

“家庭教育学”的课程思政教学改革探究

刘红萍¹ 翟梦帆² 刘志慧¹

(1. 河北大学教育学院, 河北 保定 071000;

2. 哈佛大学教育学院)

摘要: 高校思政教育工作应坚持课程教学中蕴含的思政教育元素。“家庭教育学”课程内容涉及理论前沿和实践需求导向, 基于我国家庭教育质量、教师素养和新时代人才培养的需求, 在知识传授的过程中强调价值观的同频共振, 坚持学科德育的核心理念, 坚持“知识传授与价值引领”相结合的课程目标, 并从教学方式、教学手段和评价方式等方面探讨该门课程思政教学目标的实施路径。

关键词: 课程思政; 家庭教育学; 教学改革

立德树人背景下, 要求“思政课程”和“课程思政”的系统性融合发展, 引领大学生价值观的健康发展。“要利用好课堂教学这个主渠道”, “坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。这些精辟论断, 为高校教育教学改革指明了方向, 促使学科教学在人才培养、课程标准和教学评价等方面体现思想政治教育功能, 构建一体化的育人体系。家庭教育是国民教育体系的重要组成部分, 提升家庭教育质量是增进家庭幸福、促进社会和谐、践行社会主义核心价值观、培育现代化教育人才的关键因素之一。“家庭教育学”是研究家庭教育的普遍规律, 论述家庭教育的艺术和方法, 促进儿童身心健康发展和家庭和谐幸福的一门学科。因此, 这门课程所渗透的家风文化精神和道德情感, 会对新时代的大学生的思想道德素养、价值取向和理想追求产生深远的影响。总之, “家庭教育学”的课程思政改革, 将学科教育和思政教育协同并进, 有机融合, 建立有效的联动机制, 使学生内化于心并外化于行, 构建全员、全过程和全方位的育人体系, 真正实现润物无声的知识传授, 进一步在教学过程中促进师生社会主义核心价值观的践行。

一、“家庭教育学”课程思政的必要性

(一) 我国家庭教育质量提升的需要

2022年1月, 正式实施的《中华人民共和国家庭教育法》, 通过立法的形式, 推动我国家庭教育理念现代化、内容法治化、方法科学化, 体现了国家意图, 标志着国家从法律层面推动家庭教育由“家规”到“国法”的转变, 也是引导家庭教育体系不断完善的顶层设计, 由此构建一个家庭、学校、社会共育的新的“全域生态教育时代”。“家庭教育学”作为教育领域的专业课程, 内容新颖丰富。在课程教学中, 要有意识的围绕家庭教育领域的前沿研究、发展规律、现实焦点问题等重点讲解, 激发学生创新思维解决困难的热情和勇气。作为该课程的任课教师, 应该及时更新自身的知识体系, 将国家的新政策及实践问题转化为日常的课堂讨论与教学实践。

(二) 教师职业素养提高的需求

大学教师担任着培养社会高素质人才的重任。因此, 教师自身的职业素养提升也是时代发展的需要。在日常的专业课程中融入思政元素, 不仅要求老师具备过硬的专业知识功底, 也需要老师具有较高的道德修养和职业情怀。教师在讲授“家庭教育法”的过程中, 要注意培养学生正确的价值观念, 遵守职业道德。“教师要引导学生培养基本的学术素养, 树立正确的学术态度, 远大的职业理想和奉献、服务、爱国、敬业的人生价值观, 增强时代责任感和使命感, 提升国际化前沿视野与格局, 做社会主义核心价值观坚定的执行者”¹。课程思政的实施, 从一定程度上激励着

高校教师队伍的整体素质更上一层楼, 成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(三) 新时代人才培养的需求

当代大学生担当着中国梦的民族复兴重任, 不仅需要过硬的知识体系教育, 更需要正确的思想政治教育, 两者本质上有机统一在全方位的人才培养战略目标上。因此, 要打破传统的思政课程和专业课程两张皮的教學模式, 转向浑然一体的课程思政教學模式。“家庭教育学内容丰富, 并且与大学生的培养教育息息相关”¹, 将思政教育融入“家庭教育学”课程的教学, 不仅有利于加深学生对专业知识的理解, 也有利于为国家培养具有时代情怀和家国情怀的接班人。

二、“家庭教育学”课程思政教学目标的设定

高校课程教学目标要基于以人为本, 坚持知识传授与价值引领相结合, 把课堂打造成充满感情和温度、师生积极探索、引领价值观和世界观的场所。因此, 思政教学目标, 要从知识目标、能力目标和价值目标三维度立体化构建, 并贯穿于人才培养的全过程。在“家庭教育学”这门课程中, 坚持学科德育的核心理念, 在知识传授的过程中强调价值观的同频共振, 坚持“知识传授与价值引领”相结合的课程目标, 具体体现在以下几个方面:

(一) 知识目标方面

在笔者所教授的“家庭教育学”课程上, 在课程思政化的建设过程中, 将教学内容分为三个板块, 把价值观教育融入教学内容中, 具体如下:

1. 家庭教育学的历史演进。这一领域共包括四个部分, 分别是家庭教育与家庭教育学的演进、家庭教育的历史资源、当代社会变迁与家庭教育等。主要知识体系是家庭教育学的发展前景, 我国优秀家庭教育思想资源, 西方近现代家庭教育思想与实践反思, 当代中国家庭教育观念变迁。学生在学习这部分内容的过程中, 超越获得价值中立的学科知识的初级目标, 进而能够透过家庭教育发展规律而对中国家庭教育的优秀思想资源产生惊奇、感叹和敬畏之心, 从而尊重中国传统文化, 培养文化自信。

2. 家庭教育的任务与内容。这一领域共包括五个部分, 分别是家庭教育的逻辑起点, 家庭教育的实践机制, 家庭教育的价值内核, 教育理念及个性化的家庭教育任务。这部分内容的核心体系是亲子关系中的教育要素, 家庭互动中的教育机制, 东西方家庭教育文化对话与融合, 促进儿童个性化和社会化的家庭教育。学生在学习这些内容的过程中, 体验和感受养育儿童的艰辛, 从而能够对父母养育者萌发感恩之情, 并形成照养儿童的使命感与责任感。

3. 家庭教育的方法与艺术。这一领域包括四个部分, 分别是家庭教育的原则, 积极情感培育和有效沟通的方法, 家校社协作

和不同类型家庭的教育指导。主要知识体系是通过有效交流,积极情感培育的方法及家校社分工与协作,提升家庭教育能力。一方面,在本环节的教学中渗透作为未来家长需要承担的主体责任;另一方面,明晰儿童个体发展与国家社会集体发展的关系,从而促进学生形成对国家的使命感与责任感。

(二)能力目标方面

“家庭教育学”是一门理论性和应用性比较强的专业课程,通过理论学习与应用实践相结合,培养学生系统的用家庭教育理论解决实践中的问题,培养学生查阅中英文文献和归纳分析总结的能力,培养学生的创新意识。教师在教学过程中,设置了相应的实践内容,利用线上平台,邀请家长和幼儿园中小学教师走进“家庭教育学”的空中课堂。上课过程中,老师结合本次课的教学大纲对家庭教育专题进行系统的讲解,鼓励家长和老师们在听课的过程中,把平时所遇到的家庭教育问题发到腾讯会议的聊天室或进行现场连麦,形成老师、学生、家长三方即时互动、随时解惑。针对这些问题,老师选择2-3个与本次课程内容相关的问题,邀请学生们、家长们一起探讨分析问题背后的原因,大家各抒己见,最后由老师给出一个专业的建议指导。对于课堂中家长提到的其他家庭教育问题,由于课堂时间的限制,老师建立了一个家庭教育公益咨询群,由学委负责跟这些家长联系,邀请入群,把这些问题放到公益群里,课下同学们整理回复,帮助家长和老师解决了家庭教育实践中的一些常见问题,比如儿童注意力缺陷、儿童成就动机、青少年的情绪管理、二胎矛盾、入园焦虑、幼儿哭闹情绪、爱玩手机等问题。截至目前,老师带领学生们整理出了65000多字的家庭教育咨询指导建议。在这个过程中,对于学生们来说,既增强了知识的实践应用能力,也增强了社会主义核心价值观的践行意识;对于任课老师来说,极大激励了老师提升专业授课水平和理论功底,真正提高了学生和老师的综合能力。

(三)价值目标方面

1. 培养学生对家庭教育的尊重感和敬畏感。“家庭教育学”系统介绍和分析了家庭教育、儿童心理发展特点和规律,通过理论梳理和实践案例分析,向学生展现家庭教育的规律性,引导学生重视作为国民教育体系重要组成部分的家庭教育,培育和谐的社会关系。

2. 弘扬和传播“尊老爱幼”的优秀传统文化,形成家国意识。在向学生传授家庭教育知识的过程中,渗透家长对子女抚育的精心艰辛历程,以及幼儿需要成人尊重呵护、精心照料的需求,进而使学生养成尊重长者、抚育幼者的责任意识,并将“尊老爱幼”的个人品质与家庭和谐、国家繁荣的历史使命相联系,使学生意识到个体在家庭团结、国家繁荣上的重大责任,发扬“尊老爱幼”的优秀传统文化,形成家国情怀。

3. 培养学生的健全人格。“家庭教育学”包括儿童身体健康和心理健康等两个维度的内容,在知识讲解、讨论的过程中,使学生能够明晰健全人格的维度构成,引导学生了解健全人格对个体发展和国家稳定的重要作用,从而使个体能够将自我的身体、心理、人格发展过程与社会和谐与稳定、国家繁荣与富强相联系。

4. 提升教师对思政内涵的理解。在教学过程中,将学科教育和思政教育协同并进,有机融合,说教无痕,润物无声,利用鲜活的思政案例,充分挖掘专业课中的思政元素,比如讲到中国的家风家训时,让学生让体会到中国文化与文明的智慧,培养学生的家国情怀,使学生内化于心并外化于行,进一步促进社会主义核心价值观的践行。

三、“家庭教育学”课程思政的实施路径

(一)开展线上、线下混合式教学

在互联网+的环境下,线上、线下混合式教学成为教学新常态。“家庭教育学”课程通过积极拓展网上论坛、空中课堂、第二课堂、知识微课等多种形式,不仅让学生能够成功充分享受到线上资源的红利,还能拓宽课程思政的空间,弥补了线下教育的不足。教材的选择不仅局限于家庭教育素材,也拓宽到各类影视作品、热点新闻等。课程思政线上、线下同步进行,通过案例分析、小组讨论、小组辩论、PPT汇报、项目合作等形式,激发了学生的积极性,让思政教育和专业教育齐头并进。

(二)理论和实践相结合

“家庭教育学”本身是一门理论性和实践性兼具的课程,因此在教学实践中,需要探索更多情景式、互动式、体验式的教学手段,把思政思想内化在知识结构中,唤醒学生的内在情感体验,实现显性教育和隐性教育的协同育人功能。因此思政教育不仅限于课堂上的教育,而是通过多种方式鼓励老师将思政小课堂与社会大课堂结合起来,把课堂搬进社区、搬进中小学,鼓励学生关注家庭教育领域的热点事件,进社区、进学校开展深入调查,开展家长沙龙,让学生与家长对接,参加各种家庭教育咨询等公益活动,解决广大社会群众在家庭教育中的纠结问题,将家庭教育理论知识和思政教育有效融合在各个教学环节,同时也激发学生的责任感和成就感,有效促进思政教育的开展。

(三)建立新的教学评价体系

课堂思政教育的效果需要有相应的教学评价标准和体系来检验。传统的课成评价体系往往只注重评价学生对专业知识的掌握程度,采用静态的评价手段,“比较忽视能力目标的转化以及情感与价值目标的达成,导致所学理论知识无法转化为相关能力,无法解决学生实际遇到的问题与困难”³。新的教学评价体系,应该把学生的德育效果作为评价因素,并且要加强过程性、阶段性、动态性的评价。同时,课程思政效果评价要贯穿在课程目标设定、课程内容、教学方法等环节,加强课堂的开放性和问题的开放性,让学生有极大的主动性参与课堂的思政建设,通过多维度、多环节进行专业课程的考评,智育和德育相互融合、共同提升。⁴

总之,课程思政改革的最终目的是培养学生的思政意识,而学生价值观、思想意识的转变主要依赖于个体自觉主动地反思和顿悟,从而内化思政知识、理念、价值于认知结构中。课程思政建设要坚持教书与育人相统一,坚持知、行、意相统一,坚持言传与身教相统一。作为“家庭教育学”的老师,既要有专业的理论功底,也要有科学的、灵活的课堂教学形式,把专业知识与思政元素有机融合,将有形的知识和无形的德育有机融合,引导学生树立正确的理想,最终实现全方位育人。

参考文献:

- [1] 刘丹梅,梁潇,杨君.“基因工程”课程开展课程思政教育的探索与实践[J].辽宁教育行政学院学报,2021(1).
- [2] 马聪聪.高校开设家庭教育学的逻辑基础与实现方式[J].广州广播电视大学学报,2018(4).
- [3] 姜燕寝.高校“家庭教育学”课程教学改革路径探析[J].龙岩学院学报,2021(5).

基金项目:河北大学课程思政教学改革研究项目“课程思政视角下家庭教育学教学改革探究”(编号:KCSZ21025)

作者简介:刘红萍(1979-),女,哲学博士,管理学和教育学博士后,河北大学教育学院讲师,研究方向:家庭教育。