

# “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课 路径探究

郑佳

(上海城建职业学院, 上海 201415)

摘要: 随着职业教育的深入与发展, 高职院校在教育教学中, 校方与教师越来越注重学生综合能力的培养。在当今社会经济发展日新月异的背景下, 企业与社会对高职院校毕业生的要求逐渐提高, 各行各业都需求创新型人才。互联网技术飞速发展的时代, 网络科技为人们生活带来了便捷, 还创造了许多就业的新方向, 时代的发展对人才的需求提出了更高的标准, 高职思政教师要立足“互联网+”的视角, 将更多创新创业知识融入到思政教学中去, 为学生的未来发展开辟更宽广的道路。基于此, 本文将围绕“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究进行讨论, 分析创新创业教育在互联网时代的内涵及必要性, 以供相关人士进行参考。

关键词: “互联网+”; 创新创业教育; 高职; 思政课程

“互联网+”为背景下的创新创业教育能为高职学生创业、发展自身创新思维带来新的方向, 将创新创业教育融入高职思政课程, 符合教育部门提倡的提升高职学生综合素养与就业率的导向, 同时也是高职思政课程质量提升的途径之一。“互联网+”能为创新创业教育与思政课程带来教育方式的转变与革新, 对高职院校学生的创新能力与思维发展提出了更高要求, 学生要对互联网技术有一定掌握与了解, 还要提升自身的创造力与创新意识, 将其与互联网技术进行有效融合, 在实践中总结经验, 锻炼思维。新时代下, 学生不仅需要具备较强的学习能力, 还需要具有综合性发展能力, 对学生的长远发展有重大的意义。

## 一、“互联网+”视域下创新创业教育的内涵分析

互联网科技飞速发展的时代下, 行业未来的走向与发展已经在互联网的发展中有了改变, 与传统的行业划分与工种不同, “互联网+”行业需要的人才数量与专业是较为复杂的, 但也同样带来了较大的机遇, 互联网相关行业较为看中学生的创新思维与应用能力。现代的高职学生在互联网的时代出生成长, 对网络科技较为熟悉, 操作熟练, 对新兴网络行业的兴趣较大, 所以, 学生对于“互联网+”背景下的创新创业发展机会有着较大的兴趣与多样化的想法。而创新创业教育, 则是要将创业与互联网技术结合起来, 为学生提前分析其中的具体步骤以及风险, 帮助学生完善自身的理念、提升自身的能力, 为其未来的创业目标实现打下基础。“互联网+”技术发展为高职学生的创业带来了机遇, 立足互联网思维, 感受新时代下的创业流程如何变动。互联网的理念能打破以往的产品与创业的规律, 通过高职院校的创新创业教育, 鼓励与引导学生大胆进行创业尝试, 发现创业机会, 利用自身对互联网的认知与操作, 进行理念到实践的转换。

## 二、“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课的实践意义

### (一) 有利于学生综合发展

思政课程中融入创新创业教育的内容, 对于学生的综合素质培养来说十分有意义, 创新创业教育的开展, 目的在于培养有创业能力的人才。目前情况下, 互联网科技带动各行各业的发展出现新情况, 社会与国家对于创新性人才的需求较大, 所以鼓励学生进行创业, 为国家社会做出自身的贡献, 是高职院校思政课程教育目标中的重要内容。互联网视角下的创业活动为学生带来了更高的要求与标准, 首先, 学生要进行初期的投资, 其次, 依托互联网技术的情况下, 学生需要掌握一定程度的互联网技术, 有较

强的操作水平, 懂得如何合理利用互联网技术开展自身的创业活动。同时还需要进行网络方面的市场调查与行业信息搜集, 把握消费群体的各类型需求, 做好调研与数据分析工作。这些都是进行创业活动的基础要求, 是学生需要进行锻炼的内容。所以, 做好对学生的创新创业教育, 能够提升学生的综合实力与实践经验的提升。为推动各级高校学生积极进行创业, 教育部门也在积极鼓励创新活动, 为创新创业活动提供了资金支持, 所以高职院校要紧跟政策意见实施培养创新人才队伍的计划, 为国家社会持续输送优秀人才。

### (二) 有利于教学水平提升

创新创业教育与高职思政课程都是为了帮助学生确立将来的就业目标以及发展方向而设立的课程, 主要目的都是为帮助学生确立将来的目标并明确努力的方向。思政课程在树立道德观念与职业素养方面为学生提供理论方面的教育, 而创新创业教育则注重学生能够实现创新创业实效性, 为学生的发展提供精神动力。将思政与创新创业教育相结合能使二者的目标进行融合, 培育敢于创新, 适应现代互联网时代发展的创新型人才, 帮助学生树立正确就业与创业观念的同时实现其自我价值, 使学生树立终身学习的观念, 培养学生学习能力、创新能力、实践能力的同步发展, 提升学生就业率, 从而发展高职院校的教育教学水平。

## 三、“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径分析

### (一) 利用网络技术丰富教学

在高职院校以往的思政课程中, 教师在进行教学的过程中, 基本都较为注重理论教育, 教学模式较为传统, 是教师讲授, 学生被动听讲的灌输式教学方法, 这种教学模式较为传统, 不能有效调动学生的课堂学习积极性, 使学生课堂参与度不高, 导致课程的教学效率下降。学生在听课过程中被动接受, 很少与教师进行交流, 导致自身的思维能力得不到有效发展, 使思维模式趋于固化, 不利于学生思维能力的开发与创造性思维的产生。针对这种情况, 思政教师应当重新构建教学方法, 是学生在学习的过程中有空间有时间进行思考, 锻炼自身的独立思维能力, 减少由于思政知识较为枯燥单调而走神的情况出现。教师可以利用信息技术融入教学当中, 借鉴互联网技术与教学资料, 为学生呈现更加生动的思政课堂, 将思政知识与创新创业教育结合起来, 使教学方式更加丰富且灵活多变, 让学生在学习的过程中打开思路, 学习更新的教学内容, 增强学生对创新创业教育的兴趣。网络教学

资料会为教学增加更多课外知识的延伸,教师可以利用这些教材上没有的知识帮助学生扩展知识面,提升学生的常识与认知能力,为学生的综合性能力开发做好前提准备。例如,在进行《追求远大理想》一课的教学中,教师即可利用网络教学资源引入课堂,将理想设为主题引导学生进行讨论,并在期间引入创新创业相关内容,鼓励学生追求创新,利用自身所学知识在互联网时代相结合,进行创业尝试,为社会与国家做出贡献,坚定自身的崇高理念。利用网络教学资源,调动学生的讨论热情,并将理想与创业的尝试相结合,激发学生的创新意识,同时丰富思政课堂的教学内容。

### (二) 构建创新创业实践平台

在高职院校的教育中,实践的重要性往往是最重要的,创新创业教育与思政教育,都需要实践环节来检验。传统的思政教育中,实践环节的设置存在一定的不足,例如构建不够跟上时代发展,没有足够考虑学生兴趣与实际应用性。在创新创业教育引入思政实践课程后,对实践平台的搭建提出了更高的要求,建设开放、创新的实践平台,来提升学生的各方面能力,突出了平台的实用性特征。高职院校可以充分发挥校外实训基地的作用,实现校企深入合作,共同搭建创新创业实践平台,通过与合作企业的合作,发挥互联网技术的信息传递的及时性高效性,突出实践平台的信息特点,与时代接轨,应用较新的信息科技作为辅助,让学生产生较为新鲜的体验感,从而丰富学生的实践经验,为其未来的创新创业工作展开铺垫。思政课程与创新创业教育进行融合,还要为学生提供线上线下相融合的教育教学平台,利用线上教育的优势,弥补了传统思政课堂的不足,学生可以利用网络平台随时对教师进行提问,及时解决自身的问题,明确自身需要补足的部分。

### (三) 构筑网络教学资源平台

“互联网+”背景下,教学资源与信息的来源大幅增加,信息的涵盖与内容来源较广,优质的教学资源与创新创业相关信息为学生的创新思维培育打开了新的思路。学生可以利用互联网上的相关教学资源,寻找自身需要的信息,为自身的创业计划提供参考,为其创新思路与新思维提供了发展方向的指引。教师也可以利用网络资源进行思政课程的高效化教育,利用网络教学资源将创新精神相关内容融入到课堂教学之中,在思政教育中提升学生创新精神的培养,帮助学生树立正确的创业思路、价值理念与创新思维模式,提供精神方面、内在方面的支持,为学生增加创业信心。所以,构筑一个更加便利快捷的网络教学资源平台,能够帮助学生更加快速、清晰地寻找到需要的教学资料与创业相关的信息,将各类资源分门别类,进行整理与汇总,让教师与学生需要时能够更全面、更高效的寻找到相关的资料,提升思政教学的质量与时效性,并能够学生更系统化地构思创业的计划与实施方案等内容。

### (四) 完善创新教育评价机制

评价机制对于任何方向的课堂教学与教学形式来讲都具有重要性,在创新创业教育与高职思政课程融合的过程中,同样要对评价环节进行重点关注,尤其是不能将理论知识与成绩作为评价的唯一依据。教师要从多角度对学生的课堂表现进行评价,将各方面的因素都作为评价的依据,例如学生的课堂参与度、对创新观念的理解、作业完成情况、学习态度等,都可以作为教师多元化评价的一环。在“互联网+”背景下,利用更加新型的大数据评价体系能更加客观的对学生的表现进行汇总与分析,教师也可以将实践作为评价的重要依据,分析学生的不足,并指出在创新创业实践中学生遇到的问题。教师在评价过程中将各类评价元素

结合起来,以评价的结果为依据,反思教学过程中需要改进的部分。例如,在进行《法的概念与本质》一课的教学中,教师就需要为学生讲解法律的重要性,是道德规范与底线,无论是在互联网或是在创新创业的途中,都要遵守法律的底线。同时教师在进行教学评价的途中,也要加入学生对本课的理解程度与学习态度等方面的问题,让学生在思政课程学习中同步了解创新创业的相关知识,进而提升其各方面知识储备,为学生未来的创业道路打下基础。教师也可以结合评价,将学生遇到的职业发展问题、创新创业问题进行解答,针对学生创新意识的培养进行对课程的调整与改革,为思政教学融入更多现代化因素、实现创新创业与思政教育的有机结合。

### (五) 鼓励学生利用网络创业

“互联网+”视域下,学生创业的难度有一定程度的下降,所以,教师可以带领学生进行互联网辅助下的实践教学,教师在引导学生通过“互联网+”模式下进行学习,积累一定的理论知识用于实践当中,让学生对知识有深入的理解。在教学实践中,教师要注意理论与实践相结合,才能在创新创业教学中获得较多成效,对学生的各项能力培养才能更加具备实效性。同时,将互联网技术应用与实践教学结合是有必要的,互联网技术较为发达的情况下,教师可以鼓励学生进行网络上的创业尝试,为学生提供相关的思路与方法。相较传统的创业,在网络科技支持下,利用互联网技术为主体进行创业活动是较为便捷且难度有所降低的,学生创业的前期成本会有所下降,便于创业工作的开展,并且,网络平台技术较为先进,能为学生提供广阔的平台进行发挥,让学生体会创业的自由度。所以,在这种情况下,高职思政教师更要正确对学生进行引导,通过对市场与行业情况的具体分析,寻找较为新型、稳定的创业契机,为学生提供最佳的选择。思政教师要充分对学生进行引导,让学生利用自身现有的知识进行灵活运用,通过政治经济学相关知识的实际运用,分析当下市场行情,了解社会与行业的发展前景,判断经济发展与时代变化会对哪些行业造成冲击、为哪些行业带来机遇。教师还需要启发学生的思路,将其专业相关行业内容进行数据收集与分析,通过研究了解当前市场的创业机会、实际需求、潜在能力等问题,教师要鼓励学生认真学习自己本专业的内容,结合自身的专业知识,规划创业内容。

总而言之,“互联网+”时代的到来,对高校的思政教育、创新创业教育工作都提出了更高的要求,随着社会需要的人才标准越来越高,做好创新创业教育是培育综合性能力强、创新意识高的人才的必要途径。将创新教育与思政教育有机融合起来,为高职的教育改革指明了方向,也突出了双创教育的重要性。为保障高职院校对社会的人才输送质量的整体提升,教师应当立足时代发展,将“互联网+”技术融入教学,准确把握政策导向与时代需求,为创新型人才的培养与创业教育的推进做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 徐剑,王雷,巫蓉.新时代高校思政教育与创新创业教育融合发展路径研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(08):137-139.
- [2] 柯达.“互联网+”视域下高职思政课路径在创新创业教育中的融入分析[J].智库时代,2019(14):156+158.
- [3] 张柏川.“互联网+”视域下创新创业教育融入五年高职思政课的措施研究[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018(06):212+214.