

新形势下高校青年海归教师师德建设探究

全美花¹ 蔡慧前²

(1. 江苏海洋大学, 江苏 连云港 222000;

2. 烟台大学, 山东 烟台 264000)

摘要:近年来,我国在发展中提出人才强国的理念,越来越多的优秀海归人才积极响应国家号召,选择回国发展,为国家的繁荣发展贡献属于自己一份力量。而这其中不乏有投入国家高校教育事业中的优秀青年海归人才,在他们肩负起教书育人伟大事业的同时,如何提升海归教师教育能力,成为众多高校研究内容。本研究以高校青年海归教师师德建设重要性为切入点,分别从保障海归教师生活、健全人才引进制度、鼓励严格要求自我、探索“互联网+”师德建设新途径、完善教师管理体制、加强传统文化教育这六大方面入手,提出针对性师资力量提升对策。

关键词:新形势;高校教师;青年海归;师德建设

一、高校教师师德建设的必要性

(一)人才强国理念下师德建设的重要性

2017年10月18日,在党的第十九次全国代表大会报告中的第八点里提到要优先发展教育事业,其中“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”指出现阶段教师素养提升的重要性。2019年11月15日,教育部落实的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中也提出了加强师德师风建设的总体规划,明确提出要大力提升教师的职业道德素养。再一次强调了师德建设的重要性和必要性。

2011年12月23日,中国教科文卫体工会颁布的《高等学校教师职业道德规范》中明确指出,将教师职业道德规范细分为爱国守法、敬业爱生、教师育人、严谨治学、服务社会、为人师表等六个范畴。师德是“好老师”的先决条件,即做一名“好老师”需要持有师德,坚定理想信念,保持道德之心,求实求是之心,仁爱之心。

(二)新形势下师德建设的必要性

近年来,我国社会提出人才强国的理念,相关的海外青年人才引进计划以及国家政策也陆续出台,高校引进优秀海归人才力度大幅度加强。现阶段有很多海归人才投入到国家教育事业,该群体往往在学术研究、人才培养上具有卓越的专业能力。因此高校应当加大对该群体的关注,严格把关该群体的师德建设工作,帮助青年海归教师们更好地实现立德树人教育目标。教书育人是老师的天职,如果教师存在师德缺失问题,有可能出现将教书当作谋生、缺乏对教育事业的忠诚之心、只满足于课堂教学和专业知识的传授等现象。在新形势下,加强对青年海归教师的师德建设工作,对今后高校的良好发展有着举足轻重的影响。

二、青年海归教师教学中存在的问题

随着全国高校加大对海归教师的引进力度,我国高校在育人领域取得了诸多成果,青年海归教师为国家培养了许多优秀人才。同时,通过对调查结果以及对相关先行研究结果的参考分析,可以看出该群体在师德建设方面存在着一些不容忽视的问题。主要如下:

(一)带有固化的海外思想观念

青年海归教师长期在国外进行学术研究,他们的思想被国外一些文化影响,加之他们对于国内的价值思想接触相对较少,使得青年海归教师在进行国内教学科研工作时,会无形地对学生产生潜移默化影响,加之有些带有强烈海外固有思想的教师,在课上和课后有时会在不经意间向学生灌输一些国外的固有思想观念。

如此,久而久之既不利于教师自身朝着正确的思想道路发展,更不利于他们形成良好的工作态度和职业道德,这样会对师德建设产生或多或少的负面作用。

(二)自身信念不够坚定

相比于国外,国内社会竞争压力不断加大。在当下的高校环境中,不少青年教师因经验不足、信念不够坚定等一系列因素影响,往往会产生精神压力、经济压力、生活压力。这让一些信念不够坚定的青年教师容易产生疲惫感和无力感,从而会间接引发师德建设出现问题。

(三)教师对于思想政治建设意识缺乏

绝大部分青年海归教师长时间在国外学习,导致教师对国内思想政治建设接触不多,他们对理论知识的理解不够全面。并且思想建设需要耗费一些时间,会对教师的科研和教学带来不便,因此许多教师在思想建设方面持有消极、被动的态度。这使得青年海归教师在教学工作中不能够有效结合师德建设。

(四)对新形势下出台的相关政策认知不足

一些青年海归教师由于理论功底不高,运用理论指导实践不够,存在以干代学的现象,特别是当工作与学习发生矛盾时,很多教师往往认为学习是“软指标”,单一的认知导致教师理论学习与实际工作脱节,其对待理论学习,只满足于片面地引用个别原理。如今,青年海归教师对于国家颁布的教育相关政策存在认识不够全面、学习不够积极的问题。因此,部分教师在教学过程中,出现缺少相关理论支撑的情况,其不能够有效开展课程思政教育活动,最终很难达到立德树人的教学目的。

三、青年海归教师师德建设对策

(一)强化海归教师生活保障措施

近年来,在十二五、十三五规划中人才强国理念被屡次提及,国内高校在政策和制度上为青年海归教师的工作、科研提供了较强的服务措施,然而,学校对海归教师生活和思想的关注有所欠缺。海归教师长期在国外学习并进行研究,回国后要尽快适应国内工作环境,克服一些由环境转变而带来的一系列难关。高校是教书育人的重要场所,学校领导层除了要在工作方面给予青年海归教师一定帮助外,还要在生活层面加大对该群体的关注,做好最基础的生活保障,以此帮助他们解决实际困难。具体在住房保障、医疗保障、子女教育保障等方面,让青年海归教师安心,使其在科研教学和师德建设等方面具备坚强的后盾以及强劲的发展动力。通过有效缓解和解决该群体的压力,使得青年海归教师能够更好、全方位地投入到高校教育事业中。

(二)健全高校关于青年海归教师人才的引进制度,加强党政思想建设考核力度

目前,我国高校在青年海归教师的引进和提拔上,将科研学术水平、相关论文发表成果作为招聘指标的一部分,同时也对应聘教师思想政治、身体素质提出相应要求。然而思想政治工作水平、基本素养、职业道德难以经过短时间的考量来定夺,短暂的几个月试用期也无法有效地考核教师思政水平及道德素养。针对这一情况,高校可以结合实际发展需求,完善现有的聘用标准。此外,学校应加大对新进青年海归教师的思想政治建设和考核力度,使他们在选择回国发展教育事业后,可以充分认识到思想政治工作和师德师风建设对于高校教师的自身发展以及社会发展的重要性,逐步转变青年海归教师发展和教育理念。

(三)鼓励青年海归教师严格要求自我、增强自身理想信念,提升自我素质

高校教师要坚持教育者先受教育的发展理念,在积极参与到思想政治教育、师德师风建设和青年教师建设之余,还应当把学习教育与教师思想政治工作、师德专题教育紧密结合,深入践行,持之以恒,严格要求自我,基于教师思想政治引领,不断增强做一名教师的光荣感、使命感,争做“四有好老师”“四个引路人”。教师要努力成为先进思想文化的传播者、文化的坚定支持者,担起学生健康成长指导者和引路人的责任。在竞争压力日益增大的社会大环境下,社会需要快速发展,教师自我信念也要随之加强。学校在发展中要鼓励青年海归教师严格要求自我,这样不仅利于教师个体的发展,更利于高校教育的进一步发展。优秀青年海归教师作为优秀人才,是国家的宝贵资源,是将来国家发展的中流砥柱,他们作为未来中国高校教育事业更进一步发展的重要力量,需要不断提升自己、增强自身理想信念、自觉进行自我素质提升,从而推进师德建设。

(四)探索“互联网+”师德建设新途径,有效利用业余时间

青年海归教师在师德建设工作中消极被动,源于以下两大方面。首先,教师对国家出台的政策文件认识不够全面。针对该问题,学校相应部门可以在国家颁布相关政策和文件后及时组织教师进行学习和探讨,加深他们对政策及文件的理解,促使教师能够将理论贯彻于实践过程。其次,教师参与相关学习的时间不充足。高校教师要花费许多时间和精力进行教学工作,还要利用授课之余进行学术研究,时间十分紧迫。而今,伴随着网络数据时代的飞速发展,大量新媒体平台也应运而生,通过有效运用新媒体网络的便利性,充分利用该群体的碎片化时间,可以为青年海归教师提供师德建设和基础文化学习的新途径。

(五)完善教师管理体制,创造有利于青年海归教师发挥才干的环境

各高校针对海外高层次人才引进条件与待遇各有千秋,给予海归教师的优先条件往往会受到两三年的时间限制。在这期限里,许多青年海归教师单是在适应国内高校工作环境这方面就要耗费许多时间,因此很难在有效时间内完成相应的科研任务。大量研究结果表明,职称、住房、收入等现实问题在很大程度上会影响高校青年海归教师群体在思想上的波动。因此学校完善海外人才引进、职称评定等管理机制,解决该群体在福利待遇上的困难,创造有利于青年海归教师发挥本领和学识的环境,有利于青年海归教师在思想上的提高。

(六)加强青年海归教师的中国传统文化教育及思想政治教育

让青年海归教师充分体会中国传统文化的魅力。增强该群体的民族自豪感和文化自信,坚定中国特色社会主义信念。此外,学校要让海归教师充分理解国内思想政治教育的重要性和必要性,通过理论学习和指导增强其对思想政治的认识,提高青年海归教师们在接受思想政治教育这方面的积极性与主动性。

四、结论

在新时代人才强国理念下,对于高校来说,高校要深入了解青年海归教师的需求,海归教师长期在国外学习,回国后要尽快适应国内工作环境,克服一些由环境转变而带来的一系列难关。作为教书育人的重要场所,因此,在如此情况之下,高校除了要在工作方面给予帮助,还要在生活层面加大关注,做好最基础的生活保障强化生活和工作上的基本保障。此外,应当健全人才引进制度以及工作制度,应当从唯科研学术水平标准中摆脱出来,加大比重于思想政治、身体素质,不断完善现行标准。提供多样化的国家政策及思想政治理论知识学习路径,切实加强新时代青年海归教师师德建设。

对于青年海归教师来说,应当严格要求自我、增强自身理想信念,提升自我素质,争做好老师。努力传播好思想、坚定党的方针,承担起学生健康成长路上不可或缺的指导者和引路人的责任。在师德建设及党政建设方面,青年海归教师应当化消极被动为积极主动,全面学习国家出台的精神文件,加深对政策及文件的理解,并能够活学活用,将理论贯彻于实践过程。利用授课之余进行学术研究的同时,不忘有效运用新媒体网络的便利性,在有限的碎片化时间里不断学习。此外,青年海归教师们还应当充分体会中国传统文化的魅力,增强自身的民族自豪感和文化自信,坚定中国特色社会主义信念,从而充分理解国内思想政治教育的重要性和必要性,提高积极性与主动性。

参考文献:

- [1] 曹砚辉.新时代高校青年教师思想状况及策略研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,12(06):89-91.
- [2] 常亮,杨春薇,李一鸣,王磊.高校海外归国青年教师思想动态及政治倾向调查[J].高校教育管理,2013,9(05):69-74.
- [3] 全美花,李光勋.高校青年教师思想政治现状分析与对策研究——以江苏海洋大学海归教师为例[J].高等教育前沿,2020,5(3):182.
- [4] 李雪梅,张媛媛,李小红,李俊儒.高校青年海归教师师德建设探析[J].教育现代化,2018,5(08):89-90.
- [5] 李文涛.新时代背景下高校师德建设与师资队伍建设[J].中国集体经济,2019(18):122-123.

基金项目:江苏海洋大学党建与思想政治教育研究项目《高校青年教师思想政治现状分析与对策研究——以淮海工学院为例》项目编号:DS201951。

作者简介:

第一作者:全美花(1983-),女,朝鲜族,吉林龙井人,江苏海洋大学讲师,研究方向:韩国语教育。

第二作者:蔡慧前(1998-),男,汉族,江苏扬州人,烟台大学硕士在读。研究方向:中韩语言翻译。