

新时代高职院校劳动教育课程建设研究

温彩霞

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 劳动教育的课程建设是高职院校落实劳动理念、实现教育目标、培养人才的重要载体,为落实劳动教育,高职院校要立足新情况、新发展,将建设劳动教育课程体系放在重要的位置,以培养学生优秀劳动品质、劳动能力为目标,充分发挥自身教育能力,完善劳动教育课程建设。基于此,本文将围绕新时代高职院校劳动教育课程建设展开研究,探讨劳动教育的教学现状,分析劳动教育课程的建设策略,以供相关人士进行参考。

关键词: 高职; 劳动教育; 课程建设

劳动教育是学校教育中重要的组成部分,新时代的劳动教育呈现出了新的内容,同时也对高职院校的劳动教育提出了新的要求。高职院校要适应新形势与新变化,明确劳动教育的内容与目标,建设并完善劳动教育的课程体系,为培养综合素质较高的技术人才打下良好基础。

一、当前高职院校劳动教育课程现状分析

劳动教育课程是我国学校教育的重要组成部分,劳动教育课程设置的目的是明确劳动概念,强调实践性与体验过程,关注学生的动手能力培养,包括了劳动知识、劳动技巧、劳动观念的培养工作。劳动教育在育人价值方面包含了强调科学精神,培养技术能力等内容,侧重日常生活、社会服务、职业劳动等方面的劳动实践,对学生的实际劳动技能、劳动态度、价值观念等方面有正向的影响,能够引导高职学生形成正确的思想与观念。但在高职院校的劳动课程开展实践中,还存在着一些问题,阻碍了劳动教育的高效发展。首先,劳动教育课程的课时不够充足。在高职院校教育中,学校会注重对学生专业技能的培养,注重专业课的发展与创新,所以在课程的设置方面,劳动课程的设置会受到挤压,针对劳动教育的专门设施也设置不够充足。整体来说劳动教育处于较为边缘化的状态,需要建立更加完善的教学设计、教学管理机制。其次,学生对劳动教育的重视程度不够,高职院校学生会更加重视专业课程的学习,在校内学生需要兼顾文化课程与专业课程学习,对劳动教育的基础认知不够充足,这也侧面体现了劳动教育的课程设置还有提升的空间,要加强对劳动教育的教学针对性,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的热情,培育学生的劳动精神与劳动态度。再者,在劳动教育具体实施的过程中,教师要注重教育内容的新颖,开发劳动教育中的趣味性内容,在实践的具体过程中要加入理论支撑,建设完整的教育体系,不能让高职院校的劳动教育流于表面。

二、新时代高职院校劳动教育课程建设实践意义

(一) 塑造学生的劳动精神

劳动精神是学生需要具备的优秀精神,影响着高职院校的育人目标,也是高职院校劳动教育课程建设的重要内容。在教学实践中,学生在系统化地接受劳动教育后,能够凭借自身的理解形成正确的劳动观,树立热爱劳动、勤俭节约、努力奋斗等劳动精神,进而形成良好的劳动习惯,使学生形成新时代劳动价值观,树立尊重劳动、劳动光荣的认知。劳动精神的形成能够学生的道德品质提升,在学生发展的各个阶段都能够起到作用,帮助学生走向正确的发展道路,促进学生的全面发展。

(二) 锻炼学生的劳动技能

高职院校的学生在学习专业课程的同时,应当认知到在实训课中提升自身的动手实践能力是具有重要意义的,所以,培养学

生的劳动能力、提升其劳动技巧,有利于学生将劳动技巧应用到专业实践训练中去,劳动教育与实践技能教育相辅相成,共同提升学生的综合能力。同时,开展劳动教育还能够作用于学生的专业职业素养提升,良好的职业素养与劳动精神能够提升学生的综合素质,使学生的职业竞争力得到提升。高职院校作为培养职业人才的主要阵地,要注重学生的专业操作水平与劳动水平平衡发展,培育专业素质突出、劳动技能过硬的优秀应用型技术人才。

三、新时代高职院校劳动教育课程建设策略分析

(一) 创新教育内容,推动人才培养

新时代背景下,劳动教育的内容更加复杂化,不仅限于劳动精神、劳动观念的养成,还出现了智力劳动、人机协同劳动等新的概念,高职院校要跟上时代与教育的发展步伐,创新劳动教育的内容,将最新的教育理念与教育内容教授给学生,帮助学生提升自身的意识与观念,培养全面发展的优秀人才。首先,劳动教育的内容要具有先进行与时代性,课上教师要引导学生充分学习时代精神、劳动模范精神,学习各行各业的杰出人物的事迹精神。通过工匠精神激励自身的专业技能水平提升,教师可以与校方沟通,邀请本校的优秀毕业生来校交流经验,促进学生形成远大目标、崇高理想,进一步坚定劳动光荣的劳动精神。其次,高职院校要发挥自身的教育特色,将劳动教育融入到专业人才的培养目标中,对高职院校的人才培养目标进行针对性调整,在专业课程教学中贯穿劳动教育,并在劳动教育课程中结合学生的专业知识,帮助学生深刻体会劳动教育。为此,校方需要加深校企合作,邀请相关企业的专业人员、相关领域的专家学者、骨干教师,共同探讨如何将劳动教育更好地融入进人才培养目标之中,听取企业方对人才的需求,针对性地开展劳动教育与技能水平培养,促进学生的能力提升。再者,校方要关注课程内容的系统性建设,劳动教育的课程包含方面广泛,涉及了日常的教学与生活,例如在校内践行劳动教育,会开展打扫班级卫生、校内卫生、美化校园、保持宿舍卫生、志愿活动等。但劳动教育还包括了理论知识的学习,教学过程中要注重劳动教育的课程体系安排,教师需要将劳动理论知识与劳动实践教育的课时进行合理安排,让学生在校内开展劳动实践活动的过程中认识到理论知识与实践的衔接,切身感受理论知识如何践行,从而使劳动教育课程的内容前后衔接、逐渐深化、循序渐进。

(二) 强化师资建设,重视言传身教

教师是学生学习的榜样,高职院校师资队伍的建设对提升学生学习有效性、提高学生学习质量有重要的意义。高职院校教师要从多角度出发,提升自身的教学水平,强化院校的劳动教育师资力量。首先,教师的劳动教育课程设计能力需要提升,许多教师不是专业的劳动教育专门教师,在课程设计与课程建设方面会

遇到较多困难,需要教师进行针对性的提升。为此,校方应当聘请专业的专家学者对高职院校教师进行指导,让教师能够结合高职院校教学实际情况,对劳动教育课程进行专业的规划,在专家的指导下对自身的教学计划与教学建设进行调整,从而顺利开展劳动教育。其次,校方也应当聘请兼职教师,可以邀请优秀的劳动工作者作为兼职教师,结合其亲身经历对学生开展劳动教育、工匠精神的言传身教,让学生真实的了解与接触优秀的劳动工作者,获得珍贵的情感体验,从而激发学生对劳动教育的热情。优秀的劳动工作者来校兼任讲师,能为学生树立其榜样,激起学生奋发上进的精神,在潜移默化中将劳动精神贯彻在自身的言行举止之中。再者,劳动教育是新兴学科,作为一门独立的学科,课程体系与课程内容在逐渐完善与建设之中,专业的教师数量较少,一般由高职院校内的其他教师兼任,所以,针对这种情况,校方面要尽量寻找专业教师来校,增强校内的劳动教育师资水平,同时培养现任教师的专业水平向着专业化发展。最后,校方面要加强教师的培训,选送优秀教师参加劳动教育的教学研讨会议,让教师学习新思路、新的教学方法,提升教师的专业化水平提升。同时校内的培训也需要定时召开,组织教师参加并讨论先进的教学经验,提升教师的整体水平。另外,在劳动教育课程进行中,教师也需要注重自身的行为举止与劳动意识的提升,为学生树立其良好的榜样,做到言传身教,潜移默化地影响学生的劳动意识与劳动观念的成长。

(三) 注重实践技能,建设实践平台

劳动教学的关键在于实践,实践是劳动教育必要的一部分,需要引导学生在实践中体会与感悟劳动精神,切实感受劳动的根本属性。新时代的劳动教育需要既有教育也有劳动,只有让学生动手实践、开展体力劳动,才能真正是通过劳动磨炼自身的劳动精神、对劳动观念有更深刻的认知。首先,在劳动实践的内容方面,高职院校可以将专业课实践与劳动实践进行结合,采用较为多元化的校外实习与劳动实践相结合的教学策略,从学生的专业出发,结合劳动课程的活动性与实践性,将劳动教育融入学生的专业实践课程之中,充分发挥学生的主观能动性,让学生对劳动教育熟悉并正确认知。高职院校要做到将劳动教育贯穿专业实践教育的全程,将实践技能教学融入劳动教育课程中,使二者相辅相成,作用于学生的综合能力提升之中。其次,在劳动实践的形式方面,高职院校要重点建设劳动实践平台,一方面要建设高职院校劳动教育实践基地,坚持劳动教育要与实践结合的理念,落实开展学生的劳动能力锻炼,同时可以开展校企合作,邀请企业参与劳动教育实践基地的建设,开展活动与企业进行深入合作,让学生深入企业进入岗位体验职业劳动,同时强化劳动教育与企业岗位的关联,实现学生毕业后与企业岗位的高效对接,让学生在职业情景中感受劳动教育与劳动观。

(四) 组织技能竞赛,结合生活实际

劳动教育的课程组织方式可以向多样化发展,例如开展劳动主题的竞赛鼓励学生参加,与生活日常主题进行结合,提升学生的参与热情,通过开展劳动相关的理论知识竞赛,提升学生学习劳动知识的热情,激发学生的好胜心,从而使劳动教育的成果得到应用,巩固了学生的理论知识。另外,还可以开展与生活相关的劳动实践竞赛,例如与节日相结合,植树节组织学生开展植树竞赛,以专业为团队比赛植树,让学生体会劳动的同时提升环保意识,一举两得。劳动技能竞赛能够帮助学生将理论知识灵活运用用于实践,结合竞赛的性质激发学生的好胜心,提升竞赛的效果,总体提高了劳动教育的实效性。劳动技能竞赛只是一种提升学生

劳动认识的手段,通过竞赛的形式能让学生的劳动技能水平得到长足发展,同时树立热爱劳动、坚持劳动的正确思想。同时在竞赛的过程中还能够开发学生的潜力,激发学生的劳动热情,让学生将劳动意识应用在生活实际之中,切实做到劳动与生活相结合。

(五) 设置评价机制,促进学生进步

评价是教学活动中的重要环节,评价机制的设立不仅能够让学生更加客观的认识自己,还能够通过学生的反馈使教师反思自身教学活动的开展过程中是否存在不足,便于教师针对性地进行调整与改革。尤其针对劳动教育这一较为新型的学科,教师更加需要关注来自学生的反馈从而调整自身的教学方式。首先,针对劳动教育的评价内容需要进行优化,劳动教育的成果体现在学生的劳动理论知识、劳动精神、劳动意识、劳动实践能力等方面,包含了价值观、知识、能力几个大方向,教师需要将这些方面进行细化,将抽象的方向具体化,设计量化的评价模式,如在劳动实践方面,对宿舍卫生、教室卫生、公共区域卫生的打扫或公益活动、勤工俭学、劳动竞赛等活动的量化评价,让评价指导学生的劳动能力发展,促进学生自我提升。其次,教师要将以往评价模式的结果性评价转变为过程性评价,让劳动教育课程评价改变以往只依据理论课成绩进行评价的情况,将劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动理论、个人品质等方面都纳入评价体系之中。通过过程性评价,学生能够更加客观地了解自身的能力,发现自身是否有欠缺的部分,并根据评价寻找到优化的方向。同时,教师可以设计以月或以学期为时间单位的阶段性评价,让学生能够清晰地比较自身是否获得了进步、哪些方面需要补足,促进学生的劳动能力循序渐进地稳步提升。再者,教师还可以对评价主体进行改革,加入学生自评、师生互评、学生互评的评价模式,让学生从多角度的评价中更加客观的认知自身的劳动教育成果,积极寻找改进的方式。同时,教师可以从学生的学习成果与学习进步中总结自身教育中存在的不足,结合师生互评中学生对自己的评价,寻找劳动教育课程建设与开展过程中是否存在不够完善的部分,及时进行调整与改进,总体上推动了教师与学生的共同进步。

总而言之,新时代下劳动教育课程建设要进行改革与调整,明确自身的教学目标,与高职院校的技术教学相互融合,相辅相成,提升学生的劳动素质与劳动技能。高职院校教师要注重自身能力提升、提升学生的实践技能、建设评价机制,从而培养学生的综合劳动能力高效提升。

参考文献:

- [1] 李书杰. 高职院校课程思政建设的思考与实践——基于新时代高校思政教育的重要论述 [J]. 经济师, 2022 (02): 194-197+200.
- [2] 侯丽娜. 课程标准视域下新时代高职院校劳动教育实践路径研究 [J]. 大众标准化, 2021 (20): 110-112.
- [3] 张如意. 新时代背景下黄炎培职业教育思想对高职院校就业与创业教育课程思政建设思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (10): 189-191.
- [4] 刘艳青. 新时代高职院校加强和改进普及艺术教育课程建设的探索与研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (07): 138-139.
- [5] 宋世杰. 新时代高职院校劳动教育师资队伍建设路径 [J]. 船舶职业教育, 2020, 8 (04): 69-71+77.