

高质量课程思政建设思考

——以“中级财务会计”为例

朱 静

(柳州工学院, 广西 柳州 545005)

摘要: 高质量发展是人民对教育的美好期待,也是当前我国教育发展的历史定位和时代精神,处于新时代的高校会计人才的培养需要在专业课程中融入课程思政元素,在专业知识传授过程中实现全面育人目标。本文通过探寻课程思政渊源、分析课程思政困难、结合育人目标,以“中级财务会计”课程为例,探索高质量课程思政建设方法,提出保障课程思政实施效果的具体措施,以期课程思政进一步改革与实践、进而推动教育的高质量发展提供研究基础。

关键词: 课程思政; 中级财务会计; 育人目标

一、课程思政的渊源

(一) 如何理解课程思政

课程思政,通过老师和学生之间开展的一系列教育学习活动来实现育人目标的教师的理念和措施。任何一件事情,其实践者,都会有理念都有措施,教学过程就是师生之间开展的一系列教与学活动,在每节课的教学过程中,不仅分步完成教学方案、通过知识点的学习达到教学目标,但重要的是,在教学过程中融入了育人目标。一般来说,教育育人是一个比较长的过程、比较广的空间,教育目标的实现,也是一系列的教学活动配合。将教育育人目标分解到每一门课程当中,或者说,一门课程实现育人目标的一个部分,要求任课老师,将本门课程的目标从知识点教学目标的实现,提升到教育育人目标的实现,那么这门课程就实现了课程思政的目标。也就是说,实现本科课程的育人目标,是该课程课程思政的具体体现。

(二) 课程思政的由来

课程思政的由来,可以说是在大会若干次讲话精神中,专业类课程与思政类课程同向同行中逐渐清晰起来的。

2018年9月召开的全国教育大会,是新中国成立以来我国召开的首次由中央主持的教育大会。会议强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,新时代的教育环境下如何理解德智体美劳全面发展?建设好的学院把德育培养好、设置好的专业把智育培养好、设置好的体育部把体育培养好、参观博物馆进行艺术熏陶把美育培养好、参与劳动培养劳动意识把劳动教育好,这些传统的教育方法从各个方面对学生进行培养教育,然而各自为政难以形成合力,而全面发展,是要实现五力并举,如何实现呢?核心点,是在现有各环节中,都要做到相互渗透,比如课程思政就是在一个智育为主的培养环境中加强德育,实现德智并举。比如学生在参与实地生产实习的过程中发现生产技术的合理从而进行改造进而提高劳动生产率,则实现了劳育与智育的结合。德智体美劳全面发展的关键是现有各环节形成合力,实现五力并举,课程思政与五力并举一脉相承。

2019年3月学校思政课教师座谈会,重申大学教育要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。这个问题最终需要落脚到每一门课程上来,无论是专业课还是基础课,相较于以前,对每一门课程的要求更宏观、更高。

从2016年到2019年,在基础课专业课开展课程思政的基本框架逐渐清晰,课程思政教育逐渐清晰。

(三) 课程思政落地政策措施

2019年《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高

【2019】8号)文中指出“推动课程思政的理念形成广泛共识,构建全员全程全方位育人大格局”。也就是说,学校在建设一流课程、打造金课的过程中要融入课程思政,一流课程建设与课程思政不可分割。专业课程体系,应当将思政课程与课程思政有机结合,实现全员全过程全方位育人,即是说课程思政与专业认证是紧密结合的。

2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及2021年教育部组织起草《专业类课程思政教学指南》,将更加促进课程思政的规范落地。

混合式学习与混合式教学,学生不会自动混合式学习,必定是在老师的教学设计之下进行的。

二、课程思政教育的困难

首先是时间。一般来说,各学校各专业开设哪些课程、各课程教授哪些内容、安排多少课时,都是经过研讨后事先确定的,专业课每节课的教学任务都安排很满,规定课时内讲完专业知识已经非常紧张,增加其他内容,专业知识就讲不完了。课程思政提出来了,但以前是没有这方面时间设定,也不能因为融入思政内容而增加课时,所以,在专业课上要想做好课程思政,就得压缩专业知识的讲授时间,这两者的平衡,做起来很难。

第二是课程思政的内容设定。专业课上讲思政内容是为了实现育人目标,激发学生学习动力,但是激发学生学习动力是个很复杂的事情,涉及到人生观、价值观、世界观、心理学、职业规划、文化素养等等问题;实现育人目标,培养有理想、有目标、有道德的共产主义接班人,并不是随便说几个故事就行的,需要有系统的规划,循序渐进地引导,在适当的时机引入适当的内容。内容的引入不光要结合专业课知识点,还要结合学生的状态,这是很难的。

第三是课堂思政的效果很大程度取决于师生关系。思政内容不同于专业知识,在思政教育过程中,老师把自己的人生观、价值观、世界观传递给学生,而学生是否接受老师传递的东西很大程度取决于学生对老师的认可程度,进行课程思政教育的时候,老师不止在讲知识,还在通过自己的言行影响学生。老师和学生之间建立一种感情纽带,学生愿意听老师的,学生对老师比较认可,才能起到思政育人的效果。但是建立师生感情,老师需要区别了解学生的个体情况,了解学生的思想动态,针对不同的学生进行分别引导,这些细节是特别需要时间和精力。

第四是课程思政需要整体规划。课程思政是一个连续的工作,老师一直在进行思政教育,学生的思想也一直在变化,每个阶段需要对他们进行的引导都是不同的。每一个学期、每一门课程进

行怎样的思政教育,最好能形成框架体系。

三、全方位高质量的课程思政建设

(一)消除对课程思政的误解

提到课程思政,专业课老师们会浮现出:核心课程,教学内容多、学时少,没有时间来融入课程思政内容;课程内容太专业化,难以加入课程思政内容;专业知识是专业老师的事情,思想政治教育是思政老师的事情;课程思政“两张皮”,无法融入;课程思政就是课堂上生搬硬套案例进行爱国主义教育;课程思政就是课堂上讲人生感悟上心灵鸡汤等等。这样的理解并不是真正的课程思政,或者说这些理解不够准确。专业核心课程与课程思政教育之间并不存在无可跨越的鸿沟,反而,专业核心课程的课程思政建设是整个学校课程思政体系的最后环节。

(二)正确理解课程思政中的“思政”与思政课程中的“思政”

课程思政,通过老师和学生之间开展的一系列教育学活动来实现育人目标的教师的理念和措施。课程思政的“思政”是“育人”之意,课程思政、课程育人。

如何育人?在传授专业知识的同时,结合学校教育定位及学生认知规律,培养创新、协作等能力,塑造爱国、爱岗、爱家等价值。同一门课程的课程思政,在不同的学校,其知识传授可能是不一样的,培养的能力不一样的,塑造的价值也是不一样的,导致开展课程思政的措施手段也是不一样的。也就是说,同一门课程在不同的学校开展的课程思政建设也是不一样的,应结合自己学校的课程定位来开展课程思政建设。大学,讲究知识传授、能力培养、价值塑造三位一体,课程思政与三位一体育人理念高度契合。课程思政与“又红又专”一脉相承;没有不带个人情感和价值观的教学,哪怕满篇全是公式;只要你在教,就是在传递你的“三观”。

思政课程的思政,指的就是思想政治,主要是坚持党的领导,遵循国家的路线方针政策,提高自己的思想道德修养,是关于马克思主义理论学科的知识体系。

四、怎样实现全方位高质量的课程思政建设

(一)全方位高质量的课程思政建设,通过身教来实现立德树人

1.不能在课堂上讲出格的话。做学术研究可以没有禁区,但课堂讲授应当有纪律约束、课堂上的言论行为不能逾越底线。课堂讲授有红线,全世界统一,比如国际上,涉及宗教问题,课堂上也是不能随意讨论的。

2.不要在课堂上传递负能量或者说尽量少传递负能量。并不是所有的内容都适合在课堂上说,偶然性牢骚、未经证实的社会评论等等不适合在教师用于课堂讨论,因为没有不带观点的教学,教师的一言一行,都会对学生产生影响。

3.教师对待教学、课程、课堂的态度以及态度转化过来的教学行动既是潜移默化的课程思政,又是最直接的课程思政。体现在以下方面:

第一,是否严格遵守有关课程时间的约定。做到上课前提前到教室,下课后不拖堂。在约定的时间内完成高质量的教学,把课后的时间还给学生,通过遵守时间约定的教学活动为学生树立规则意识。部分老师可能会为了教学完整性、为了拓展知识而拖堂占用课后时间,事实上,拖堂的教学效果并不好、新媒体时代教学完整性完全可以由学生自主完成。

第二,是否认真对待教学。不随意调课、每堂课备课时间、针对不同班级的学生调整备课内容。

第三,是否认真对待学生。对于迟到、讲小话、不来上课、抄作业的学生进行批评教育;对学生的疑问采取何种方式解答;

微信、QQ、电话做到及时回复沟通;对课堂上积极回答问题的学生给予鼓励;对部分学生课堂外个性化发展疑惑进行指导。

第四,是否认真对待考试出题以及认真对待成绩构成。在试卷及成绩确认过程中强化学生规则意识。

通过身教来实现立德树人,其核心点在于教师对课程、课堂足够敬畏。与此同时,会发现学风问题会随着教师教风的严谨而提高;学生学习的主动性与教师对待这门课程的态度正相关。

(二)在知识传授的过程中实现入心入脑的价值塑造——以中级财务会计为例

1.结合具体内容讲好中国故事。比如中级财务会计课程中,关于无形资产部分,可以结合袁隆平的故事,培养学生爱国精神和家国情怀。袁隆平农业高科技股份有限公司有一项重要的无形资产就是我国著名科学家袁隆平的名字。

2.结合相应内容讲好先哲故事。中国会计文明史,古代会计的四柱清册、龙门账,都是古人的智慧的体现,中华民族五千年悠久文化的沉淀。

3.结合相应内容讲好反面故事。中级财务会计课程教学中,通过现实中的贪腐反面案例,引导学生遵守会计人员职业道德、“不做假账”、注重会计信息质量要求,树立规则意识、红线意识。

4.联系具体概念讲好人生故事。财务即人生,人生非财务,掌握人生主动权。

(三)全方位高质量的课程思政建设,将能力培养有机融入知识传授

1.转变平铺直叙的教学方法,转换为场景再现的启发式教学设计。比如在长期股权投资的讲授过程中,将知识点融入生活案例,以身边包子铺为案例进行分析长期股权投资分析。

2.努力将个人科研成果、实际工作经验或者案例在教学内容中有所体现。

3.设计一些具有挑战性训练或者需要团队配合才能完成的项目,增强团队意识,理解团队合作的力量。

(四)将课程思政建设与课程教学改革紧密结合,化解开展课程思政教育带来的时间冲突

只有学生喜欢这门课程,才有可能开展好课程思政教育。学生来听课或者在线上听课,老师所设计的各个思政素材、创新训练才能发挥作用。优质教学资源不再稀缺的移动互联网时代,只有开展教学改革才能让学生喜爱。以慕课为代表的数字教学资源越来越丰富,只有让学生觉得这门课有收获有价值,才能吸引学生,那就需要融入教学改革,将价值塑造、有能力培养融入知识传授的过程之中。

综上,课程思政的核心是通过课程的教与学过程来实现育人目标,达到知识传授、价值塑造、能力培养三位一体。要实现高质量的课程思政建设,身教重于言传,课程思政并不虚也并不可怕,生活中有很多地方是能够在课程中落实的,课程思政与混合式教学可以相互促进,混合式教学可以为课程思政提供时间和载体,课程思政有助于提升混合式教学的成效。同时,课程思政对专业课老师提出更高的要求,它需要老师对历史、社会、文化等有深入的思考,有自己的见解和想法,有成熟的三观,这样才能去引导学生。

参考文献:

[1]于歆杰.合五为一连通课程思政建设的最后一公里[J].中国大学教学,2021(08):28-34+41.

[2]章雁.关于本科“中级财务会计”实施课程思政教学的思考[J].商业会计,2020(07):103-105.