

# 中职计算机专业“课程思政”实现路径研究

陆飘飘

(哈尔滨市现代应用技术中等职业学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 我国社会经济蓬勃发展, 国内教育体系逐渐完善, 教育改革力度不断深化, 思政教育应用和完善对国内教育体系发展中起着至关重要的作用。为此, 中职计算机专业教师除去完成基础教学任务, 还应积极探寻构建课程思政教学模式的契机与路径, 旨在为学生提供优质的教学服务, 促进学生的全面发展。如何实现中职计算机专业“课程思政”教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对思政教育发展提供参考依据。

关键词: 中职; 计算机专业; 课程思政; 实现路径

将政治工作与专业中职学校在开展课程教学时应践行“以生为本、立德树人”的育人理念, 中职学校教师应教学有机融合起来, 进而实现全方位教育。计算机专业教师需要在传授学生基础知识和实践技能的基础上, 培育他们的家国情怀、民族精神, 完善他们的认知体系、价值体系, 提升他们的职业素养和道德素养, 最终能够满足教育发展趋势和学生个性发展需求, 为学生后续发展奠定坚实的基础。鉴于此, 本文以笔者教学经历为切入点, 着重分析实现中职计算机专业“课程思政”的现实意义和现状, 并以此为基础提出具体的实现路径, 旨在充分发挥思政教育长效性, 彰显专业教育有效性, 进一步推进计算机专业教育改革进程。

## 一、实现中职计算机专业“课程思政”的现实意义

### (一) 践行立德树人目标

中职计算机专业教师应秉承着“立德树人”理念来开展教学活动, 若是教师尝试在组织计算机教学的过程中融入思政教育, 构建课程思政教学模式, 则能够在增强学生计算机专业技能的同时, 充分发挥社会主义核心价值观的引领作用, 有效提升学生的综合素养, 最终能够实现全面育人的计算机专业教学目标。由此可见, 教师在计算机课堂上积极开展思政教育, 能够更好地践行立德树人这一教学任务, 最终能够完成课程教学和价值引领, 促进学生全面发展。

### (二) 实现全面育人目标

在社会经济迅猛发展的背景下, 各行各业对学生的综合素质都提出了更高要求, 为此, 中职学校应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 结合实际情况来制定可行的人才培养方案, 并选择和调整课程教学方法, 最终能够满足计算机领域发展需求。因此, 计算机专业教师在传授学生基础知识的同时, 还应通过思政教育来提升学生的综合素质, 从而实现计算机专业教学与思政教育相辅相成, 最终使得中职计算机专业培育出的学生不仅符合现代化教育改革需求, 而且还能够胜任岗位工作。

### (三) 实现全方位育人目标

中职学校开展的教育教学多是以传授学生实践技能为主, 承担着为社会发展输送技能型人才的重要责任, 但是新时代背景下的计算机课程教师应在“复合型人才”目标的引领下在计算机课程教学中融入课程思政, 有效培育学生的工匠精神。在计算机专业教学的过程中, 教师应深化学生对专业知识的认知和理解, 锻炼学生的运动? 技能, 提升学生的职业素养, 最终能够实现思政教育与专业教育的有机融合, 达成全方位思政育人目标。

## 二、实现中职计算机专业“课程思政”的现状分析

### (一) 过度依赖思政课程

中职计算机专业教师在构建课程思政模式的过程中普遍对课

程思政存在认知偏差, 自认为课程思政指的是中职思政教育的教学任务, 课程思政教学质量不佳是导致学生思政素养偏低的主要因素。但是在计算机专业实际教学过程中, 一般包含有知识技能教学和品德教育, 课程思政的实现不仅仅是思政教师的责任, 也是每个专业课程教师的责任。结合笔者的实践调研可知, 中职计算机教师开展的课程思政内容多是依赖于思政课程, 一定程度上限制了计算机课程思政建设进度, 无法达到预期的思政教学成效。

### (二) 过度重视理论讲解

许多中职计算机课程教师和学生认为在掌握了计算机专业知识之后, 便可以应对后续工作中的各种任务和问题, 思政教育的渗透并不重要, 最终导致学生无法充分意识到课程思政的渗透价值。另外, 教师在课堂上渗透思政教育时多是以理论知识讲解为主, 并未组织学生开展各种形式的实践教学, 最终导致专业教学内容与课程思政内容脱节, 最终限制了课程思政在计算机专业教学中的实现成效。

### (三) 思政教学模式单一

中职计算机教师在教学中融入思政元素时, 往往因为缺乏思政教学技能而无法找到课程思政融入计算机课程教学的合适契机, 最终使得思政教学与专业课程无法有机融合起来。与此同时, 一些教师在融入思政教育的过程中, 仅仅是采用说教式或是填鸭式的教学方法来讲解思政理论知识, 占据了大量的课堂时间, 导致计算机专业课程目标无法完成, 影响了计算机专业教学质量。

### (四) 评价体系不够完善

多所中职学校在计算机专业课程中渗透思政教育时, 并没有针对思政教育制定可行的教学评价体系, 因此, 很难为教师提供综合性的教学反馈, 不利于思政教学模式的完善、专业课程体系的优化, 最终无法达到预期的教学成效。另外, 即便一些教师针对思政教育制定了教学评价机制, 但是多是依靠阶段性考试来完成教学评价工作, 导致学生对思政知识的认知和理解仍是停留在表面, 很难在提升学生专业能力的同时, 提升他们的政治素养。

## 三、中职计算机专业“课程思政”的实现路径

### (一) 转变教育理念

其一, 中职计算机课程教师应充分意识到培育学生政治素养、职业精神以及个性品质, 不仅仅局限于思政课程, 还应在计算机课程教学中自然渗透思政教育来实现全过程、全方位思政育人的目标。为此, 教师应基于新时代背景下, 转变重技能传授、轻思政教育的观念, 并充分意识到全员、全过程以及全方位育人的重要作用, 最终能够承担起教书育人的重任。教师需要不断提升自身的人格魅力、政治素养, 并通过一言一行来感染和影响学生, 不断增强学生的综合素养, 使其成为社会发展所需之人。其二,

计算机专业教师应不断提升自身的思政教学技能,教师需尝试挖掘专业课程中的思政元素,并寻找合适的契机来融入思政元素,进而展开思政教育教学。基于此,教师有必要不断提升自身的思政素养和思政教学能力,其中可以着重从以下几点展开探究:一是,学校可以邀请校外思政教学经验的思政教师,组织计算机专业教师开展专业培训活动,使得他们能够获得先进的教学理念和方法。二是,学校还可以通过开展教学评价的方式来激发教师积极学习思政知识的内需与动力,不断提升教师们的思政教学能力,达到协同育人的成效。三是,学校还需要不断鼓励教师们开展专业研讨会,使得他们在相互观摩和相互借鉴的过程中不断提升自身的课程教学素养。

### (二) 挖掘思政元素

为实现计算机专业教学与思政育人的有机融合,教师们应深入研究计算机专业教材内容,挖掘和利用教材中的思政元素,最终能够充分发挥课程思政对计算机专业课程教学中的育人作用,实现计算机专业知识教学、技能传授与思想政治教育更好地融合起来。一是,教师应将专业课程与课程思政的结合进行统筹规划,使得课程思政内容能够与计算机教学内容自然融合起来,从而能够实现专业教学与价值引领的有效统一。二是,教师应采取多种方法来深入挖掘专业教材中蕴含的思政元素,并进行整合与汇总后引入到计算机课程教学中,最终能够有效培育学生的工匠精神、道德素养。比如教师在讲解“计算机基础知识”相关内容时,可以结合国际局势来向学生讲述计算机的发展历程,从而有效拓展教学内容,使得学生在获取计算机领域发展故事的同时,激发他们对计算机内容的学习兴趣。这样,即挖掘了教学素材中的爱国主义元素,又增强了学生的家国情怀和民族精神;即教授了学生专业知识,又增强了他们的使命感和责任感,最终能够实现课程思政教学目标。

### (三) 创新教学方法

为进一步发挥思政元素在计算机专业教学中的应用价值,教师应与时俱进地更新教学理念、创新教学方法,旨在提升学生的思辨能力、政治素养以及道德素养,最终能够很好地抵御网络上的负面信息和极端主义。为此,教师需要结合课程教学目标和学生的认知层次来创新教学方法,坚持以计算机专业课程内容为思想引领,发挥思政教育功效。一则,教师可以尝试引进各种先进技术来辅助开展教学活动,通过与学生通过微信聊天来了解学生的思想动态和心理变化,为渗透思政教育奠定基础。二则,教师还可以借助微信公众号、校园网等平台来实现思政教育与专业教育的有机结合,最终能够深化学生对所学知识的认知和理解。为此,教师需要积极融入时政新闻、社会特点、热门主题等资讯内容,以此来充分调动学生的主观能动性,使其能够积极地沉浸到思政教学中。或者,教师还可以鼓励学生分析华为的国际形式,并调动学生自主研发计算机技术突破技术瓶颈的动力,与此同时,还能够有效激发他们的爱国主义,最大程度上提升计算机课程思政教学有效性。

### (四) 优化课程设计

中职计算机专业教师在开展课程教学的过程中,还应进一步优化课程体系,创新教学模式,最终能够在向学生传授专业知识和技能的同时,能够构建新型的教学模式来提高学生的课堂参与度和活跃度,比如可以通过开展小组讨论、场景模拟以及开展课外实践的方式来激发学生的学习兴趣,提高学生的专业学习能力,提升学生的思政素养。除此之外,教师还应将与思政教育相关的

素材融入到计算机专业课程教学过程中,引导学生感知职业精神和工匠精神的内涵和意义,最终不断创新专业课程的思政教育模式,使得学生形成良好的职业精素养,为他们后续择业与发展奠定坚实的基础。比如教师在为学生讲解“认识数据通信技术”相关内容时,便可以借助网络渠道来搜集丰富且优质的思政资源,并将其与展业课程内容融合起来,以此来拓展学生的认知思维、完善学生的知识体系、培育学生的道德素养,实现计算机专业课程思政教学的延伸和拓展。一般情况下,计算机技术是不断更新和优化的,因此,教师可以通过引用网络资源来弥补计算机专业课程教学中的弊端和不足,充分发挥网络平台信息丰富、方便快捷的特点,与此同时,还能够有效调动学生的积极性和自主性,充分彰显他们在计算机课堂上的主体地位。综合来将,教师在课程教学中融入思政教育,能够帮助学生摆脱思想困惑、消除负面情绪,形成积极向上的态度,积极面对生活和独立解决问题,最终能够促进学生的个性化发展。

### (五) 完善评价体系

为充分发挥课程思政的有效性,中职计算机专业教师需要结合课程特点、思政教育需求来制定完善的计算机课程教学评价体系,在关注学生结果性评价的同时,还应注重对学生的过程性评价;另外,除去关注学生的学习水平、道德素养评价,还应对教师的教学情况进行客观评价,最终切实提升计算机专业教学评价机制的客观性和全面性。第一,学校应对教师在计算机课堂上开展的思政教育进行客观评价,评价内容包含有教学态度、教学方法以及最终的教学成效等内容,其中计算机课程教学中是否存在思政元素也会影响课程教学成效等等。第二,教师还应对学生进行综合性评价,除去采用考试的方式,还可以通过日常的作业考核、实践探究来进行过程性评价,并着重关注学生学习态度、学习方法以及教学能力。与此同时,还可以在中职计算机专业课程中引入OBE理念,从而实现思政内容与计算机专业内容的紧密结合,使得学生能够将所学的内容转化为爱岗敬业、遵纪守法、爱党爱国的核心价值观。除此之外,教师通过创新计算机课程思政教学评价体系,还能够打破计算机课程教材内容的局限性,强化对计算机专业学生知识技能、职业素养、家国情怀以及政治素养的培育力度,不断提高教学评价体系的全面性和公平性,为学生弥补知识漏洞,为教师调整教学方案提供参考依据,最终达成计算机专业课程思政建设的教学目标。

## 四、结语

总而言之,在新时代教学背景下,中职学校计算机专业教师应积极探寻构建课程思政模式的契机与路径,其中可以通过转变教育理念、挖掘思政元素、创新教学方法、优化课程设计、完善评价体系来实现专业教育与思政教育的有机融合,在此过程中还应秉承着“立德树人”的育人理念来实现思政教育渗透,最终能够发挥计算机专业课堂思政育人的主阵地作用,为社会发展和国家建设输送复合型计算机人才。

### 参考文献:

- [1] 崔天明. 计算机基础课程中实施“课程思政”的有效路径研究[J]. 数码世界, 2020, No.181(11): 220-221.
- [2] 陆一琳. 中职校计算机类专业课程思政建设的探索与实践——以“图形图像处理”课程为例[J]. 江苏教育研究, 2021(15): 3.
- [3]. 中职学校计算机应用基础课程思政的探讨与应用[J]. 进展: 教学与科研, 2020(12): 2.