

# 基于促进深度学习的大学英语阅读教学路径探析

吴屏

(广西民族师范学院外国语学院, 广西 崇左 532200)

**摘要:**深度学习相较于浅层学习,能够最大限度地激发出学生学习英语的能动性和思维性,进而有利于达到引导学生熟练应用所学知识解决实际问题的教学目标。阅读是英语教学的重要组成部分之一,部分教师在英语阅读教学的时候只是将重点集中于促进学生对浅层知识的学习与了解方面,不重视培养学生的英语思维,致使最终教学成效并不尽如人意。基于此,为了从根本上转变大学英语阅读教学模式,培养学生的高阶思维,本文从促进学生深度学习的角度出发,以期期为创新大学英语阅读教学路径提供新视角。

**关键词:**深度学习;英语阅读教学;有效路径

当前,通过实际走访调查发现,大学英语阅读教学最突出的问题就是浅层教学偏多,为了真正促使深度学习理念贯穿于教学的全过程中,势必需要教师在不断实践中全面总结有效的教学方法,设置合理化的深度学习任务,以推进深度学习与英语阅读的有效融合。

## 一、深度学习与浅层学习的比较

首先,从记忆方式层面出发,深度学习强调在理解的基础上记忆,而浅层学习往往更注重死记硬背,机械式记忆,如此记忆,实效性与其有效性都不高。其次,从知识体系层面出发,基于深度学习的英语阅读教学,需要教师有效联系新旧知识,组成完整的知识体系,这样更便于学生全面理解知识内涵,掌握复杂的语法、单词等非结构化的知识。浅层学习一般反映出来的最显著的问题就是学生学到的知识是孤立的、零散的,通常知识会集中在概念、原理等浅层方面。再者,从关注焦点层面出发,相较于浅层学习,深度学习旨在引导学生熟练应用概念与核心理论解决实际问题,并不只是按照既定的公式或者外在线索解决实际问题。最后,从反思状态层面出发,深度学习更强调的是引导学生采用批判性思维自主反思,逐步加深对知识的理解,而浅层学习则很多时候缺少这一步骤,导致学习草草收尾。

## 二、阻碍大学英语阅读深度学习的关键要素

### (一)从学生层面出发

首先,在调查中,发现部分学生对英语阅读内容没有建立良好的学习兴趣,学习动机也处于较低水平,致使学生无法全身心地投入到学习过程中。也有部分学生只关注英语成绩或者升学。虽然还有一部分学生对英语阅读学习兴趣颇高,但是部分教师教学模式单一且刻板,致使学生的兴趣没有被充分激发出来,最终导致学习成效较低。

其次,虽然部分大学生已经认识到了英语阅读需要充分发挥抽象的逻辑思维作用,但是一旦实践,便会发现学生在创造、分析以及应用知识方面不足。在分析和应用的过程中,部分学生无法透过现象看本质,有的时候提取阅读材料关键信息的能力不足,有时候也欠缺知识熟练应用的能力。针对评价与创造,问题更明显,很少有学生能一直坚持学前、学中以及学后自我反思与总结的好习惯,在学习方法以及知识应用上存在创新不足的问题。

最后,实际调查数据表明,部分缺乏处理复杂知识所需的抽象思维能力,并且学生团队合作意识与能力有待加强。究其根本原因,关键在于学生没有树立长远发展的意识,导致参与教学活动的积极性与主动性不足,无法充分激发自身的高阶思维能力,学生团队合作能力的培养也将受到直接影响。

### (二)从教师层面出发

首先,教学设计缺乏深度引导。通过调查得知,现如今,大

学英语阅读课堂大多停留于浅层学习层面,造成此问题的主要原因可能为:其一,教师本身对深度学习的概念认知不足,虽然部分教师已经认识到深度学习与浅层学习的差异性,但是由于教师对深度学习的理解、认识不充分,因此以深度学习为基础进行教学活动设计便显得尤为吃力。很多时候教学活动设计缺乏层次性,有时各个环节之间的教学联系并不紧密,不能帮助学生形成完整的知识结构,最终影响到深度学习进程。其二,教学设计不重视整体性。在实际教学过程中,有的教师会根据阅读材料尽可能多地设置一些问题供学生思考。也有部分教师在会在课后环节引导学生深入思考语篇的重要意义。但是他们都忽视了各个环节有效整合之后对学习效果所发挥出来的关键作用,简而言之,没有从整体角度把握教学设计。

其次,要素分析忽视个体差异。大学生,虽然他们的思想关键已经趋于成熟,但是他们在情感、认知以及技能等方面存在着明显的差异性,在语篇分析与处理方面理解与加工水平也各不相同。因此,需要教师在促进深度学习的时候尽可能考虑到每位学生的个体差异,并且对学情做出准确的分析。然而,当前的大学英语阅读教学,不管是问题、活动还是教学方法都更偏向统一性,针对学生个体差异设置的分层教学任务较少,教学目标的制定也是从大多数学生的情况出发,最终导致在深度学习的过程中学生本身的积极能动性并没有被充分激发出来。

## 三、基于促进深度学习的大学英语阅读教学有效路径

### (一)明确深度学习目标,转变英语教师课堂角色

影响深度学习进程的关键因素为教师对深度学习理论认知不深刻,不全面,导致教学活动设计始终浮于表面。要想从根本上解决这一问题,势必需要教师在明确深度学习目标的基础上,不断提升自己的理论知识学习能力,用丰富的深度学习理论充实自己,以便为今后教学实践奠定良好的基础。此外,大学英语阅读课程教学的最终目的为有效训练学生的逻辑思维能力,并且在教师的有效引导下指引学生深度思考,显著提升学生的批判性思维能力。因此,需要教师清晰明确自己在整个教学过程中的地位与角色。在实际教学过程中,为了切实满足学生的心理需求,教师可以引导与激励方法并施,以此来充分调动起来学生学习的积极主动性。

具体说来,在新课改的背景下,需要教师顺利从语言知识的传授者转变为深度学习的设计者,同时还需要教师充当好核心素养培养的角色。其一,在课堂教学设计方面,需要教师切实以深度学习目标为参考,有效挖掘学生的高阶思维,为学生思维发展创造良好的条件。例如在前置阅读阶段,教师可以以阅读材料为基础,引导学生拓展思维,通过问题的引导,先全面熟悉阅读材料。在读后讨论环节,则需要教师充分发挥出总结与评价的作用,

以便进一步强化学生对所学知识的理解,同时通过一系列问题的有效引导,培养学生的学科核心素养,增强学生的综合阅读能力。其二,在设计课堂活动的时候,应完全摒弃教师教、学生学的固化教学理念,且阅读材料也并不一定非要集中于教材内,最有效的途径是真正将知识传授转变为合作探究、自主思考或者由实践习得知识。其三,针对情感体验,需要进一步为学生创设逼真的语言学习环境,真正打造独一无二的英语阅读课堂,在丰富学生课堂阅读体验的同时,相信还将为有效培养学生的语感奠基。

#### (二) 创设问题情境,以任务分层驱动知识迁移运用

从英语学科本质以及深度学习的内涵出发,基于深度学习的英语阅读教学目标,除了要关注学生掌握词汇、语法用法的程度之外,还应强调知识背后所蕴含的独特价值与文化,并且强化学生对知识的顺利迁移应用能力。由此看来,在实际教学的过程中,需要教师不仅要加强英语文化背景知识的有效渗透,还应以教学内容为基础创设多元化的问题情境,如此更便于知识有效应用于解决实际问题中,真正达到学以致用教学目标。深度学习不同于浅层学习,其更强调的是层层递进、循序渐进,因此,在设计任务的时候也应注意将此原则全面贯彻落实,层层推进。

首先,在设置任务之前,参照课程标准和课程大纲,以实际教学内容为基础,尤其针对教学重难点要设置阶梯型问题,当然也可以鼓励学生自主发现并且提出问题,在问题的指引下,引导学生深入探究。

其次,在实际开展教学的过程中,为了有效培养学生在真实情境中发现、分析以及解决问题的能力,教师可以依据文本主题设置合作型任务。例如,以学习内容为基础渗透与之相关的社会、国家热点问题,教师同学生一起制定详细的问题解决方案。以模拟国际法庭或排练情景剧等方式真正促进深度学习目标的实现。当然,在设置任务的时候,也需要切实考虑英语与其他学科之间的内在联系,尽可能设置多学科融合任务,真正促使英语学科充分发挥出来其独特的育人价值,有利于加强各个学科之间的有效联系。

例如:在教学“Be yourself be happy”这一单元的内容时,在课前,可以让学生紧密联系生活经验,开启头脑风暴,思考问题“现在的你快乐吗?原因是什么?”采用类似生活化的问题有效激发学生的背景知识,创设轻松愉悦的课堂氛围,为接下来的深度学习做充足的准备。在课中,则主要以锻炼学生阅读能力为主,在教师的指引下,通过采用精读、泛读、分段落读等多样化的阅读形式加深学生对文本内容的认知。在读完之后,要求学生借助思维导图将文章主线梳理出来,构建更完整的知识网。课后则可以采用辩论赛的形式进一步拓展学生学识,真正实现知识迁移应用的教学目的,如可以将辩论主题设置为“做自己想做的事情还是做自己应该做的事情。”

#### (三) 引导学生整合零散知识,促进批判思维建构

正如上文所说,深度学习具有明显的知识整合性特征,更强调的是新旧知识的直接联系与整合,旨在引导学生善于应用批判性思维看待所学知识,学习新的内容。大学英语主要以单元教学为主,虽然教学主要围绕一个单元而展开,但是实质上内容与内容之间联系并不紧密。当这些碎片化的知识存储于学生的大脑后,一旦遇到新问题,就需要及时调取,但是部分学生有时仍旧无法顺利应用,这便将直接影响英语阅读最终的教学质量。

在此情况下,便需要教师在实际教学之前细致分析教材内容,根据学生实际情况灵活调整教学结构,完全打破传统按着教学的固有思维,将意义、主旨较为相近的内容有效整合到一起,在深

入了解学生英语情况的基础上促使新旧知识紧密结合起来。同时,新课程标准更主张学生自主学习,在此过程中需要教师切实发挥出来积极引导的作用,帮助学生强化信息有效整合的能力。当然,也可以借助思维导图师生共同将英语故事发展脉络、材料的中心主旨或者人物关系等抽象内容以更直观且形象地形式展现出来,加强学生对阅读材料的显性认知,如此更有利于构建完整的知识体系。然而,信息整合需要以学习者自己的知识结构为基础,这时候,批判性思维就显得尤其必要。实践调查发现,现如今大学生的批判性思维并不强,在阅读教学的过程中,教师可以以教学内容为基础多向学生提出争议性较强的问题引发学生的深入思考或者组织开展趣味性英语辩论赛,充分调动起来学生的内在思维对阅读素材进行深层次解读,进而促进学生批判性思维的形成与发展。

#### (四) 构建深度阅读评价体系,加强元认知能力培养

深度学习不仅强调学习结果,更应关注学生的学习过程。通常来说,基于深度学习的大学英语阅读评价体系应呈现多主体、过程性以及多样化的特征,并且应随着学习与教学的不断深入,及时对评价体系作出优化与调整。

其一,运用多阶评价模式。其主要指的是多阶段的持续评价以及及时反馈,主要关注学生的动态学习过程,主张对学生学习情况的评价不应将成绩作为唯一的标准。建议教师将每一个单元、每一次活动或者教学过程中的任何一个环节视为一个独立的单元,及时关注每个阶段学生的学习成果。如此,不仅能够帮助学生及时审视自己的阶段性学习成果,而且还能增强学生的学习自信与学习动机,促使学习的连续性更强,以便为终身学习奠定良好的基础。

其二,评价内容与评价主体的多元化。在阅读教学的过程中,不应将学生的考试成绩与平时作业成绩作为评价学生英语水平的唯一标准,而应紧密联系生活实际,全方面对学生英语听说读写译能力展开测评。为了评价更有序地进行,教师可以制定分类清晰的评价表,将每一项评价标准进行细致整理与分析,并且计算出来每一个标准所对应的分数,如此更便于教师打分,也有利于学生根据结果充分认识到自己的不足与优势。此外,传统意义上的评价方式以教师主观评价为主,现如今在深度学习的背景下,评价方式应向学生自评、同学互评甚至企业评价等多样化的方向发展。其中学生自评是加强学生元认知能力培养的有效途径。教师还可以引导学生形成学习小组,通过小组成员互相监督、相互分享,促进每个学生的全面发展。

#### 四、结语

总之,关于浅层学习与深度学习的研究,现在已经成为国内外关注的焦点。尤其随着素质教育理念的深入贯彻落实,要求教师在实际阅读教学的过程中专注深度学习,以便促使学生对所学知识获得更深层次的理解,最终为学生高阶思维发展,终身学习意识的树立奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 刘腊梅,孙先洪.基于深度学习的大学英语阅读课堂教学设计研究——以《大学英语综合教程》Unit4 More Young Adults Living With Parents 为例 [J].佳木斯职业学院学报,2021,37(3):102-103.
- [2] 马睿.深度学习在高中英语阅读教学中的应用——以青海师范大学附属第二实验中学为例 [D].青海:青海师范大学,2021.