

二十四节气融入中职德育的路径研究

缪玲玲

(江苏省无锡市江阴市华姿中等专业学校, 江苏 江阴 214401)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职德育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学德育知识的理解 and 应用水平, 提升德育效果。二十四节气是中华优秀传统文化的重要组成部分, 能够极大丰富中职德育工作的内容, 拓宽育人路径, 对助力学生更完善发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对二十四节气融入中职德育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 二十四节气; 中职; 德育; 路径研究

一、二十四节气融入中职德育的意义

二十四节气作为优秀传统文化的重要组成部分, 哺育了一代又一代的中华儿女, 在它的影响下, 我国劳动人民坚韧不拔、自强不息, 用自己的智慧和勤劳, 谱写出了一个又一个传奇, 这也是中华民族能够发展至今的重要原因。因此, 我们在开展中职德育工作时, 要重视对二十四节气的引入, 这样方可更好地弘扬优秀传统文化和道德传统, 让优秀传统文化在新的时代背景下发挥出更大的作用。

(一) 继承传统文化财富

优秀传统文化的内容非常丰富, 其中蕴含了非常丰厚的人生哲理、民族精神、坚忍品质、行为规范等, 它们共同构成了中华民族的传统宝藏。通过将优秀传统文化融入到中职德育工作中, 能够进一步丰富德育工作的育人内容, 帮助中职生更为深入、直观地了解千百年来哺育中华儿女的优秀传统道德元素, 这对增强他们的传统文化认知能力、探究兴趣有重要作用。另外, 通过将传统文化引入中职德育工作中, 能够更有效地继承、弘扬传统文化财富, 让这些宝贵的资源在新一代中华儿女身上得到进一步延续、弘扬。

(二) 开发传统文化富矿

通过将优秀传统文化融入到中职德育工作中, 能够帮助中职生更好地理解德育知识中蕴含的传统文化思想, 在开展德育工作时, 我们要站在历史唯物主义的角度上思考问题, 对其中蕴含的优质思想与现代教育背景下学生的需求展开对比, 摒弃其中的糟粕, 帮助中职生树立一个更为正确的人生观、价值观, 进而发掘出更符合当代中职生发展需求、德育工作需要的新思想, 让优秀的传统文化在新的时代背景下发光发热。

(三) 培养传统文化富人

通过将优秀传统文化融入到中职德育工作中, 能够帮助中职生获得更完善发展, 不断提升他们的思想高度, 让他们站在国家发展、民族复兴的角度上思考问题, 这样能够大幅提升他们对优秀传统文化的把握水平, 让中职生能够做到古为今用, 全面提升中职生的传统文化素养。另外, 将优秀传统文化元素引入中职德育工作中, 能够帮助中职生更好地吸收传统文化中蕴含的养分, 不断提升他们对传统文化的品鉴能力, 使其能够更好地感受到优秀传统文化的魅力, 从而帮助其坚定文化自信, 促使他们形成良好的文化传承自觉性。

二、二十四节气融入中职德育的定位分析

(一) 传统文化是重要内容

我国历史源远流长, 传统文化在提升中职生中华民族素养、道德水平等层面发挥了非常重要的作用。在新的背景下, 中职德育工作的目标也逐渐发生了变化, 教师在开展育人工作时, 应对发展中职生的良好品质、道德素养等提起充分重视, 这样方可助

力中职生获得更完善发展。在此过程中, 我们可以发现, 中职德育工作和传统文化的内容存在非常多的联系。比如, 我们可以结合岳飞精忠报国的故事, 可以融合爱国精神教育; 结合李白铁杵磨成针的故事, 可以让学生形成坚持、奋进的品质等。在授课时, 我们应认识到传统文化是中职德育工作的重要内容之一, 为此, 在实施育人工作时, 我们应重视对传统文化的继承与发展, 让中职生在传统文化的熏陶下进一步提升自身的德育综合水平。

(二) 传统文化是动力来源

古往今来, 个人若想成就一番事业, 除了要具备坚定的意志、远大的理想、专业的知识, 还需拥有较高水平的道德品质、文化素养, 这样方可更好地满足社会对人才的需求, 从而让个人为社会创造出更多的价值。一般来说, 传统文化的内容非常丰富, 其中蕴含了种类多样的精神品质。比如, 我们通过研读《弟子规》可以了解到孝、悌、谨、信等优质思想; 《三字经》可以让中职生明白人伦义理、忠孝节义等内容。通过这些优质的传统文化内容融入中职德育工作中, 能够为中职生的进一步发展提供充足动力。例如, 诚实是中华民族不断发展的关键品质和不竭动力, 只有让中职生养成诚实守信的习惯, 方可进一步促进国家繁荣发展, 民族长盛久昌。通过发掘中职德育工作中的诚实元素, 可以在无形中借助传统文化帮助中职生树立优良品质, 实现对教学内容、教学任务的动态调整。

(三) 传统文化是发展关键

中职阶段是学生身心发展的关键时期, 中职生正处在人生的开始阶段, 其自控能力、认知能力、辨析能力等都存在一定不足, 三观也尚未稳定。因此, 我们在开展中职德育工作时, 要重视对传统文化元素的引入, 并以此作为助力中职生进一步发展的动力, 帮助他们积累更多文化知识、优秀品质。从当前中职生情况来看, 他们中的很多人都尚未形成三观概念, 但对于物质、金钱、幸福等也有一定追求, 尤其在互联网飞速发展的今天, 中职生接触到的信息类型非常多样, 导致其很容易被一些不良思想影响, 从而生出拜金主义、享乐主义等不良观念。为此, 我们要将传统文化融入中职德育教育工作中, 并通过“不为五斗米折腰”“箪食瓢饮”等传统文化故事, 帮助中职生树立正确消费观、金钱观、幸福观, 让传统文化成为促进中职生发展的关键动力。

三、二十四节气融入中职德育的教学设计

一般来说, 教学设计是指教师结合中职德育工作的指导思想 and 方针, 依据中职生的实际知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素, 创设的能够有效开展的教学方案, 这也是教师开展高质量中职德育工作的行为指南。为进一步提升二十四节气在中职德育工作中的融入效果, 我们可以从如下几点入手分析:

(一) 突出学生主体

在开展中职德育工作时, 我们要充分突出中职生的德育学习

主体地位，他们的课堂参与水平也是提升德育工作效果的重要前提。为此，在开展中职德育教学设计工作时，我们可以从中职生的实际问题出发，结合他们的实际发展需求，以此通过德育教育培养其实践能力、学习精神、探究精神等，进一步提升育人效果。德育工作的根本在于培养中职生的思想，因此，在开展中职德育教学设计时，我们要找到优秀传统文化与中职生思想实际需求的契合点，克服只看德育内容不看中职生需求的现象，让他们能在课堂上真正学到知识、形成优良品质。

（二）优化教学形式

优秀传统文化渗透到中职德育工作是一个有序化、常态化的过程，因此，我们必须将其与中职德育教育有效结合，不断提升问题探究、观点辨析、案例分析、研讨交流以及点评引领等环节的精度和效率。在教学中，教师可以引导中职生重点关注优秀传统文化背后的内涵，让他们在分析案例的过程中，学到传统文化中蕴含的为人、处世哲理，在思辨过程中，增强中职生的明辨是非、善恶、美丑能力，在合作交流中培养学生各抒己见、善于思考的习惯，以此实现教学意图与教学效果的统一，提升育人质量。

（三）关注教学评价

高质量的教学评价能够让教学设计更完善，从而实现一种正向循环。为此，在对优秀传统文化渗透到中职德育教学效果展开评价时，我们除了要考查中职生对德育教育知识的掌握和理解情况，还应对其优良品质、素养提升、情感变化等展开评价，让中职生能够逐渐形成透过现象看本质的能力，保证优秀传统文化渗透到中职德育工作的效果和教育质量。

四、二十四节气融入中职德育的路径分析

（一）让节气“落地生根”

在二十四节气中，每种节气都有自己的特点，南北方的在相同节气也有不同的活动。比如，在“谷雨”节气时，北方的人们有观赏牡丹花、食用香椿等活动。但是，对于部分南方人来说，他们对于香椿这种植物较为陌生，为此，我们在开展德育工作时，要学会因地制宜结合不同的节气习俗展开育人工作，这样方可让节气在德育课堂中落地生根。

在实践教学中，北方的教师可以在谷雨节气时带领中职生采摘香椿，以此帮助他们形成热爱自然、乐于劳动等优秀品质。南方的教师可以带领中职生到茶园采摘新茶，据说，在谷雨时节喝一杯谷雨茶能够提神明目，这也是很多南方地区采摘茶叶的重要时期。另外，中职生在采摘谷雨茶之后，我们可以帮其制作一些谷雨茶包，并将这些茶包孝敬给长辈，以此帮助其形成尊老爱幼的优良品质。

（二）重德育实践活动与育人整合

在开展中职德育工作时，我们要重视对校内外资源的充分整合，这样方可更好地发掘社会上的德育资源，让传统文化在德育教育中得到更深层次渗透。通过整合多元化资源，能够帮助中职教师开展更为多样、丰富的德育活动，让中职生在参与各类活动的同时，更好地感受传统文化节气的魅力，从而在无形中促使德育效果提升到一个新的高度。

在实践中，我们可以从二十四节气入手展开分析，积极探究二十四节气中蕴含的德育元素，并设计一些与之相关的教育活动。通过开展德育实践活动，能够帮助中职生形成良好的创新能力、合作精神，还可在无形中丰富他们的二十四节气知识储备，为其后续长远发展打下坚实基础。另外，我们还可结合二十四节气制作一个活动手册，并以此为基础组织中职生展开相应的德育实践活动。在不同的季节，我们可以结合那一季节中的节气展开活动，并从植物、动物、天气、瓜果、养生等层面入手分析，带领中职生体验一些和二十四节气有关的民俗活动。同时，将二十四节气融入到德育实践

活动中，能极大丰富实践活动的内容，提升德育活动的趣味性，从而大幅提升中职生参与到德育实践活动的主动性。

（三）探索德育课程实施的评价机制

在开展中职德育工作时，我们除了要重视对优质德育资源的引入，还应对其展开合理评价，这样方可让二十四节气更好地融入德育工作中，提升其教育价值。在评价时，我们可以从德育方法的实践性、艺术性等层面入手，鼓励中职生也积极参与到评价活动中来，提升他们的自信心。通过开展高质量的德育工作，能够帮助中职生解决行和不行、信与不信间的矛盾，还可大幅提升他们在德育课堂中的参与感。在实践中，我们可以引入信息技术手段，利用班级优化大师等软件，对中职生展开合理评价。在日常教学中，我们可以让中职生搜集一些和节气有关的信息资源，并将其制作成一些视频、图片、文字资料等，而后将其提交到班级优化大师这一软件中。结合中职生的作品，班级优化大师软件会对中职生的德育活动增加一定积分。

在对中职生展开评价时，我们应将他们的学习过程和学习结果作为评价对象，这样方可更为公正、全面、科学地对中职生展开评价，以此更好地了解他们对中职德育教育知识理解和应用水平。在评价方式上，我们除了可以对中职生展开评价，还可鼓励他们展开互评，以此实现对评价机制的进一步优化、拓展，提升评价效果。

（四）探究德育课程主题活动的呈现方式

在开展中职德育工作时，我们可以施行班级轮讲制度，每个班级可以负责一个节气的讲解，并向其他班级的师生介绍这种节气所蕴含的德育内涵。在讲解过程中，教师可以选择不同主题展开分析，以此帮助中职生更好地理解这一节气的由来、发展、传承。通过引导中职生来了解不同的节气，能够使其更好地感受到古人的节气遗风，从而助力其更为高效地发掘出每个节气所蕴含的文化内涵。

此外，我们还可利用信息技术手段，录制一些节气微课，并在学校的大屏幕上播放，以此实现对二十四节气德育内涵的宣传。另外，各个班级可以召开一些主题班会，将二十四节气作为主要讨论内容，以此引导中职生积极探究更多德育元素内容，丰富中职德育工作的路径，让德育工作的开展更具文化气息。通过开展节气主题活动，能够有效丰富中职生的德育知识储备，这对他们后续学习更深层次的知识内容有重要促进作用。

五、总结

综上所述，若想提升二十四节气融入中职德育的效果，我们可以从让节气“落地生根”；重德育实践活动与育人整合；索德育课程实施的评价机制；探究德育课程主题活动的呈现方式等层面入手分析，以此在无形中促使二十四节气在中职德育中的融入质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 杨梦, 景晓丽. 乡村优秀传统文化中德育资源挖掘与传承路径研究 [J]. 农家参谋, 2020 (22): 8+13.
- [2] 张佳. 将中华优秀传统文化融入中职学校德育工作的有效策略 [J]. 试题与研究, 2020 (23): 120.
- [3] 梁宏. 中华优秀传统文化融入中职德育的方法探析 [J]. 职业, 2019 (10): 88-89.
- [4] 郭丽霞. “互联网+”背景下的中职德育教学创新探讨 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (21): 236-237.

基金项目：本文为江苏省职业教育学会 2021-2022 年度职业教育研究立项课题《二十四节气在中职学生德育中的价值和途径研究》的阶段性研究成果，项目编号：XHYBLX2021275。