

《英美概况》课程思政教学的实践探索

王 婷

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

摘要: 随着教育改革深入, 英美概况课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生探究英美概况课程知识的兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富英美概况课程教学的内容, 拓展育人路径, 这对提升英美概况课程教学质量有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对英美概况课程思政教学的实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 英美概况; 课程思政; 教学实践

一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政逐渐成为我国教育界最受瞩目的一种新型育人理念, 它通常是面向高等院校开展的育人优化活动, 能在很大程度上对传统的教学方法展开有力突破。在课程思政理念的引导下, 高校教师可以更为主动、积极地探寻英美概况课程中所蕴含的思政元素, 在帮助高校生掌握英美概况课程知识的同时, 还可在潜移默化间对其思政理念、道德品质产生影响, 让优秀的精神、思想渗透到每个高校生心中, 进而助力其树立正确、向上、科学的价值观、人生观和世界观。此外, 在全国高校思想政治工作会议上明确提出了这样一个观点: “要坚持将立德树人作为育人工作的中心环节, 将思政工作渗透到教育教学的全过程中, 尽可能实现全员参与、全方位育人的目标。”在这一理念的引导下, 教师应重视对以往英美概况课程教学形式、理念、内容的革新与优化, 充分将新的思政元素融入英美概况课程教学中, 这样方可为社会提供更多优质人才, 助力高校生获得更完善发展, 使其成长为文化素养、道德水平、实践能力综合发展的优秀人才。

二、《英美概况》课程思政教学的实践价值分析

(一) 有利于突出思政育人效果

在开展英美概况课程教学工作时, 我们应重视对思政元素的融合展开更为深入地分析与研究, 这样方可使其更好地指导英美概况课程思政实践工作的开展, 为英美概况课堂优化指明前进方向, 助力英美概况课程教学水平得到进一步提升。一般来说, 思政元素并不能单独存在, 而应将其和英美概况课程教学工作融合起来, 并将英美概况课程教学的实际内容为主要依托, 这样方可让思政元素在英美概况课程教学中发挥更大作用。

另外, 受传统教学观念的影响, 很多教师在开展基于课程思政的高校英美概况课程教学改革时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对高校生综合素质、道德品质等层面的培养, 这就导致很多高校生通常只是掌握了相应的英美概况课程知识, 难以将其合理应用到日后的工作、生活中, 整体思政素养水平较为不足, 这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此, 我们应重视英美概况课程教学融入课程思政内容, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升英美概况课程教学质量。

(二) 有利于体现立德树人目标

在开展高校生教育工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续英美概况课程教学工作展开更为全面地指导。通过在英美概况课程教学中渗透课程思政理念, 能够在

发展高校生英美概况知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有极大的助力作用。英美概况课程教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的英美概况知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。英美概况课程教学虽能在一定程度上提升高校生对英美概况知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们应着力将课程思政融入英美概况课程教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到英美概况教育中的各个层面, 从而凸显出英美概况课程教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 有利于促进学生全面发展

现阶段, 很多高校生对英美概况知识的掌握并不扎实, 他们缺乏较强的学习自主性, 未能形成良好的知识探究习惯。在应试思想的影响下, 很多高校生学习英美概况是为了考个好分数, 这对其英美概况知识体系的完善、良好学习习惯的形成极为不利。另外, 英美概况课程知识本身具有较强的复杂性, 这就导致部分高校生在遇到问题时, 常会出现退缩、畏难等心理, 这从侧面体现出其缺乏明确的人生规划, 对其之后更长远发展极为不利。

通过在英美概况课程教学中渗透思政元素, 能够帮助高校生逐渐形成正确的人生观、世界观, 使其能够逐渐明确未来的奋斗目标, 从而助力其更好发展。此外, 通过将思政元素渗透到英美概况课程教学中, 能够对育人工作进一步完善, 我们可结合思政育人目标展开教学设计、优化工作, 以此更好地发掘英美概况课程教学中的思政元素, 帮助高校生形成优良品质, 使其在掌握英美概况知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。由此可见, 在英美概况课程教学中渗透思政元素对高校生、教师、社会的进一步发展有重要促进作用。

(四) 有利于学生树立正确观念

英美概况课程的教材内容丰富, 涉及了地理、自然、文化、艺术等诸多方面, 所选知识经过了很多学者、教育专家的甄选、考证, 具有很强的设计性、艺术性, 能够非常好地帮助学生理解英美概况课程的知识内涵。因此, 在授课时, 教师要善于发掘英美概况课程教材中的思政元素, 以此为基准对学生开展思想引导, 使其能够学会思考、分析, 树立正确文化观、世界观。同时, 在一些具有历史价值的教学案例中, 高校生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史, 使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁, 形成正确的历史观, 更为科学地分析问题, 增强其对中华民族的

认同感,让学生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

(五) 培养远大理想

一般来说,英美概况课程中有非常多优秀的文章,部分内容可以看作是作者对人生、社会的思考与认知,其中蕴含着非常深厚的哲思,特别是在一些经典作品上,这一特点更为明显。因此,在实施英美概况课程教学时,我们要善于引导学生对这些优质作品、理念产生认同,从而使其实现与作者的共情,通过对英美概况课程知识内容展开深入分析,高校生可以更好地反思自身行为、缺点,从而逐渐形成“高山仰止,景行行止”的意识,将优秀英美概况课程知识的精神凸显出来,助力高校生形成更为远大的理想。

三、《英美概况》课程思政教学的实践现状分析

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到英美概述课程教学中时,未能制定一个定位准确、内容清晰的思政育人目标,这会对后续育人工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引,教师在开展英美概述课程教学工作时,会不自觉地重点偏移到英美概述理论知识这一方向的教学上,忽视了引领高校生对思政元素的探索与渗透,这对高校生后续形成优良品质极为不利。另外,由于缺乏明确目标的指引,教师难以对授课结果展开验证,不利于他们发现高校生身上的思想问题,不能以量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。这种课程思政渗透方向上的不明确会在很大程度上影响高校英美概述课程教学的实际效果,对后续人才培养质量提升影响巨大。

(二) 教学模式单一

在将思政元素渗透到英美概述课程教学中时,很少有教师能主动优化教学模式,在授课中引入新的辅助手段,这就很难对授课内容展开进一步拓展,不利于增强高校生参与到英美概述知识学习中的兴趣,阻碍了思政元素在英美概述课程教学中的渗透效果。不仅如此,单一化的教学模式很容易导致高校生出现厌倦心理,从而降低他们参与到英美概述知识学习中的主动性,不利于后续思政元素在英美概述课程教学中的渗透。此外,很少有教师能主动将信息化教学手段引入英美概述课堂教学中,这对教学模式的进一步拓展产生了极大阻碍作用,影响了课程思政与英美概述教学的融合效果,阻碍了高校生更全面发展。

(三) 课程设计不合理

作为高校的重要课程内容之一,教师在开展英美概述课程设计时,并未对其中渗透的思政元素提起充分重视,这就导致课程设计存在一定的不合理之处,从而对教学效果产生了极大影响。实际上,很多教师在开展英美概况课程设计时,并未结合学生的实际需求、市场现状展开深入分析,设计的课程目标存在一定的不现实性。在教学中,由于缺乏明确目标的引导,很多教师会将主要精力放在理论知识、语言词汇等内容的教学上,忽视了高校生思政层面的建设,这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了极大负面作用。

此外,在开展英美概况课程教学时,很多教师过于关注对学生英美概况课程应试能力的培养,很少能对其就业观念、职业素养方面提起关注。同时,由于课程设计存在不合理的情况,这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标,从而很容易出现

学生的英美概况课程知识积累丰富,但思政素养水平较低的情况,这样并不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的英美概况课程教学难以帮助学生树立正确的就业观、择业观,不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

(四) 思政育人能力不足

教师是将课程思政应用到英美概况课程教学中的主要推动者,他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是,当前很多学校的教师思政育人能力较为不足,部分教师的思政水平、道德素养有待提升,这就导致其在教学时,很难将课程思政融入到课程知识中。同时,随着社会的发展速度不断提升,很多学生需要面临非常严峻的就业形势,这就导致他们更倾向于将时间花费在英美概况课程知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到英美概况课程教学中的一大阻碍因素。

(五) 评价体系不全

在对英美概述课程教学效果展开评价时,很多教师会以高校生的分数论高低,很容易忽视他们思想品质、道德素养等因素,这样的评价体系并不完善,难以深入考察高校生的综合素养,对其未来全面发展极为不利。同时,单一的评价模式不符合课程思政育人理念,不利于提升思政元素在英美概述课程教学中的渗透效果,从而对英美概述课程教学综合水平产生负面影响。另外,评价体系的不完善会严重影响高校生对自身学习情况的判断准确度,从而不利于他们找到自身知识漏洞,这对其后续学习更深层次的英美概述知识内容有极大阻碍作用。

四、《英美概况》课程思政教学的实践路径

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在开展基于课程思政的高校英美概述课程教学改革时,需要将教师的思想观念转变过来,使其意识到思政教育与课程教学之间互为推力的关系,认识到思政教育对于高校生综合素养培育的重要意义,使各科教师积极将思政元素融入到英美概述课程教学之中,通过设立思政教学目标,推进课程思政的有效落实。在实际教学中,我们可以依据英美概述的教学内容设置基本的知识目标和技能目标,之后基于以上目标的基础上,依据英美概述课程教学内容挖掘其中的思政元素,设立思政目标。

此外,教师还要针对当前的教学内容展开深入挖掘,依托英美概述的教学内容渗透思想政治理念,保障思政内容与课程内容相贴合,切忌生硬结合,导致思政教育和教学内容相脱离。这样,通过潜移默化地渗透,推进高校生的道德品质培养,使课堂中思政元素的融入与知识内容完美贴合,提升教学效果。例如,在实际的教学过程中,我们都可以感受到英美概述教材中关于爱国主义思想的内容,教师就可以针对这一点展开深度挖掘,同时依托网络上的一些趣味知识内容,进一步拓展爱国故事、时事热点等内容,将这些内容与知识教育充分融合,促进高校生知识掌握的同时,提升其情感体验,使其在潜移默化中接受爱国思想的浇灌,激发爱国热情。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

英美概述作为思政教育工作的重要载体,必须要受到重视,不断优化英美概述课程教学的质量和教学方法,加快思政教育目标的达成。随着现代科技的发展,我国已经步入了信息化时代,

同时信息技术也在教育教学中普及开来,为当代教学工作注入了新鲜活力。在信息技术的应用下,教师在课堂上的教学形式和教学手段越来越多样化。依托于其音视频、图片、动画等多种形式的展示方式下,英美概述课堂已经一改以往“教材+板书”的枯燥教学模式,而借助多元化的信息技术,针对教学情境开展了多样化的应用,有效促进了课堂教学的生动化和趣味化,同时也为思政元素的融合提供了新的思路 and 方向。

在实践中,我们可以依托信息技术,在课堂教学中进一步深化英美概述课程教学情境构建,实现教育情境的生动化和趣味化,增强高校生的体验感,激发其共鸣,使高校生深入理解思政教育的内容,实现高效教学。在音视频的听觉和视觉的双重刺激下,高校生能够更快地进入学习情境之中,提升其情感体验的同时,提升其学习兴趣,使其深入理解思政元素在日常生活、学习中的重要性,促使其进一步树立其道德意识和道德行为,实现有效的思政引导。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在新时代背景下,教师开展英美概述课程教学工作时,可以结合教材内容,将网络上的优质资源引入到育人过程中,让高校生结合真实案例展开讨论与学习,以此拓宽高校生的视野,加深其对所学知识内容的理解。例如,在培养高校生形成正确价值观时,我们可以从网络上寻找一些真人真事案例,以此丰富思政元素在英美概述课程教学中融合的内容,让高校生结合案例展开思考,提升英美概述课程教学中融入思政元素的趣味性、教育性。另外,我们还可鼓励高校生观察周围的人和事,从思政角度展开思考,并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度与思政元素融合到英美概述的实际效果密切相关。因此,在开展技工英美概述课程教学工作时,我们要深入研究各类教学方法,结合新时代教育的特点,丰富育人路径。例如,在开展英美概述的思政元素融合工作时,我们可以将多媒体技术、微课视频等引入英美概述课程教学课堂,从视听层面对高校生实施刺激,以此引发他们的学习主动性,丰富思政理论与教学形式。另外,教师可结合高校生在日常生活中的表现,设计一些包含丰富思政元素内容的宣传片,以此实现对高校生更为全方位的思想教育。在课后、假期等时间,教师可以利用在线直播平台、即时通信软件与高校生展开互动,并选择一些时事新闻中的思政话题开展讨论,帮助他们答疑解惑,保证其思想意识正确发展,提升育人实效。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

新时代背景下,我国的互联网技术有了长足发展,为此,教师在将思政元素融合到英美概述课程教学中时,必须要对高校生的意识形态培养、价值观念养成提起重视,不断发展高校生对网络信息的辨识能力,使其逐渐成长为一个奉公守法的好高校生、好公民。另外,为提升英美概述课程教学融合思政元素的育人环境,教师可以选拔一些思想觉悟高、政治素养好的高校生为榜样,为其他高校生指明努力方向,以此让高校生能主动、自主地筛选互联网上的不良信息,树立正确的网络观、学习观,促使英美概述课程教学水平进一步发展。

另外,为保证英美概述课程教学融合思政元素的综合水平持续提升,技工院校要重视对教师队伍的建设,不断强化他们对互

联网技术的掌握水平,提升其思政素养、知识储备,为其后续更好地开展教育工作打下坚实基础。在育人实践中,我们要学会因势利导,积极引入适合的互联网设备、软件,结合本校实际情况,构建一个“互联网+教育”平台,为英美概述课程教学工作的高效开展提供助力。针对英美概述教师,技工院校要积极开展培训活动,打造一个信息化师资队伍,使其能够更为高效地利用互联网上的思政育人资源。此外,校方还可邀请一些新时代英美概述教育的研究专家、学者到校开展讲座,组织教师定期参与主题研讨会,以此丰富思政教师的思政教育知识储备。最后,青年教师要积极参与到教学研讨过程中,结合自身思维与技工阶段高校生相近的优势,对英美概述课程教学中融入思政元素工作的开展过程、内容提出一些建议,提升育人实效。

(五) 展开科学评价,完善学生知识体系

若想提升课程思政视域下英美概况课程教学优化质量,我们应重视对评价工作的优化,这样方可对高校生提供更为完善的指导,帮助其更好地发现自身知识漏洞,从而使其将时间更多的花费在正确的方向上,提升教学质量。为此,教师要对当前的英美概况课程教学评价体系展开进一步优化,除了要保留以往的教师评价,还可引入学生互评、企业点评等方式,以此实现对高校生逻辑能力、思维能力、创新能力的有效锻炼。此外,在评价过程中,高校生能够更好地发现自身知识不足,从而实现对现有英美概况课程知识体系的查漏补缺,对其未来发展有重要作用。

五、总结

综上所述,若想提升课程思政视域下英美概况课程教学优化效果,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍;展开科学评价,完善学生知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使课程思政视域下英美概述课程教学质量提升到一个新的高度,助力高校生得到更完善发展。

参考文献:

- [1] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020(05).
- [2] 王华华,季卫兵.基于“课程思政”的高校专业教师角色审视[J].北京教育(德育),2019(05).
- [3] 陈立群.“文化育人”视角下中西文化并举的外语教学研究[J].广西中医药高校学报,2018(04).
- [4] 郎永清,刘妍,巴雪静.外语“课程思政”教学设计探析——以《英美文化概况》课程为例[J].北京电子科技学院学报,2021,29(02):80-86.
- [5] 李茜.“线上+线下”混合式教学模式下《英美文学选读》课程思政元素导入路径探究[J].校园英语,2021(06):15-16.

本文系2020年江苏财会职业学院校级教改课题“‘课程思政’的探索与实践——以《英美概况》课程为视角”(项目编号:2020-2-5)的研究成果。