

“1+X”证书制度下高职教师职业能力提升路径研究

卢二梅

(烟台文化旅游职业学院, 山东 烟台 264003)

摘要: 现今, 我国的经济实力不断地提升, 各个行业都呈现出蓬勃发展的态势。但是也再次暴露出高质量技术人才的短缺的问题, 社会以及相关企业对于高质量人才的需求与日俱增。在此背景下, 国家有关部门开始大力扶持专业教育, 推出1+X证书制度是一项重要举措。随着“1+X”证书在职业教育领域开展的重大改革, 高职教师成为推动教育发展, 培养高素质复合型技能人才的主体力量。因为高职院校教师队伍建设承担了引领职业教育改革发展、增强理实结合能力、完备书证融通等新的时代价值。本论文立足于高职院校“1+X”证书制度下教师职业能力的研究, 探索教师专业发展的新路径, 助推“1+X”证书制度的实施与发展。

关键词: 高职院校; “1+X”证书制度; 教师职业能力; 目标; 路径

一、“1+X”证书制度下高职院校教师教育教研能力的重要性

(一) 研究意义

随着我国职业教育开始落实“1+X”证书制度, 这给高职院校专业教育带了改革的新浪潮, 同时, 对于高职院校专业教师的职业素养也起到了极大地促进作用。传统的专业教师已经无法满足“1+X”证书制度的要求, 高职教师应该树立不断学习的观念, 努力成为“一专多能”的教学人才, 全面强化自身的教学素养, 优化专业教学的模式以及教学观念, 为了培养高质量、高素养的专业人才贡献自身的力量。

(二) 当前形势

“职教二十条”中提到, 高素质师资队伍是实施1+X证书制度的前提条件, 教师教育教研能力的强化是培养高职学生专业素养、落实“1+X”证书制度的基础, 对高职院校的健康发展来说非常的重要。目前高职院校教师队伍还存在着来源相对单一、综合能力不强、高素质复合型人才短缺等问题。因此, 针对高职院校教师队伍建设的目标和现实问题, 进行教师教育教学能力培养, 构建高素质复合型教师队伍是落实“1+X”证书制度、完善企业教育和培训体系的重要基础, 进而探究高职院校教师教育教研能力培养的实践路径。

二、“1+X”证书制度下高职院校教师职业能力培养的目标

1+X证书制度下高职院校教师职业能力的培养, 要紧贴行业职业技能的发展要求, 不断更新教师关于职业教育的理念、培养“双师型”教师, 兼具通识素质和职业素质, 增强教师理实结合、工学一体的能力, 完备课岗结合、书证融通的本领, 创新教学评价模型, 才能确保高职教师培养出符合要求的高素质职业人才。

(一) 更新职业教育理念

“1+X”证书制度下的教师需要勇于担当培养高素质技能型人才使命, 创新职业教育人才培养模式, 掌握先进的教学理念及现代化的信息技术。随着职业教育改革的不断深化, 高职的“1+X”证书制度逐渐融入教师专业能力培养工作中。教师要对“1+X”证书制度进行深入地分析和了解把握1+X证书制度的内涵, 探索1+X证书制度的实施策略, 积极承担培养高质量人才的任务和使命, 教师需要将创新“1+X”证书制度与当下经济发展相契合, 以产教需求为导向, 以促进经济发展为目标, 优化高职院校人才培养模式, 完善“1+X”证书制度与专业能力培养控制体系, 重构职业教育课程, 积极应对教学过程中的各种困难。高职教师要树立与时俱进的理念, 在“互联网+”时代背景下, 面对“线上+线下”新型的教育形式, 掌握先进的教学理念以及现代化的信息技术,

可以大幅度提升育人质量和工作的效率。

(二) 培养“双师型”教师, 兼具通识素质和职业素质

为了更好地落实“1+X”证书制度, 高职院校应该积极培养“双师型”教师。通识素质是“双师型”教师核心素质之一, 它主要包含了创新素质、身心素质、教育素质、职业道德素质以及专业知识等, 这些素质都是“双师型”教师具备的基本素质之一。此外, 专业教师应该具备强大的实践能力、动手操作能力以及教育教学能力, 他们不仅可以对学生进行理论教学, 同时还能在实训教学过程中提升学生的实践能力, 和动手能力。在“1+X证书”背景下, 高职院校可以与相关企业进行对接, 鼓励教师去企业进行实践学习, 提升自身的专业素养, 与行业接轨, 通过校企合作的方式, 分层分类地开展互陪工程, 以此来学习企业的生产标准和技能要求, 更好地培养专业学生的职业素养, 提升他们的适应性, 为他们未来就业、发展奠定基础。

(三) 完备课岗结合、书证融通的本领。

“1+X”证书制度, 其中“1”指的是学历证书, 这是基础, 而“X”指的是数量不限的职业技能等级证书, 要求高职学生在获取本专业学历证书的基础上, 还要求他们利用多余时间学习与本专业相关的学科, 从而考取职业等级证书, 这对于培养学生的综合能力提出了更高的要求。首先需要创建课岗结合育人模式, 重构职业教育新目标, 满足岗位能力新需求, 推动信息技术与管理能力相融合, 解决职业教育中“课、岗”关键要素整体设计不强、系统性不连贯、不融通、不衔接的问题; 其次以培养学生的职业技能和岗位能力为出发点, 解决专业课程与实际岗位行业之间有效衔接的问题, 进行制定人才培养方案和课程标准的制定, 开发云课程平台和数字化教材。教学过程中, 充分运用新技术, 提倡情境化教学、行动导向等教学方法, 把企业搬进校园, 开展线上线下混合学习, 打破知识的碎片和技能的单一, 提升学生的综合能力。

(四) 建立教学评价体系

众所周知, 教学评价作为职业教育的重要一环, 在保证教学实效以及提升课程育人效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向, 强化其职业能力, 还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识, 从而实现其良好学习品质生成的目标。在“1+X证书”制度背景下, 高职院校为了更好地开展“课证融通”, 提升高职学生的职业素养和综合能力, 确保他们能够获取职业等级证书, 高职院校应该在全面解读职业等级证书的情况下, 及时地优化评价体系, 将职业技能证书的评价方式融入到本专业的评价体系之中, 通过这样

的方式,更好地激发学生的专业学习兴趣,培养他们的职业素养。

比如,专业教师要立足于实际工作岗位要求,从学习态度、考勤情况、细节程度等多个维度制造专业评价表,对高职学生在学习专业教学过程中所展现出来的品质与态度进行全面化的、系统化的点评,通过这样的评价方式,提升他们的职业素养。

再比如,为了更加全面、科学地对学生进行评价,教师可以在校企合作的基础上,结合企业对于学生综合能力以及证书的需求,来优化考评体系,结合具体证书的要求标准,对学生在企业实习期间的表现进行评价,比如是否全勤、是否按时按成工作任务、工作表现如何、技能是否达标等,通过这样的方式,不仅可以帮助他们深化专业认知,提升他们的职业

三、“1+X”证书制度下高职院校教师职业能力培养的实践路径

随着1+X证书制度在各个高职院校的深入实施,对高职院校教师职业能力提出了新挑战和新要求,同时也给出了新机遇和新希望。培养一支“德技并修,育训结合”的高水平教师教学创新团队,已成为高职院校师资队伍建设的重点,这直接影响到高职院校人才培养的质量和学院高质量跨越的发展。

(一) 内外联动,协同育人

校内校外协同,凝聚智慧力量。职业教育与经济社会发展关系非常密切。一是高职院校结合当地及自身的实际情况,可以深入企业实践、科技研发,增加高职教师的实践经验,从而引入企业的新技术、新工艺、新规范等先进元素,更新教学标准并充实教学内容。二是积极联合一线高素质人才,包括经验丰富的企业技术员工、技能鉴定熟练的培训教师、理实经验扎实的一线教师等,建立学校、企业和教师等多方联系与对话的机制,充分发挥校内专任教师和企业一线员工的优势,开展产学研合作。通过联合育人,保证高职院校培养的人才符合国家经济社会发展的需要,达到校内校外协同合作育人的目标。

(二) 师资共融,共建共育

1+X证书制度下,要充分调配现有教师资源,打造职教师资共同体,将教师资源形成“共建、共享、共融、共育”的合力模式。一是以专业群为依托,优化组合课程资源,统筹整合实训资源,组建专业教师团队,实现教育资源的共建和共享,提高办学效益。二是高职教师通过观摩、研讨、交流和反思等方式,促进教师不断融合创新理念、转变思维模式、提升教研水平。推进高职院校教师教育教学能力的提升,实现优势互补、协同发展。

(三) 建设团队,优势互补

在“1+X”证书制度背景下,专业教师高职院校专业的教学过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色,因此,高职院校为了更好地落实“1+X”证书制度,就必须要强化师资队伍,建设双师型教师队伍,提升教师队伍整体素质,进一步提升本专业的教育实效。一方面要联合企业力量,定期指派教师到相关的企业当中进行顶岗实习,丰富他们的专业认知,强化他们的实践教育技巧;另一方面,要积极引入高质量的教学人才或者经验丰富的技术人员来校兼职,与本校专业教师形成互补,共同提升院校专业教学的质量,强化学生的职业素养。

(四) 优化质量,乐教擅教

1+X证书制度下,要全面提升高职院校教师队伍的素质能力,打造乐教擅教的高素质教师团队。首先,要不断保持自立自发的高效学习。只有不断学习才能紧跟新时代的需求,才能保证有扎实的学识。这也是1+X证书制度的内在要求,1+X等级证书培训,

要求教师掌握许多的综合知识以及更新换代的新技术。所以需要老师们学习新技术,掌握相关知识和操作,才能顺应时代潮流不被淘汰。其次,高职教师要有高尚的道德情操,学高为师、身正为范。教师是社会主义核心价值观坚定的信仰者,工匠精神的践行者,教师的示范引领作用会对学生产生潜移默化的影响。具有高尚职业精神的教师才能培养出具有高尚职业道德、高贵职业品质、高超职业能力的大国工匠。最后,高职教师还要具备广博的专业文化知识、娴熟的专业实践技能、扎实的教育科研功底,能及时了解国内外学术发展动态,充分掌握相应行业领域的新设备、新技术、新工艺、新材料和新方法。

(五) 构建体系,激发动力

与外国职业教育相比,我国的职业教育起步比较晚,很多制度、体系方面的建设工作依旧不够完善。在“1+X”证书制度下,为了更加有效地提升高职教师的职业能力,高职院校应该积极运用校企合作方式,深化合作,将企业高技能人才与高职院校人才双向交流机制的作用充分地发挥出来,通过这样的方式,来完善高职专业教师队伍的构建。

此外,根据数据统计证明,部分教师认为本校的薪酬制度并不完善,普遍存在着专业教师工资待遇偏低的情况,这也是导致高职专业教师团队不和谐的重要因素,严重影响教师队伍的稳定性。为了有效解决上述问题,高职院校制定了切实可行、行之有效的管理制度,采取人性化管理的方式,建立薪酬激励制度,针对教师的薪资比例进行调整,加大业绩、薪酬的占比,以此来促进高职教师教学能力以及职业素养的发展。在对高职教师的管理过程中,高职院校要尽量减少行政方面的干涉,加强对师资队伍的情感投入,以此让高职教师积极参与到院校的管理工作中来,同时,高职院校要采取阶梯式的分配管理制度,对教学质量和工作水平进行重点考核,进而激发他们积极进取的动力,推动高职院校教师的发展,培养他们的责任意识和使命感。

四、总结

在1+X证书制度下,作为高职院校的教师,担负着培养学生提高职业技能,学有所专、学有所长的神圣职责。因此强调教师主体的多元化,要求政府、行业企业、学校和培训机构等深度协同参与现代职业教育,营造教师队伍发展的良好生态环境,推动高职院校教师教育教研能力的高质量发展。

参考文献:

- [1] 刘桂林,洪灵敏,魏国彬.1+X证书制度下职业院校教师的角色定位与生成探究[J].职教论坛,2021,37(6):92-97.
- [2] 王宏兵,华冬芳.高职院校师资队伍提质培优:新要求、新挑战与新路径[J].职教论坛,2020,36(11):88-93.
- [3] 丁天明.1+X证书制度背景下高职“双师”结构教师队伍培养路径研究[J].滁州职业技术学院学报,2020,19(4):5-10.
- [4] 丁馨.从1+X证书制度看高职院校“双师型”教师队伍建设[J].教育与职业,2021(1):78-82.
- [5] 葛苏玲.“1+X”证书制度下教师职业能力提升路径探索——以大数据与会计专业为例[J].现代商贸工业,2022,43(08):99-100.

基金项目:本文系山东省教育科学研究课题.“1+x证书制度下高职教师教育教研能力提升研究”(项目编号:2020JXZ016)的阶段性研究成果。