

“五育并举”背景下高职院校劳动教育课程体系构建研究

桂文龙 陈则东

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

摘要: 现代化高校教育为了更好地培养学生的劳动素养, 很多高职院校都开设了劳动周、劳动课, 通过这样的方式来实施劳动教育。但是其教育方式存在一定的问题, 比如存在课程形式单一、考评体系不科学等问题。因此, 高职院校必须要坚持以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为指导, 严格遵守老同教育课程体系的原则, 对劳动教育课程体系进行优化。基于此, 本文就“五育并举”背景下高职院校劳动教育课程体系构建路径进行分析, 希望为广大高职教师提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: “五育并举”; 高职院校; 劳动教育; 课程体系

一、“五育并举”背景下高职院校劳动教育体系构建的意义

对于高职院校来说, 以往教育发展历程中很少提到劳动教育, 提到最多的是专业教学。劳动教育不仅缺少相关的理论基础, 同时也没有完整地教育体系, 相关的实践教学方面也缺少经验。因此, 这就导致部分高职院校忽视劳动教育, 部分高职教师以及高职学生对劳动教育的认知过于片面。一些学生不认同劳动教育的原因是他们不想劳动、缺少吃苦耐劳、拼搏向上的精神。

(一) 理论价值

高职院校构建劳动教育体系, 对丰富劳动教育理论有着重大的意义。同时, 为更好地构建“五育并举”的教育格局做铺垫, 为当前育人实践中出现的新矛盾提供了正确的回应和解答, 很好地解决了忽视劳动教育的顽疾, 为强化高职学生劳动精神、劳动意识等素养提供强有力的理论支撑。

(二) 实践意义

第一, 有助于落实教育部门对高职院校劳动教育的要求, 可以在高职院校之中, 营造崇尚劳动、劳动光荣的良好氛围, 帮助高职学生树立正确的人生观念和价值认知。第二, 劳动教育体系的构建为高校人才培养、教学模式以及教学理念方面的革新和优化提供强有力的支撑。高校提升专业人才培养的质量, 为我国社会主义现代化建设提供人才血液, 为国家发展提供新动力。第三, 通过劳动教育体系的构建, 可以帮助高职学生克服懒惰的缺点, 强化他们的劳动价值观念, 丰富他们的劳动技能, 为他们全面发展奠定坚实的基础。

二、现阶段高职院校劳动课程体系构建中存在的问题

(一) 课程形式单一

目前, 部分高职院校在劳动课中设置了一些劳动项目, 比如说打扫教室卫生、公益活动、站岗执勤等类型, 这种教学形式比较单一, 固化现象非常明显, 这是高职院校劳动教育课程中普遍存在的问题。劳动课不仅仅是一门普通课程, 它还是一门系统化的学科。学生参与到劳动教育课程之中, 可以帮助他们树立正确的劳动观念和价值认知, 为其未来发展铺路。

(二) 课程实施渠道单一

目前, 高职院校开设的劳动教育课程仅限于院校之内, 范围相对较小。志愿服务、企业实践、家庭劳动这些方面的劳动课程比较少, 甚至部分高职学生认为劳动课就是应该在院校之中。现今也有很多大学生将自己在家做饭、参与社区防疫、给父母洗脚等活动的视屏通过微信朋友圈进行上传, 这给高职院校劳动教育很好地启示, 劳动教育课程并不局限于高职院校之中, 还可以在家、在小区、在企业之中。

(三) 考评形式不科学

现今, 劳动课主要是由高职院校学管老师负责, 学管教师一般会

根据高职学生的考勤次数、出勤时间、劳动积极性等方面对学生的劳动课进行考评, 这种评价方式对促使学生提升劳动素养, 强化他们的劳动技能来说, 具有一定的效果, 但还缺乏科学、规范的考评体系。同时, 实施劳动教育需要全社会共同参与。因此, 它的考评主体也不能仅限于学管教师, 劳动课考评体系必须要加以完善, 通过构建多元化的考评体系, 强化高职学生的劳动素养, 深化他们的社会责任意识, 促使他们构建正确的劳动观念。

三、高职院校劳动教育课程体系的构建原则

(一) 综合性原则

劳动教育课程是一门综合性课程, 它包含了科学技术、人文素养以及思想政治等内容, 并且涉及多个领域, 比如说日常生活、创新创造以及专业技能等。劳动课要和思政课、专业课进行有机结合, 提取出专业课程中的工匠精神以及劳动元素, 强化他们的人生观念和价值认知。劳动课还要与创新创业课程结合在一起, 鼓励学生运用自己所学习的专业知识进行发明创造, 制作一些小发明, 同时要鼓励学生积极参与创新创业大赛, 通过开展创造性劳动, 来强化学生的创新精神和创业精神, 培养他们的实践能力和综合素质。

(二) 实践性原则

任何专业知识、专业技能的获取都需要高职学生亲力亲为, 通过自身付出相关的劳动才能获取。因此, 劳动课程与其他课程相比, 最大特点就是实践性。劳动教育课需要高职学生从校园中走入到实践中去, 开展的劳动教育课程必须要以实践性为主, “纸上谈兵”坚决不可取。学校需要对劳动教育课程进行精心的设计, 有计划、有组织、有目的地去安排高职学生参与到日常的劳动教育课程之中。

(三) 开放性原则

高职院校是开展劳动教育课程的重要阵地, 但是劳动教育并不局限于学校之内。高职院校在充分发挥劳动教育主要渠道作用的同时, 还需要积极拓展其他劳动教育渠道, 启发和引导学生走出高职院校, 比如说可以去相关企业参与生产实践, 去社区参与志愿工作、去敬老院参与社工工作等。高职院校实施劳动教育课程的主要任务就是培养学生的劳动精神, 帮助他们树立劳动意识, 提升他们的综合能力。在高职院校的牵头下, 将企业、家庭、社区等机构联合在一起, 构建联动机制, 共同参与对高职学生的考评环节, 促使他们劳动素养和综合能力的提升。

四、“五育并举”背景下高职院校劳动教育课程体系构建路径

(一) 坚持“为国育才”价值导向

早在 20 世纪 80 年代, 我国教育部门就将“德智体美劳”五育作为重要的教育方针, 并予以实施。经过长时间的发展, 有关部门将“五育”简化为“德智体”三育, 之后经过研究, 又将其“三育”发展成“德智体美”四育, 这种育人导向过于片面, 忽视了劳动

教育对学生的重要性,在此教育背景下,其育人弊端已经开始显现,并且与教育部门提出的“立德树人”教育理念相悖。有关部门强调德智体美劳全面发展的重要论断,是在新时期“培养什么人”“如何培养人”的重要阐述,高职院校想要“为国育才”,就必须促进高职学生全面发展,帮助他们树立正确的人生观和价值认知,比如说帮助他们树立“劳动者光荣”价值观,“实干兴邦”的劳动实践观,促使高职学生养成良好的劳动品质,培养他们勤劳、勇敢、自强、不息的劳动精神,为他们未来发展奠定基础。

(三)完善高职院校劳动教育内容体系、平台与载体

高职院校教育不仅拥有教育的职业属性,同时还具备高等教育的基础本质特征。在高职院校开展劳动教育,不仅能促进高职学生综合能力发展,还是培养高质量人才,强化专业办学效率,提升就业率的需要。高职院校应该根据劳动教育的特性,构建合理的劳动教育内容体系。具体来说,一是在高职院校范围内,以教师卫生、宿舍卫生为载体,结合日常行为教育,制定一些可操作的行为规范,过程性的行为评价,对高职学生的日常生活劳动教育进行强化。二是要在校外开展,围绕企业实训课,对内容体系、评价体系以及目标体系进行重构,提升服务型劳动教育。三是要根据高职学生的专业和学科特点,创新劳动教育载体和平台,通过开展勤工俭学、专业服务以及社会实践等活动,通过这样的方式培养学生们的劳动意识和公共服务意识,强化他们的社会责任感。

(三)优化劳动教育评价

为了更好地推进高职院校劳动教育,培养高职学生的劳动意识,强化他们的劳动精神,就必须积极搭建一个量化的考评体系,如此一来,不但能够有效强化学生的参与热情,还能为高职学生未来成长和发展提供指引。而在具体评价制度制定的过程中,也要结合具体的劳动实践项目来展开。例如,在“志愿劳动服务”实践中,高职院校可积极牵线社会或政府力量,为高职学生开辟一个志愿服务平台,指引他们渗入社区、农村或者企业等主体当中,开展公益劳动服务,在此基础上,一方面要落实好过程中的感恩、诚信、奋斗以及奉献等劳动观教育工作;另一方面也要围绕高职学生在志愿劳动服务中的劳动素养展开评价工作。其中,评价内容可包括劳动成果、劳动纪律、劳动态度以及劳动意识等多个标准内容。同时,评价主体既要有专业教师,也要有高职学生生代表、社会人士以及企业人士等等,以此来进一步保证校园劳动标准评定的科学性、精准性,消除部分高职学生所存在的浑水摸鱼等负面思想,树立其努力奋斗的良好品质。

(四)拓宽劳动教育路径

当前,高职劳动教育形式大多围绕简单些的劳动实践来展开,而且场地主要是学校,没有向社会、企业等方向来拓展,这不仅影响了高职学生的劳动学习和劳动实践热情,而且也使得他们成长与发展受阻。对此,高职院校可从以下几个层面着手来做好劳动教育路径方面的拓宽工作:

第一,结合文化活动,构建劳动氛围。广大高职院校有必要立足专业或地区特色,积极围绕寒暑假、劳动节等重要节点,引入“三下乡”、劳动模范评选等劳动文化教育活动,以此来构建一个特色化的职业劳动教育氛围。在此基础上,院校也可立足信息化的时代教育发展形势,将视角投向于微博、抖音等多种新媒体之上,切实做好校园劳动文化活动,以此来激起高职学生的劳动实践意识,发挥他们的辐射带动作用,让整个校园都充满感恩奉献、努力奋斗的精神气息。

第二,结合宿舍文化,弘扬服务精神。在高职院校中,宿舍作为学生生活、学习以及工作的重要阵地,也能够充当劳动教育

的媒介和依托。对此,高职院校要围绕劳动育人工作,做好劳动性、服务性宿舍文化的构建工作,如可定期组织宿舍卫生大扫除、三好宿舍评比、文明宿舍楼评比等活动,以此来逐步强化包括每一位高职学生的热爱劳动、集体服务、感恩回馈意识,让劳动教育实效能够更上一层楼。

第三,结合校企合作,塑造职业观念。高职院校可依托校企合作之便,围绕高职学生的专业,积极牵线社会企业,与他们共同推进劳动教育工作。具体来说,首先,可在把握学生以及企业工作需求的基础上,共同商讨方案,探索有利于学生成长和发展的工作岗位,引领学生展开工作劳动实践。期间,院校也要积极和企业人员一同做好高职学生的感恩和工匠精神教育工作,让学生能够在获得有效劳动报酬的基础上,实现自身劳动品质以及职业素养的提升。其次,可围绕专业教学与对接企业一同开展相关的技能大赛,吸引高职学生投入到专业技能提升、证书考核当中,使他们能够在技能比拼当中体会劳动之不易,获得劳动精神的提升,从而达到强化学生劳动意识和综合能力的目的。

第四,结合社会实践,强化劳动热情。高职院校有必要在做好校园劳动教育的基础上,积极牵线社区、企业和政府,开辟更多劳动实践路径。在此基础上,可建立劳动教育实践基地,围绕家校关怀万里行、国家政策下乡行、“不忘初心牢记使命”教育等活动,打通社会劳动实践和学习劳动教育之间的通道,从而让更多高职学生能够走出校园,走向基层、走向社会,去感受社会劳动环节,历练自己。

五、总结

在新时期,我国的经济实力飞速发展,社会以及相关企业对于人才的定义已经有了全新的标准,对于高技能和高劳动素养的专业人才需求非常强烈。对此,高职院校有必要正视劳动教育的育人优势,在推进劳动育人的工作中,要切实做好坚持“为国育才”价值导向、完善高职院校劳动教育内容体系、优化劳动教育评价以及拓宽劳动教育路径等方式,为高职学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 林建胡, 陈志勇, 林秀君. 基于五育并举高校加强劳动教育的策略研究——以莆田学院为例 [J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(02): 101-104.
- [2] 周基. 相依、互馈、共进: 地方本科院校师生“共生共长”五育并举模式研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(01): 82-84.
- [3] 保慧. 新时代高职院校劳动教育体系的构建 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2021, 21(04): 87-92.
- [4] 贾佳霖. 新时代高职院校劳动教育及其实践策略研究 [D]. 武汉纺织大学, 2021.

* 课题项目: 2021年江苏省高校“大学生劳动教育”专项课题“‘五育并举’视阈下的高职劳动教育课程体系建设研究”(编号: 2021JDKT024); 江苏省2021年度高校哲学社会科学基金项目“新时代高职院校劳动教育课程的建设与实践研究”(编号: 2021SJA2170)。

作者简介: 桂文龙(1978-), 男, 湖南江永人, 硕士, 副教授, 江苏农牧科技职业学院双高办秘书, 主要从事畜牧兽医教学与研究、职业教育改革与管理; 陈则东, 江苏农牧科技职业学院宠物科技学院讲师。