

浅析中职思想政治课混合式教学模式的设计

陈琼

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

摘要:混合式教学模式在中职思想政治课中的应用,使单一的课堂教学模式发生了变化,学生学习知识不仅仅来源于课堂,教师使用的教学方式和方法等也不仅局限于讲授法。这种变化是发生在分析其需求上,而不仅仅是形式的改变,从教学质量、教学目标、教学内容以及学生发展方面分析中职思想政治课混合式教学模式应用的需求,遵循中职思想政治课混合式教学模式多样性、综合性和参与性的设计原则;设计出中职思想政治课混合式教学模式实施前、实施中、实施后的基本环节,进一步构建中职思想政治课混合式教学模式。

关键词: 中职思想政治课; 设计原则和环节; 教学反思

一、中职思想政治课混合式教学模式的需求分析

(一) 教学质量需求

教学质量既是学校的生命线,也是教育的生命线,教学质量关系着学校的生存、教育的发展。混合式教学模式是一种新的课堂教学模式,该教学模式的应用有利于帮助教师提高教学质量,教师在应用过程中,就需要提升教学理念,丰富教学方法。该模式的教学理念是“以学生为主体”,教师要把学习的主动权交给学生,要有目的、有计划地与学生一起设计课程内容和教学活动。教师设计的活动、运用的教学方法也要以学生为主体,设计的每一项活动是学生能够参与进去的,运用的教学方法是学生可以接受的。混合式教学模式是将传统教学和网络教学各自的优点相结合,在教学实践中,科学分析,不断互相学习,相互补充,以克服障碍,解决问题,从而提升教学效果,提高教学质量。

(二) 教学目标需求

中职思想政治课的教学目标是教学设计中的重要内容,它贯穿于教与学的全过程,是实施有效教学的重要策略。教学目标是教学中教育内容价值的具体体现,它反映的是学生素质发生变化的内容和水平,中职思想政治课教学的教育价值就在于教学能使学生通过对政治课学习过程身心发生变化,学生身心发生变化表现在学生素质的提高上。也就是说,教学目标呈现出来的是学生素质提高和发生变化的内容,反映学生素质的内容,就是德、智、体、美、劳几方面的教育内容。

(三) 教学内容需求

鉴于中职思想政治学科内容具有多变性的特点,传统的课堂教学模式对新课标的内容紧靠讲授式的方法是无法实现学生多方面能力的培养,尤其是在实践能力的欠缺,新时代紧缺的就是动手能力强的人才。中职思想政治课混合式教学模式主要是在课堂中运用多种教学方法与方式进行教学,学生可以通过教师准备的学习资源或自主利用网络查询的资源,这些资源体现时效性与权威性。学生在学习的过程中能够从多方面思考问题,同时也培养了学生的多方面能力。

(四) 学生发展需求

现代中职学生已经能完全意识到自己是一个独立的个体,独立的愿望日趋强烈,自我意识的高度发展,开始更多地考虑自己的人生道路。未来社会所需要的也是有个性才能的人才,改变传统的教学模式,着眼于培养学生良好的个性,发展学生的个性才能是委以重任的。中职学生在平常的生活和学习中,都要与他人进行合作,而现在学生的学习也离不开合作学习。现代社会将合作精神作为评价人才的重要标准之一,作为00后甚至05后的一代要想在未来生活与学习得到提升,就要求具备合作精神、相互协作的能力。

二、中职思想政治课中混合式教学模式的设计原则

混合式教学模式是实现中职思想政治课达到有效教学的一种

手段,因此这种教学模式是要遵循一定的设计原则,给予中职思想政治课混合式教学模式思想上的指导。根据混合式教学模式的特点,总结出中职思想政治课混合式教学模式的设计原则主要有多样化原则、混合性原则以及对于现代教学媒体选择的合理直观性原则。

(一) 多样化原则

中职思想政治课混合式教学模式的多样化原则主要指教学方法的多样化和评价方式的多样化。

1. 教学方法多样化。在进行混合式教学模式设计时教师要面向实际恰当地选择教学方法,将教学方法多样化,使课堂教学富有艺术性,学生乐学,教师乐教。在教学中运用多样化的教学方法还要注意教学方法的本质,是引导学生获取新知识,将新知识与已有知识相结合,解决相关问题。注意教学方法可多样,但不能太过于多样,需要结合充分考虑具体的教学内容和学生实际情况。

2. 评价方式多样化。教学评价的方式有很多,教师可以利用教师评学、小组互评、学生评教、学生自评等多种教学评价形式。混合式教学模式下的教学评价,在传统教学评价基础上可以利用网络评教,根据个人课前的自学、小组讨论、成果展示、互动效果等纳入评价的标准当中,这样不仅有利于学生对自身的了解,更有利于教师对学生更加客观、准确地评价。

(二) 综合性原则

中职思想政治课混合式教学模式的综合性原则主要包括教学目标的综合、教学资源、教学环境以及学习方式的综合。

1. 教学目标综合。教师在进行设计混合式教学模式时,一定要注意做到优化整合。要重视完整知识结构体系的建立,既强调专业知识与技能的掌握,也要加强情感态度价值观的培养。实现教学目标的三维性需要三维方式混合来实现,如实现知识目标和能力目标和价值目标三维的三种方式来实现,知识目标需要教授方法,能力目标需要体验方式,价值目标需要情意行综合实现,所以需要运用多种教学手段和方式混合实现,最终达到思想政治课程学科核心素养的培育。

2. 教学资源综合。在中职思想政治课混合式教学模式下,教师运用网络搜集的教学资源也是丰富多彩的,可以将教材教辅资源+网络平台资源+生活情境资源相结合。教师要认真研读教材内容,熟知教材内容知识,把教材吃透,这样才能更好地指导学生阅读教材和使用教材。在运用教材的基础上,根据自己拥有的生活经验,或者在网络平台搜索的资源通过网络平台进行展示。

3. 教学环境综合。中职思想政治课混合式教学环境就是利用传统课堂教学环境+网络环境。虽然传统课堂教学形式单一,但是它有利于学生与教师之间面对面情感交流,对学生价值观形成有重要的作用。网络是一种虚拟的环境,可以利用网络资源

和网络工具开展教学活动,让学生感受到线上学习、线上活动。网络的利用更好的弥补了传统课堂的缺点,课堂教学的优点弥补了网络教学的缺点,二者相互补充,可以将学习延伸到课外,拓宽学生的知识面。

4. 学习方式综合。传统课堂学生的学习方式比较单一,仅仅局限于课堂学习,混合式学习方式以问题为导向,在线自主学习+课堂合作学习。在线自主学习在课前阶段,学生通过网络进行课前预习,完成老师上传的问题,在预习的过程中自主学习,独立思考对于不理解的知识做好记录。课堂上老师根据学生的预习情况和自主学习情况进行讲解,同时课堂教学组织学生合作学习完成活动任务,在体验中学习知识,培养学生的合作精神,从课前课后真正发挥学生的主体性。

(三) 参与性原则

中职思想政治课混合式教学模式的参与性原则是指在思政思想政治课混合式教学模式的环境创设过程中,教师和学生需要积极共同参与混合式教学模式的课堂教学整个过程的原则。要使学生参与,首先要使学生有参与的意识。教师在开展高中思想政治课混合式教学模式课前通过预习单将本节课的学习目标展示出来,强调重难点知识,引起学生对其的重视,让学生自觉产生参与课堂学习的意识。同时,教师在对思政思想政治课混合式教学模式课堂教学设计,并实施教学时,可以利用线下小组活动或线上利用多媒体创多种形式、多层次的平等机会,启发诱导学生自主参与、全员参与形式多样的教学活动,让学生在学中做、做中教、做中求进步,完成教学目标,提升教学质量。

三、中职思想政治课混合式教学模式的设计环节

(一) 中职思想政治课混合式教学模式教学实施前设计

1. 运用多种手段协同进行备课。中职思想政治课混合式教学模式强调的是在恰当的时间应用合适的信息技术达到最好的教学目标。我们可以运用传统的讲授进行知识讲解;在备课过程中可以通过课堂线下活动或者网络线上活动进行体验式教学,在线上或线下充分展现学生的能力,并在实践过程中提升综合素质能力;情感态度价值观目标是通过教学形成学生的优秀道德品质,在实现这个目标就需要情意行综合实现。

2. 运用多种载体备学生。备学生我们可以运用多种载体进行深入了解学生,一般我们可以通过教师的资历或者平时上课对学生的观察进行备学生,在中职思想政治课混合式教学模式下学生要提前、主动、及时的下载教师精心准备的学习资源,并进行自主学习或小组讨论合作学习,通过课前的预习了解本节课的重难点知识以及学习目标。在对于不理解或者不明白的知识可以及时与教师进行交流沟通,也可以做好标记以便在课堂教学过程中加深理解。教师课前布置预习任务后,通过网上交流的方式,及时了解学生预习的基本情况,掌握学生的疑难之点、学生的需求以及学生的思想状况,及时调整教学目标和教学重难点。

3. 准备学习资源。现代信息技术下的学习资源丰富多样,教师要在课前要根据学生的需求和学情精心准备学生的学习资源,进行查找、筛选,选出适合学生分析和理解的学习资源。在混合式教学模式中课前教师准备活动单和学习单,要明确说明活动的程序、奖罚方式、活动细则等,确保课堂活动有序完整的进行。同时,教师要及时了解学生的学习情况,根据学生掌握学习资源的实际程度,给予学生适当的帮助。对于教学辅助手段的多媒体设备检查也是必要的,保证课堂教学的完整性和系统性。

(二) 中职思想政治课混合式教学模式教学过程设计

课堂的教学过程是由各个教学环节构成的。混合式教学模式的

教学过程可以分为新课导入、课堂教学等,本文主要介绍以上

环节。

1. 新课导入。新课导入就是通过多种方法引出本节课所要讲述的新课题,激发学生的学习欲望。如果一开始以一种有趣的、生动的方法引入课题,学生就会集中精神、劲头十足地投入到新课的学习中,有利于教师顺利地进行课堂教学。混合式教学模式也不例外,需要新课的导入,运用多种方式和方法,激发学生的学习兴趣和欲望。混合式教学模式的导入可以完全利用好网络资源进行新课的导入,例如情境导入、视频导入、游戏导入、歌曲导入、图片导入等,给学生营造一种学习新课的氛围,激发学生的求知心理,促使学生乐于探索、乐于发现、乐于认识本节课的知识内容,充分体现了新课改所提倡的愉快教育学习理念。

2. 活动过程。混合式教学模式的活动过程设计,主要包括线上教学设计和线下教学设计,两种教学设计相互融合,相互交替使用。

线上教学设计主要考虑学情分析、教学内容的整合、教学活动的设计和教学资源开发等。第一要了解学生对网络设备的熟练使用情况。第二教师必须根据课程内容的实施性确定是否可以采用线上教学,依据学生的学情,对教学内容进行重新整合,选择适合线上教学的内容。第三对教学过程中的活动进行设计,制定适合高中生特点、符合高中生掌握和发展的活动,活动的设计与教学内容要串联起来,不能脱离教学内容,这样才能真正设计出适合学生的活动,学生在活动中完成学习目标的达成。

线下教学是混合式学习单元中对线上环节的提炼升华阶段,是整个教学的核心和关键所在。在线下教学中,教师要发挥对学生的启发和指导工作,同时要注意对教育对象的全体性,尽最大能力对每个学生都能指导。线下教学教师不单可以采用讲授法,还可以采用多种途径丰富线下教学,仍要秉持“学生为本”的原则,与学生多交流沟通互动,很好地解决教学。

四、中职思想政治课混合式教学模式教学反思设计

教学反思是整个中职思想政治课混合式教学模式实施后的重要环节,对实施前制定方案、教学过程中、课后出现的问题和学生的反馈情况进行总结、反思和改进,是对教师课堂教学设计的有益补充,可以拓宽教师的思路。教师要对课堂上学生的学习情况、小组合作情况、互动情况等了解,同时对自身在整个教学过程中教学的设计、活动环节的设计、线上线下教学也要了解,进行反思和总结,以备后续参考。

学生自己也要做出反思,遇到的学习问题是否已经掌握,如果有疑问可以通过线上或线下进行反馈,保证学生在混合式教学模式中的学习效果。课后及时回顾课堂教学,查缺补漏,反思自己在学习过程中的状况,总结出高效的学习方法,对于学习不足的地方进行反思,及时掌握,及时寻求方法解决问题。

参考文献:

- [1] 刘强. 思想政治学科教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 钟启泉. 课堂研究 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [3] 李森, 陈晓端. 课程与教学论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015: 129-136.

本文系安康职业技术学院教育教学改革研究课题项目; 课题名称: 中职思想政治课混合式教学模式的设计与应用——以《哲学与人生》为例(课题编号: AZJKY2021011) 的成果。