而有效提升大学生的人文素养。随着信息技术高速发展,教师就能应用信息技术辅助体育教学开展,有效吸引大学生的注意力。例如,在讲解篮球相关知识时,教师就能借助多媒体技术向大学生演示篮球技能,也能应用该技术向大学生讲解篮球发展历程,同时将必要的技术手段进行图片分解,这样就能在大学生掌握篮球知识、技能基础上,深化对人文素质的理解,进而实现人文素质预期的渗透效果。另外,教师也能应用角色扮演法开展体育教学,大学生通过饰演“运动员”“裁判员”“啦啦队”等角色,就能在角色扮演中对体育规则有较为深入的理解,也能明晓体育精神,最终大学生的人文素养得以显著提升。

(三) 突出学生主体性,调动学习积极性

教师要想在体育教学中有效提升大学生的人文素养。就需要在体育教学中彰显出大学生的主体性,进而有效培育大学生的主体意识。另外,在体育教学中渗透人文素养,不仅能满足大学生开展体育锻炼的需求,还能调动大学生参与体育教学的积极性,而这些都与能否凸显大学生主体性有着直接联系。并且在传统的体育教学中,教师通常是依据制定好的教学目标与计划开展体育教学,大学生只能在被动状态下参与体育教学,使得体育教学有着强烈的强制色彩,难以有效提升大学生开展体育运动效果,此时,就需要教师转变自身的教育理念,凸显出大学生的主体性。比如,就能开展体育选项课,引导大学生根据自身学习需求选择相应的课程,这就能充分体现出大学生的自主性,也可有效调动大学生参与体育教学的积极性,能够有效避免大学生对体育课程产生厌烦,这时教师在向大学生渗透人文素质,就能起到事半功倍的效果。

(四) 应用参与式教学,构建开放式教学环境

在培养大学生人文素质的时候,教师就能利用传统体育文化的资源优势,开办系列人文体育社会科学讲座。建立体育竞技、体育舞蹈、运动训练等方面的学生组织。派专门教师进行指导,定期结合重大事件开展主题活动,开展健康向上、格调高雅、内容丰富的体育校园文化活动,通过大学生喜闻乐见的方式,激发他们热爱运动的积极思想道德情感,通过体育相关活动的举行,充分激发学生热爱体育,加强锻炼的积极性,发挥学生身边先进人物的示范作用,用模范学生、最美体育人物的先进事迹和奋发向上的精神来熏陶、激励大学生。通过形象生动的实例,增强学生热爱体育的直观性和感染力,从而唤起大学生心底蕴藏的积极向上的拼搏精神,鼓励学生参与竞技,并委派专门教师进行社会辅导,让学生在身体力行中提升自我个人人文体育素质修养,并作为模板进行推广,促使更多的学生在身边同学的带动中改变、成长,从而实现人文体育素质教育转化为可见的成果。

(五) 加强师资队伍建设,提升体育教学质量

教师不仅是开展体育教学的组织者,也是渗透人文素养的主要实施者。所以教师对人文素质渗透效果能产生直接影响,如果教师未能具备良好的人文素质,就能难以提升自身的引导作用,就无法在潜移默化中提升大学生的人文素养。因此,大学就要强化师资队伍的建设力度,提升师资队伍的整体质量,进而有效提升素质教育在体育教学中的深渗透效果。具体如下:首先,开展在职培训,这样就能促使教师不断学习先进的教育知识,及时革新自身的教育理念,进而有效提升教师的教育教学能力。其次,优化师资结构。要使体育师资结构呈现多元化,除了拥有传统意义上的体育教师,还邀请省级、市级运动员来兼任教师,以此来提升体育教学效果;此外,着重提升师资的综合素养。教师要想将人文素质理解透彻,就需要积累相应的教育学知识、教学技巧。这样不仅能完善教师的教育结构,还能提升教师自身的人格魅力,吸引大学生主动参与到体育教学中;另外,教师还需要树立起高度的责任感,对相关教育理论展开细致钻研,将教育规律有效把握,并对大学生的体育水平以及学习特征进行分析,这样就应用科学的教学策略,不断提升大学生的思想水平,使大学生具备良好的道德品质,进而有效提升教师渗透人文素质的能力,这样就能在提升大学体育教学效果的同时,切实提升大学生的人文素养。

(六) 营造多元化氛围,强化教育效果

大学阶段正是学生创新思维发展的关键期,同时大学生也具备较为充沛的精力。此时,大学便能开展形式多样的素质教育活动,调动大学生参与体育教学的积极性,也能有效激发出大学生的运动潜能,并且也能在教育活动中有效培育大学生的协作意识,也可有效强化大学生的自信心。此时,院校便能创设出多元化教育氛围,这样人文素养就能在潜移默化中有效提升,这样不仅传播了校园文化,还有效地提高了学生的人文素养,进而引导大学生树立起正确的价值观。具体如下:首先,院校体育教学需要一定环境,比如体育设施与空间,干净的草场、空气、泳池等,能缓解大学生身心,起到激发大学生兴趣的目的。其次,院校要给大学生建设具有良好人文气氛的空间,大学生置身于这样的人文环境中,能潜移默化地受到熏陶。所以院校应重视校园人文环境建设,这对大学生学习体育,提高人文素养有着非常重要的意义。比如体育馆中张贴体现体育精神的名人名言;悬挂体育名人画像,激励大学生学习。院校还可以聘请有关体育专家举办以人文为主题的讲座,通过广播、橱窗等形式加大体育文化知识宣传,为学生创造良好的人文环境。

四、总结

总而言之,大学要重视在体育教学渗透人文素质,不仅能提升体育教学效果,大学生的综合素养也能得以提升。对此,便能从根据教学需求,合理设置教学内容;结合学生兴趣,创新体育教学方式;突出学生主体性,调动学习积极性;应用参与式教学,构建开放式教学环境;加强师资队伍建设,提升体育教学质量;营造多元化氛围,强化教育效果等着手,进而有效强化人文素质在体育教学中的渗透效果。

参考文献:

- [1] 冯峰. 大学体育教学与大学生人文素质的培养 [J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2019, 38(06): 100-102.
- [2] 叶敏. 在大学体育教学中渗透人文素质教育的探索 [J]. 体育世界(学术版), 2018(07): 117-118.