

新时期背景下提升高校体育教师专业能力发展的思考

孙长顺

(长春财经学院, 吉林 长春 130122)

摘要: 处于新时期发展背景下, 高校领导及教师应充分意识到教师的专业能力对整个教学质量起着至关重要的作用。为此, 领导应结合教育发展需求和教师发展需求来探寻促进高校体育教师专业能力发展的可行措施, 旨在为课程教学和学生管理提供专业能力过硬、综合素养突出的师资支撑, 最终能够有效推进高校的长效发展。如今, 高校体育教师专业能力发展过程中仍存有诸多问题, 一定程度上限制了教学质量的稳步提升, 为此, 高校应在剖析现状的基础上对症下药, 最终能够不断增强高校师资力量。如何基于新时期背景下提升高校体育教师专业能力发展是当前高校领导亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 新时期; 高校; 体育教师; 专业能力发展

随着社会经济的蓬勃发展, 教育事业也在不断改革, 而教育教学职业的建设和发展需要广大教师的支撑, 为此, 高校应将提高体育教师专业能力纳入到重要教学任务中, 以此来保障教育质量, 满足社会发展需求。其中体育教师是高校师资队伍中的重要组成部分, 其专业能力水平对体育教学质量起着重要的影响作用, 因此, 高校应结合《有关进一步深化新时代师资队伍建设的建议》中提出的意见来探寻促进体育教师专业化发展的有效举措, 进而可以组建一支高水准、高素质的体育师资队伍, 为学科发展建设提供师资支撑。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析高校体育教师专业能力发展现状, 并提出提升其专业能力的意义和措施, 最终能够促进高校长效发展。

一、新时期背景下提升高校体育教师专业能力发展的意义

处于新时代发展背景下, 高校采取有效措施来促进体育教师专业能力发展, 一定程度撒花姑娘可以间接提升他们的专业水平和教学技能。结合笔者的教学经验可知, 不断提高教师的专业能力有着以下几点意义:

其一, 推进体育教育进程, 伴随新课改工作的广泛推广和深入落实, 国内教育部门逐渐提高了对体育教师专业发展工作的重视程度, 并充分意识到了培育体育教师专业发展能力的重要性, 可以进一步途径体育基础课程改革工作的全面推进。

其二, 促进体育教学创新发展, 处于新时代背景下, 不断增强体育教师专业能力能够为体育学科发展带来新的机遇, 并且还能够促进体育学科的创新, 促使教师不断更新教学理念、创新教学方式, 全面推进教学改革工作进程。通过提升体育教师专业能力和教学技能, 能够切实提升体育教育教学水准, 最终能够实现推进体育教学可持续发展发展的目标。

其三, 实现教师自身发展, 在培育高校体育教师专业能力发展的过程中, 教师可以通过积极学习和借鉴来不断丰富自己的知识储备、实践经验, 并巩固自身的专业能力, 大胆引进先进教学理念和技术来辅助开展教学活动, 进而可以满足新时期教育发展所需, 并且还能够促进自身发展, 实现自身价值。除此之外, 传统教学模式下, 教师所采用的教学方式和教学理念一定程度上会限制体育专业能力发展, 为此, 教师需要根据新课程标准提出的具体要求来学习现代化教学思想和育人理念, 便将其灵活地运用到课程教学中, 以此来提升自身的专业能力。

二、高校体育教师专业能力发展中所存问题

(一) 自主发展意识不足

如今, 高校体育教师普遍缺乏自我发展意识和自我发展动力, 究其根本, 多是因为以下几点因素导致的: 其一, 自我身份认同

不足, 教师不仅是一种职业, 还表示一个特殊的身份, 教师拥有自我身份的认同感是开展教师能力发展的重要前提。但是若是教师由于缺乏对自我身份的认同, 最终很难实现专业化发展。其二, 缺乏自主学习意识, 多数高校体育教师对于现状比较满足, 认为完成既定的教学任务即可, 对于如何进一步优化教学成效不够关心, 并未探究融入传统体育文化的合适契机, 并未引导学生形成健康的生活方式, 并未有意识地渗透终身体育意识。另外, 一些教师多是为了职称晋升而选择进行学术研究, 并未端正自己的科研态度, 最终限制了高校体育教师专业能力发展进程。

(二) 专业发展规划不明

若是制定详细、具体的规划, 则能够引导高校体育教师专业化发展, 优化任务实施成效。一般情况下, 个体发展计划可以分为短期和长期两大类, 前者倾向于个体自主专业发展, 需要结合高校整体发展战略来制定; 后者属于个人职业生涯规划, 需要结合国家发展方向和时代趋势来不断调整规划方向。但是结合笔者调研可知, 多所高校体育教师在发展自身专业能力的过程中, 并未制定明确且可行的个体专业发展计划, 即便制定了具体规划也缺乏一定的规范性和合理性, 最终无法切实落实, 导致效果甚微。

(三) 保障机制不够完善

为保障高校教师管理能够取得预期的管理成效, 教师建立完善的激励、保障机制, 以此来成功调动教师的工作积极性和主动性, 但是很多高校并未针对体育教师专业发展制定完善的保障机制, 对于体育教师的关注程度与其他专业教师相比是远远不够的, 并未将其与其他课程摆在同一位置上, 一定程度上限制了体育教师的工作热情和动力。有些一些高校虽然制定了科研激励政策, 但是所开展的科研活动仍停留在较低层次。另外, 高校精神激励和情感激励, 并未针对刚入职场的青年教师, 并未给予他们更多的关注和关怀, 从而很难调动青年教师的工作热情。

三、新时期背景下提升高校体育教师专业能力发展的措施

(一) 增强体育教师专业能力自主发展意识

为促进高校体育教师专业能力发展, 教师需积极顺应体育教育教学改革, 顺应时代发展趋势, 与时俱进地更新理念、转变思想, 最终能不断强化自深的专业能力发展意识。其一, 从教师角度分析可知, 体育教师有必要不断更新教育理念、转变教学思维, 并大胆引进各种先进技术与设备来辅助教师开展教学活动, 旨在满足当代学生学习需求。另外, 教师还应通过与学生进行学术交流和情感互动来构建和谐、平等的师生关系, 首在尊重学生个性特征、成长规律的基础上开展教学活动, 关怀和呵护每位学生, 使得他们能够真切感知到体育运动的乐趣。这样, 能够成功调动学生的

学习热情,最大程度上发挥他们的主观能动性,最终能够帮助他们形成终身体育意识和良好体育习惯。其二,从高校角度分析可知,高校需要深刻意识到体育教师对体育教育发展所起的重要作用,提高对他们的培训力度,其中需要结合院校自身发展战略和体育教学需求来统筹规划培训活动,帮助他们解决教学中的各种问题,帮助他们及时转变体育教学理念、增强专业发展意识,与此同时,还应主动反思和总结,从而能够不断提升自身的综合素养。为进一步推进体育教师专业能力发展,需要引导他们自主学习,通过制定合理可行的发展目标来一步步提升自身的综合素质,或者有的高校还可以为体育教师提供出国进修的机会,以此来全面提升教师的教学能力,促进他们的专业能力发展。

(二) 构建体育教师专业能力发展保障机制

于2021年国务院颁布了《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》这一方针政策,其中明确提出需要进一步强化教师队伍建设力度,需要在人才选拔、职位晋升以及专业发展等多个方面提供资金和政策支持。于高校而言,可以通过构建完善的体育教师专业能力发展保障体系来进一步推进体育教师自身专业发展,即能够提升他们的教学技能和专业水准,最终能促进体育教育的长效发展。高校开展的体育课程视域学科教育中的重要构成部分,有着突出的社会服务价值,而体育教师则属于院校师资队伍中的重要组成部分,因此,需要制定合理且有效的政策和规定来为体育教师专业能力发展提供有效保障,使得教师能够借助政策来不断促进个人专业化发展。鉴于此,高校应结合自身发展情况,注重从以下几点展开阐述:第一,体育教师专业能力发展的方向应是科学且正确的,所制定的发展目标应是可行、合理的,在此过程中,还应秉承着“公平、公正”的原则来落实发展计划,使得教师能够切实了解到自身处于不同阶段时需要完成的专业能力发展目标也有所不同。另外,还应对所制定的目标进行严格审查,依据教学需求和时代趋势来不断调整和优化,最终能够满足体育教师发展所需。第二,建立健全的体育教师专业能力发展评价机制,对教师进行综合性、全面性评价,即评价主体应是多元化的,可以由学生、专家、教师以及审查人员共同组建,之后,需要对体育教师的日常教学、科学研究、人文素养以及职业素养展开全面评价。在学期结束之际,教师需要结合体育教师的评估结果来制定短期发展计划,旨在有效弥补他们所存的弊端和不足。第三,除此之外,还应不断响花体育教师专业能力发展的高层设计,以此来调整体育课程与其他课程的设置比例,旨在有效保障体育教师能够有充足的发展空间。体育课程于啊学科教育中发挥着重要的作用,但是在实践教学中却不被关注,因此,高校应在设置总体发展框架时更加关注体育课程,制定鼓励性政策,以此来提升体育教师专业化发展,最终能够实现高校体育课程教学的良性循环。

(三) 营造合作互动教师专业能力发展氛围

高校领导及教师应充分意识到为构建一支高素质、高水准的体育师资队伍,需要提升体育教师的整体综合水平,最终才能够促进体育教育事业的内涵式发展。其中高校可以制定传帮带机制,旨在使得全体体育教师能够投入到专业培训活动中,并且还能够吸引更多的青年教师,最终能够为高校培养更多新动力。由于体育教师所处的学习环境、积累的实践经验以及形成的教学风格存有较大差异,他们所形成的知识框架和思维模式极具个性特征。基于此,高校应营造相互合作、协同发展的专业能力发展氛围,

最终能够切实拓展教师的认知思维、充实他们的知识体系。高校应营造合作互动的发展氛围,使得体育教师之间能够建立协作互助的关系,促使个人知识与群体知识的双向转变,最终能够充分彰显体育教师的特长和优势。对于青年体育教师而言,掌握有先进的理论知识和教学方法,但是缺乏教学经验;而年长体育教师则是有着丰富的教学经验,但是知识内容较为陈旧,若是促进双方的互动和交流,则能够引导年长教师不断学习青年教师的教学手段和思想观念,把握体育领域的发展趋势;同样,青年教师也可以向年长教师学习课程教学技巧和经验,最终能够不断提升体育教师的专业能力,取得预期的教学成效。结合实践经验可知,高校为体育教师营造合作互动的发展氛围,能够促使体育教师主动反思和积极思考,总结归纳教学中所存问题和教学优势,最终能够在与其他体育教师交流和合作的过程中不断完善自己的教学模式,不断提升个人专业水准,最终保障课程教学质量。

(四) 切实提升体育教师专业文化水平

高校领导及教师应意识到教师的专业能力和素养指的是持续优化和及时更新的教學理念和教學防范,不断提升教师的专业水准和技能水平。鉴于此,处于新时代背景下,体育教师不仅要掌握扎实的专业理论知识,还应学习心理学、哲学、社会学等领域的基础知识,因为,仅仅依靠突出的专业能力是很难为学生提供优质的教学服务的,因此,需要在掌握理论基础理论知识的基础上,还应具有优秀的专业能力和科学的教學方法,最终能够从根本上提升体育教师的专业水平和职业素养。鉴于此,高校应结合院校发展战略来制定保障体制,构建符合体育教师发展的专业能力发展方案,并积极落实可行的发展目标,最终能够促进体育教师的自我优化和自我塑造。除此之外,体育教师还应通过各种渠道来积极学习,不断增强自己的专业水准,提升自身的专业素养,另外,华英通过定期总结经验,最终能够形成属于自己的教学风格和特点。在体育教师不断积累教学经验的基础上,能不断优化自己的教学方法,并尝试将体育知识与其他学科知识融合起来,不断拓展自己的认知领域,丰富自己的知识框架,在掌握基础知识和教学技能的基础上应对体育教学发展,为学生提供优质的教学服务。

四、结语

总而言之,处于新时代发展视域下,高校领导应积极采取有效的措施来提升体育教师的专业能力发展,其中可以通过增强体育教师专业能力自主发展意识、构建体育教师专业能力发展保障机制、营造合作互动教师专业能力发展氛围、切实提升体育教师专业文化水平来促进体育学科教育的可持续性发展。

参考文献:

- [1] 仇银霞,陈学海,王洪磊.提高青年体育教师教学能力的思考与建议[J].运动精品,2019(3):2.
- [2] 王珊珊.高校体育教师专业发展的基本要求与达成路径[J].辽宁教育行政学院学报,2021(3):4.
- [3] 叶晓阳.新时期影响高校体育教师专业发展的主要因素及对策研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(5):3.
- [4] 王焕盛.高等学校体育教育专业武术课程改革的思考与路径选择——基于复合型武术教师的专业发展[J].中华武术:研究,2019(1):4.
- [5] 刘娟.基于教师专业化发展视角谈高校中青年休闲体育专业教师教学能力提升策略[J].文体用品与科技,2018(23):2.