

课程思政在高职学前教育专业教学中的应用路径

黄娜

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要: 高职学前教育专业作为培养幼师人才的主要渠道, 其教学质量与育人价值非常重要。因此, 高职学前教育专业将课程思政融入教学中, 既传播了课程思政的价值, 又引导学前教育专业学生树立正确的人生观、价值观, 同时也为国家培养更多优秀的学前教育专业人才。但实际上, 课程思政融入高职学前教育专业教学还存在一些不足, 教学方式较为传统, 课程思政渗透不够深入, 这样不利于高职学前教育专业学生的综合素质提升, 也不利于高职学生建立正确的思想道德品质。因此, 本文以课程思政在高职学前教育专业教学中的应用展开研究, 深入分析课程思政在高职学前教育专业教学中存在的问题, 并提出合理有效的应用策略, 有效提升高职学前教育专业教学适量, 让高职学生建立良好的专业素养, 为社会培养更多的幼师人才; 同时也为其他相关研究者提供一定的参考价值。

关键词: 课程思政; 高职; 学前教育专业; 教学

我国大力推进素质教育, 各校园积极将课程思政作为教育方针, 其目的是为了实现在立德树人的教育任务, 培养高质量的专业人才, 提升学生的综合素质与道德品质。高职学前教育专业作为幼师人才的输送口, 在教学中与思政课程融合非常有必要, 不仅对我国教育工作产生积极影响, 还能让幼儿教师建立正确的思想道德品质, 培养优秀的社会主义接班人。因为高职学前教育专业的学生, 大多数在毕业后会进行幼师工作, 如果不培养学生的道德品质和综合素养, 在今后的工作中将会无法完成育人的需求, 严重会印象幼儿的学习成长与发展。足以证明, 课程思政融入高职学前教育专业的重要性。因此, 高职学前教育专业将课程思政融入教学中, 充分挖掘学前教育专业中的德育素材, 渗透德育教育; 同时帮助高职学前教育专业建立全方位的育人模式, 提升整体教学质量。这对于教师的思想政治素养提出了更高要求。教师应该在今后的工作中, 积极针对学前教育专业融入课程思政, 从多方面入手, 充分贯彻立德树人的教育任务, 为我国培养更多优秀的教育人才。

一、课程思政在高职学前教育专业教学的必要性

(一) 幼师岗位需求

幼师作为幼儿阶段的启蒙老师, 其专业素养和道德品质非常重要, 正确的教育理念将会影响幼儿的身心健康成长。因为幼儿思想道德意识还未建立, 蕴藏着巨大的发展潜力和可塑性, 同时幼儿对身边事物充满好奇, 喜欢学习教师和其他幼儿的行为, 如果没有正确的思想价值引导, 很容易产生错误习惯和行为思想。所以幼儿需要幼师进行专业指导, 引导幼儿建立正确的道德思维和生活习惯。因此, 教育部门明确表示, 高职学前教育专业要加强思政教育, 让学前教育专业学生具备良好的道德修养和正确的价值观, 在今后更好教书育人。同时教育部门要求幼儿教师具备师德为先的理念, 不仅要具备专业的知识能力, 还要拥有高尚的师德修养。这也说明, 将课程思政渗透高职与学前教育专业教学非常有必要。促使高职学前教育专业学生树立职业道德意识, 成为更优秀的社会主义接班人。

(二) 师德师风建设的内在要求

近些年, 在新闻报道中我们常常看到幼儿教师虐待儿童事件, 又或者教师教学风气不正, 这些事件给幼儿产生不良影响。这也说明, 幼儿教师队伍师德师风建设不够强, 幼儿教师整体素质还需要提升。我国为了改善这一问题, 教育部门颁布了多项政策进行改革, 其目的就是要深化新时代教师队伍建设, 大力提升幼儿教师的思想政治觉悟, 全面加强师德师风建设。高职学前教育专

业作为人才的输送口, 应该全面渗透课程思政, 将专业道德和师德师风建设放在教学的首要位置, 并且将社会主义核心价值观全面落实到教育中, 培养更多的学前教育专业人才。

(三) 学前教育专业课程实施的现实需求

高职学前教育专业, 往往在大学一年级就会开设基础课程, 可以让高职学前教育专业学生系统的进行知识学习, 为其他学前教育课程开展提供基础。将课程思政融入高职学前教育专业教学中, 可以让学生树立职业规划, 建立积极的学习热情, 同时也有助于学生未来的职业发展。因为学前教育是基础教育。幼儿教师作为幼儿的启蒙老师, 不仅要具备专业的知识技能, 还要具备良好的道德品质, 以及端正的师德师风, 继而为幼儿教育事业提供基础保障。但实际上, 高职学前教育专业, 更偏向于技能方面的教学, 而对于课程思政的渗透较少, 造成学生教育观念传统落后, 职业道德意识不强, 影响今后的教书育人工作。所以为了更好地培养高职学前教育专业学生的道德品质, 树立其职业规范意识, 应该将高职学前教育与课程思政观念深度融合, 为学前教育基础工作提供保障。

二、课程思政在高职学前教育专业教学中存在的问题

(一) 教学方式传统生硬

高职教育是一项复杂的工作, 我国为了培养更多的专业人才, 大力在高职院校开展课程思政教育, 提升高职院校的教育质量。其实课程思政并不是一门独立课程, 而是一种教育观念, 将其与学科相互融合, 能够充分发挥它的教育功能。在之前的高职学前教育专业教学时, 课程思政与专业课程融合较少, 主要是思政课程教育与专业课程相互脱节; 另一方面是高职学前教育专业培养目标中德育教育渗透不够深入, 导致思政课程难以传授给每一个学生, 无法充分发挥课程思政的教育价值。不仅如此, 高职学前教育专业教师在开展教学时, 没有建立课程思政渗透意识, 更多的是对专业知识进行传授, 缺乏专业的教学设计和目标。尽管有的有的教师已经将思政课程与专业课结合, 但是由于教学方法传统生硬, 无法让学生真正地理解课程思政的含义, 忽略了课程思政与学前教育专业的联系, 继而导致课程思政在高职学前教育专业教学中过于形式片面, 不利于对学生深入贯彻立德树人的思想。因此, 高职学前教育专业在教学时, 应该大力将课程思政与学科融合, 改善传统教学方式, 提升高职学前教育专业学生的综合素质。

(二) 专业教师对课程思政认识不全面

思政教育不仅是在思想政治课中传授, 而是要将思政教育渗透于学科中。但实际上, 专业课程与思政教育结合较少, 学生的

思想政治觉悟也难以提升。同时,高职学前教育专业主要目的是培养专业知识和能力较强的幼儿教师。所以教师更多的是传授专业知识内容,而对于课程思政教育渗透较少,缺乏对课程思政的认识,继而在教学中不能给学生传播思政育人理念。足以说明,高职学前教育专业教师偏向于技能培养,缺乏德育思政意识,无法更好引导学生树立正确思想道德观念。另外,教师虽然在学前教育专业教学时,渗透课程思政理念,但实质上思政内容浅尝辄止,只是停留于表面,更深入的内涵价值没有挖掘出来。甚至还有一部分教师只是停留在说教,没有真正的让学生实践理解课程思政,导致学前教育专业与课程思政结合效果不佳。总体来说,课程思政在高职学前教育专业教学时,内容零散随意,没有形成专门的教育体系,课程思政的育人价值没有充分体现和传播。因此,要加强学前教育专业教师对课程思政的认知,充分挖掘课程思政的内涵与价值,更好地提升学前教育专业教学水平,培养更多高素质教育人才。

(三) 考评机制不够完善

教育学专业课程教学大纲中没有明确规定课程思政的教学任务,思政教学内容与专业教学是相互融通,对专业教学来讲是隐形教学任务。近些年,我国高职院校积极完善考核评价体系,虽然已经有了一定的效果,但是考核评价体系仍然缺乏整体性,不利于提升教学效果。经过实际了解可以得知,高职学前教育专业考评机制并不完善,以考试形式为主。教师侧重于培养学生的专业技能和能力,在平时进行考核时只是关注学生的技能掌握情况,而思政育人方面的考评较少,这样不利于了解学生课程思政理念学习情况,也会影响学生积极的学习兴趣。比如,在进行口语交际环节时,教师会让学生进行自我介绍,并对其进行打分。但有的学生性格内向,不善于表达,得到的成绩就会低,这样就导致学生自信心受到影响,降低学习积极热情。其实课程思政就是要学生建立自信心和民族自豪感,所以进一步改善考评机制,转变考试方式,让学生充分理解思政教育的含义,为今后的学习和发展奠定基础。

三、课程思政在高职学前教育专业教学有效应用策略

(一) 转变传统教学方式,有效渗透思政教育

将课程思政与学科融合,一直以来都是高职院校教学的主要任务。因此,想要更好的在高职学前教育专业教学中融入课程思政,首先教师要转变传统教学方式,有效渗透思政教育,引导学生树立正确的思想道德观念。教师可以采用情景体验式教学,通过让学前教育专业学生体验,激发学生主体意识,继而将知识与课程思政深度理解,培养学生的综合品质。或者教师将幼儿园真实问题情境、经典案例等,通过角色扮演模拟的方式让学生进行实践,为学生构建多元化的体验平台,从实践中感悟思政课程的价值与内涵。例如,高职学前教育专业在讲授《儿童观》部分时,教师可以根据学生的真实经历为切入点,让学生回忆自己当年幼儿园中难忘的事件,然后采用角色扮演的方式情景再现,并让同学之前互相交流研究,这样可以让学生真正了解儿童,在今后的教育中建立正确的立场,也可以帮助学生建立教师责任感。又或者,教师可以借助多媒体平台渗透课程思政观念。例如,在教学时向学生们分享陶行知教育家的事迹,充分带领学生感悟陶行知教育家的育人思维,这样不仅能传授学生专业知识,还能够让学前教育专业学生真正理解幼儿教师职业精神,贯彻落实课题思政育人作用。

(二) 加强专业教师培训,提升教师政治素养

教师作为知识的传播者,其专业素质非常重要。在素质教育发展的今天,教师不仅要具备过硬的专业技能,还需要具备较高的思想政治素养,成为思想文化的传播者和支持者,培养更多社会主义优秀接班人。大学生正处于三观形成的关键时期,教师应该引导学生建立正确的价值观念,加强思想道德教育,提升思想道德觉悟。因此,高职学前教育专业教学时,首先要加强教师对课程思政教育理念的认知,深入挖掘课程思政内涵,同时教师要加强自我修养,贯彻立德树人的教育方针。其次,高职学前教育教师,要将课程思政与教学深度融入,不能简单对学生进行口头教育,要传授其中的内涵价值,通过生动的语言、感情开展教学,让学生建立思想政治觉悟,有效体现课程思政在高职学前教育专业的教学价值。最后,教师要对自己的思想水平进行系统提升,例如,定期参加思政政治学习,关注政治时事新闻,认真学习课程思政中规定和要求;或者积极参加校园培训会,去其他学校进行交流学习,增强自身的文化素质和内在修养;又或者,可以与其他优秀教师开展学术交流会,发现自身的教育不足,改善自身存在的问题,进而有效提升思想政治觉悟;在今后的教学中渗透课程思政,为教学工作开展奠定基础。

(三) 完善课程思政评价,优化教学效果

在实际教学中,课程评价是检验学生学习情况的重要首要,科学合理的教学评价可以实现就教学目标。因此,高职学前教育专业在教学时应该充分完善考核评价体系,不仅要关注学生的专业技能学习情况,还要将课程思政的育人效果进行检验。不能只进行单一的考试,而是要选择合适的方法进行检验。比如,教师可以给学生出一个实践题目,让学生现场进行授课模拟,然后教师对学生的话题观点、教学方向、思政渗透方面进行评价,同时也要让学生之间进行打分,选取一个综合成绩,这样不仅可以建立多元的评价考核体系,还能够有效检验学生的课程思政渗透效果。又例如,教师以《中外学前教育史》为试题,让学生列举三个有影响的研究中外幼儿教育思想名著,并对其内容特点进行评价。通过学生的评价对其进行检验,既能够了解学生对知识技能的掌握情况,还能够了解学生对人格、情感、意志的理解,无形之中渗透课程思政观念。不仅如此,教师对于学生评价成绩不好的学生进行深入培育,让课堂教学中深入贯彻思政教育,增强学前教育专业教学效果,培养更多专业的学前教育人才。

四、结论

高职学前教育专业与课程思政融合,不仅可以提升起到育人作用,还能够提高学生的思想政治理念。因此,教师要在高职学前教育专业教学时不断渗透课程思政,提升教师对课程思政的认识,充分挖掘课程思政的内涵和价值,推进学前教育专业健康发展;同时要传遍传统的教学方式,无形之中渗透思政教育,让学前教育专业学生树立正确的人生价值观念,建立职业规范意识和社会主义核心价值观,促进学前教育专业的整体发展。

参考文献:

- [1] 教祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(3):128-132.
- [2] 鱼慧洋.“课程思政”视野下对学前教育学课程教学的思考与建议[J].科教文汇,2020(5):109-110.