

# 应用型本科高校汉语国际教育专业实践教学质量标准构建探索

杨 静

(河池学院, 广西 河池 546300)

摘要: 构建实践教学质量标准是提高实践教学质量的重要保证和重要手段。本文从应用型本科高校汉语国际教育专业构建实践教学质量标准的思路、构建原则以及构建策略三个方面对这一问题进行了探索, 以促进学校实践教学质量控制与保障体系建设。

关键词: 应用型本科高校; 汉语国际教育专业; 实践教学; 质量标准

随着我国经济实力的不断增强和综合国力的不断提高, 推动汉语走向世界, 推动中华文化对外传播, 成为我国发展的必然需求。地方应用型本科高校在紧跟国家政策推动汉语国际教育事业发展的同时, 也在深入思考怎样结合学校自身定位和办学特色搞好汉语国际教育专业建设, 培养高素质的汉语教师。汉语国际教育专业为应用型专业, 以培养应用型人才为培养目标, 更应注重实践教学环节, 重视培养学生的实践能力。实践教学是本科教学的重要环节和提高人才培养质量的有效渠道, 它可以有效帮助学生进一步深化理论知识, 完成从理论到实践的飞跃, 对培养学生的创新精神和应用能力起着重要作用, 同时, 实践教学也是应用型本科高校内涵建设和学科发展的重要环节。

近年来, 随着“高等学校教学质量与教学改革工程”的实施以及社会对毕业生要求的不断提升, 高校对实践教学的重视程度也在不断提高。但目前较多应用型高校的汉语国际教育专业, 尚未构建起系统的实践教学质量控制与保障体系, 缺乏明确的质量标准和实施规范, 不能较好地激发师生在实践教学环节中的积极性, 实践教学的综合育人功能未能达到预期效果。因此, 如何制定出科学的实践教学质量标准也成为应用型本科高校急需攻克的重要议题。

## 一、构建应用型本科高校汉语国际教育专业实践教学质量标准思路

教学质量标准是为衡量教与学的过程是否达到规范性要求而制定的准则, 是实施教学过程质量评价与监控工作的一个标准性工具。教学质量标准需要从教育活动自身、人的发展和社会要求三个层面来衡量。要保证实践教学质量, 必须构建科学合理的实践教学质量标准。

构建科学合理的汉语国际教育专业实践教学质量标准, 首先要明确各实践教学环节应达到的目标性要求, 细化实践教学的具体内容, 规定实践教学的基本环节和具体操作规范, 找出实践教学质量监控的缺漏之处, 并以文件的形式制定出系统的实践教学纲领性标准和过程性标准, 并以纲领性标准指导实施, 以过程性标准规范操作, 两者有机结合, 形成实践教学质量标准体系。其次, 要立足于学校的区位特点、实践教学条件等客观实际, 使其具有针对性和可操作性。如广西地处我国西南边陲, 这里的汉语国际教育事业主要是面向东南亚国家, 广西高校的汉语国际教育专业在进行实践教学时, 可主要围绕东南亚国家的语言、文化及东南亚学生汉语学习的实际情况组织开展实践教学, 这样的实践教学目标更清晰, 定位更准确, 更具有现实意义。最后, 要立足应用型本科高校的办学定位及学生的学习基础来制定实践教学的质量标准, 这样才能保证质量标准实施的可行性, 最终全面提升实践教学质量, 提高专业人才培养质量。

## 二、构建应用型本科高校汉语国际教育专业实践教学质量标准的原则

### (一) 共通性与特殊性结合

制定汉语国际教育专业实践教学质量标准, 首先应全面参考国家汉办制定的《国际汉语教师标准》和《国际汉语教师证书》的要求, 借鉴专业认证标准及其他高水平应用型高校的做法, 从语言基本知识与技能、跨文化交际、第二语言习得与学习策略、教学方法与技能、教师综合素质等五个方面对实践教学质量标准进行整体设计构思, 突显本专业人才培养目标与质量标准的共通性。其内容应涵盖语言技能、二语教学的教学模式、教学法、多媒体教学资源的制作和使用、课堂管理、文化活动的策划等等。

与此同时, 在设计实践教学质量标准指标时, 还应充分结合应用型本科高校自身的办学定位和区位特点, 注意与学术型高校和重点应用型本科高校在人才培养目标和质量标准制定上的差别, 紧扣应用型本科高校的人才培养定位, 突出专业与区域经济建设和地方产业发展之间的紧密联系, 考量其是否充分体现了地方性和应用性特征。如一些处于内陆地区的应用型本科高校, 因受到地理位置和办学条件等多重客观因素的影响, 留学生资源较少, 也缺少长期稳定的海外见习和实习基地, 学生的汉语教学实践多限于模拟教学, 少有机会走进真实的对外汉语课堂进行教学实践, 这必然会影响到本专业的实践教学质量, 也难以彰显汉语国际教育的教学特色, 更无法满足对外汉语教学法和跨文化交际等相关课程的实践要求。针对上述情况, 就需要在实践教学中拓展思路勇于创新, 主动克服困难, 丰富和创新实践教学形式、积极开展第二课堂实践教学和网络实践教学。同时, 在实践教学质量标准的制定中对实践教学条件提出符合客观实际的要求, 并为创新型、多元化的实践教学模式制定出符合其特殊性的评价指标和实施方案。

### (二) 可行性与操作性并重

应用型本科高校汉语国际教育专业在制定实践教学质量标准时, 首先要考虑到标准的可行性。制定各实践教学环节的教学目标、操作规范和考核标准时, 不能只凭自身经验或者主观臆想, 甚至直接照搬其他高校的做法, 而应在广泛开展扎实调研的基础上, 充分结合应用型高校校情、专业实情、学生学情, 以过去实践教学过程中的真实数据为依据, 在广泛收集广大师生反馈意见的基础上, 结合自身特点, 依据本校本专业实情量身定制出实践教学质量考核指标, 这样制定出的质量标准才真正具有可行性, 才能真正成为实践教学评价和管理的依据, 为提升实践教学质量保驾护航。

其次, 要保证指标选取的合理性和可操作性。汉语国际教育专业实践教学的内容非常丰富且形式多样, 要考核实践教学质量, 涉及到的内容和观测点势必非常广泛和庞杂, 若要面面俱到甚至可能要设计出上百个指标, 这势必会给评价时的操作带来困难。实践教学质量标准是实践教学活动的规范, 是衡量教师实践教学

水平、考核学生实践能力的一把标尺,也是实践教学评价管理的重要依据,因此标准的制定必须简明、科学,具有可操作性。制定标准时要充分考虑到评价时所需分析材料的采集难易程度,尽可能采用简洁明晰的定性化指标和易于操作的量化指标,明确实践教学的培养目标、实践教学的内容、具体的操作要求、培养的技能、应达到的目标和效果等,尽量将观测点科学凝练,化繁为简,用精练的操作性强的测评指标清晰反映出关键问题,使质量标准无论是在教师、学生还是在管理者、教学督导面前,都是具体、清晰、明确,可以直接参照执行的条款。

### (三) 系统性与渐进性兼顾

实践教学质量标准的构建,首先应体现出系统性。汉语国际教育专业的实践教学贯穿四年教学时间,内容丰富、形式多样,全面培养学生的语言能力、汉语教学能力、跨文化交际能力和创新能力等多方面能力。但这些实践教学环节绝不是零散的堆砌和任意的安排,所有的实践教学内容都是紧密围绕“培养学生的创新精神和应用能力”这一核心来进行设计,并且彼此关联、相互作用。各种不同的实践环节指向不同的专业能力的培养,它们之间是相互对应、前后关照的有机关系。因而在制定本专业实践教学质量标准时,也应充分结合专业自身特点,将本专业语言技能类、第二语言习得类、跨文化交际类和教学技能类实践教学内容紧密相连,建立起多板块实践教学内容之间有机的、循序渐进的密切关系,并针对各类实践教学环节从教学目标、教学内容和实践能力等方面系统设计,同时要兼顾教学要求、技术规范、操作技能等,要从教学过程的各环节出发,提炼和设计质量标准要素,使其系统化,而不是随意罗列的要求。

此外,制定实践教学的质量标准还应兼顾渐进性。汉语国际教育专业实践教学体系的设计具有持续性、渐进性特点,贯穿汉语国际教育专业四年时间的实践教学,从大一至大四,持续不断,循序渐进,不同年级的学生实践内容侧重不同,要求不同。如大一的实践教学内容侧重培养学生的语言表达能力和计算机应用能力;大二注重培养文化考察和留学生语言习得情况调查能力;大三侧重培养对外汉语教学能力和跨文化交际能力;大四则在国内外实习基地或国内留学生课堂进行对外汉语教学实习,并完成毕业论文的撰写。实践教学内容的设计是渐进式的,作为实践教学活动规范和评价管理观测点的教学质量标准,也应体现出渐进性,才能有利于指导学生实践能力的不断提高。

## 三、构建汉语国际教育专业实践教学质量标准体系的策略

### (一) 明确目标,分类制定实践教学质量标准

实践教学是应用型本科高校培养学生创新精神和实践能力的重要手段,明确实践教学目标,对于持续优化实践教学内容、提高实践教学质量、实现人才培养目标有着重要意义。构建实践教学质量标准体系,应首先明确实践教学目标,然后再分类制定各实践教学环节的质量标准和评价指标。汉语国际教育专业的实践教学根据教学环境可分为校内和校外实践教学,根据教学组织形式又可分为课内和课外实践教学,主要包括认知见习、专业见习、专业技能训练、课程教学实践、社会实践、毕业实习、毕业论文(设计)等多个实践环节。实践教学内容多模式、多元化,因此质量标准的制定也不宜统一为一种模式。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中明确提出:“结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准”。因此,汉语国际教育专业可以依照本专业的不同实践教学环节,分别制订专业教育类实践质量标准、专业技能类实践质量标准、实习质量标准以及毕业论文、社会实践活动的质量标准等,以保障各实践教学环节的顺利运行和效果评价。

### (二) 细化指标,指导规范实践教学过程

应用型本科高校应对现有的实践教学环节进行深入调研、深刻分析和进一步优化,使实践教学环节更加切合应用型、创新型人才培养定位,并对实践教学的质量要求、评价指标、实施方案等进行更深层次的细化,制定出科学、具体、明确、完整的适用于本学院、本专业的实践教学体系和实践教学工作实施办法。在此基础上,以质量标准指导实践教学实施,以质量标准规范整个实践教学过程,如在标准中可细化规范实践课程体系、规范教师对实践教学的指导和评价、规范学生在实践时的操作标准等,有效提高实践教学质量,加强实践教学高效管理。

### (三) 加强督查,落实实践教学质量控制

目前,各高校都按章建立了教学质量监控体系及教学督导机构,并配备了相应的工作人员,但现有的监控体系和教学督导工作更多是对理论课教学及理论课考试进行的监控和督导。实践教学由于占用时间长、教学过程复杂、专业性强等特点,客观上增加了对其进行检查督导的工作难度,使得这项工作开展得不够系统和深入,可见相对理论教学而言,实践教学的管理和质量监控更难以把控。应用型本科高校教务处应设立专门的实践教学管理科室,构建完备的实践教学质量监控体系,教学督导组可深入开展针对实践教学过程的专项督查工作,并对实践教学效果进行评估,教研室也应加强对本专业实践教学实施过程的管理和教学效果的监测,多方联动,持续跟踪改进实践教学。之后还可对实践教学成效显著的师生予以奖励和宣传推广,对流于形式敷衍应付的实践教学则限期整改,确保实践教学扎实有效,推动人才培养质量的不断提升。

## 四、结语

构建实践教学质量标准,是实现人才培养目标的保障性标准。本文对应用型本科高校汉语国际教育专业实践教学质量标准构建进行了一些探索,但对此论题,仍有一些问题需要深入思考和开展后续研究,如:特殊时期的汉语国际教育专业,汉语教学实践不得已转变为网络教学,这种新的实践模式在专业实践体系中如何制定评价标准和实施规则?实践教学对学生的评价方式如何更加多元化和多样化?如何进一步使用科学定量的方法来评价教师的教学质量和学生的学习成效而降低主观随意性?这些问题,我们在今后的研究和实践中都还需进一步探索,同时还需要在创新和发展中不断更新研究手段和方法,提升实践教学质量。

### 参考文献:

- [1] 周光琪,李光华.教学质量标准的内涵及构建[J].人民教育,2010(17):48-49.
- [2] 王敏.教育质量的内涵及衡量标准新探[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2000(2):20-23
- [3] 文珍.基于就业视角的地方院校对外汉语专业人才培养模式的探析——以琼州学院为例[J].教育观察,2012,1(10):10-12
- [4] 周传胜,张宝歌,金志民,赵杰.高校实践教学质量标准内涵及其构建[J].牡丹江师范学院学报:自然科学版,2018(1):79-80

项目基金:本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“新时代本科教育建设背景下应用型本科高校汉语国际教育专业实践教学质量标准的构建与实践”(项目编号:2019JGA280)的研究成果;广西高等教育本科教学改革工程重点项目“‘金课’视阈下地方高校课堂教学质量评价体系的重构与实践”(项目编号:2020JGZ144)的阶段性研究成果。

作者简介:杨静(1975-),女,陕西安康人,副教授,硕士,主要教学实践:现代汉语及方言。