

互联网背景下英语绘本教学优化策略研究

李娟

(武汉传媒学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 随着教育改革的深入推进,英语教育工作也在不断创新。英语绘本的引入为英语教学注入了新的生机。绘本具有形象活泼的画面,论述了完整的故事,创设了良好的英语学习情境。将英语绘本引入课堂,学生的专注度和学习兴趣明显提高。本文针对互联网背景下学前教育专业英语绘本课程教学展开探究,提出一些有效的教学策略,以期提升学前教育专业学生对英语绘本教学能力,让英语课堂更生动有趣。

关键词: 幼儿教育专业; 英语绘本; 互联网; 教学策略

绘本是一种由图画与文字共同组成的短篇故事书,虽然提到英文绘本,第一想到的就是儿童,但是很多绘本,由于其具有丰富的艺术性,故事情节也跌宕起伏,有的时候高校学生看了之后也会受益良多。相比传统的英语读物来说,英语绘本在内容上有着色彩丰富形象生动的特点,更加符合学生的阅读需求。当前,学生在英语学习方面普遍存在的问题是缺乏语言环境。而英语绘本描述了贴近生活、符合学生兴趣的完整故事,创设了近乎真实的英语语言场景。同时英语绘本生动的画面使得学生的眼睛和思维被吸引,让他们保持更高的专注度。最后通过阅读英语绘本,学生还可以发现英语语言文化和母语文化之间的差异,进而强化语言思维能力。基于绘本对学生学习英语的重要意义,本文对英语绘本教学展开探究。

一、互联网技术支持下的绘本教学的作用

现如今,绘本教学的意义不断被发现和证实,因此学前教育专业英语绘本课程也获得更多关注。

(一) 激发阅读兴趣

绘本的呈现形式符合学生的逻辑思维,发展需求和学习兴趣,能够增强学生的阅读兴趣,强化学生阅读效果。在阅读兴趣的驱使下,学生在阅读过程中,投入更多的精力,边阅读边积累语言知识,分析英语语言逻辑,提升英语学习质量。信息技术能够呈现动态的视频和音频,进一步增强了英语教学的生动性,将绘本故事更生动地呈现出来,并为学生创设了积极、生动的语言学习环境,对于学生提高语言学习质量具有重要意义。绘本和信息技术结合,可以打造更加生动、形象的语言情境,对于提升学生的英语表达能力、提高学生的英语词汇量具有重要意义。

(二) 发展认知素养

英语绘本中的英语表达更加生动,更符合学生英语教学的要求,有助于学生养成英语语言逻辑思维能力。英语绘本整合了丰富的英语语言,富有趣味性,取材广泛,呈现了学生生活和成长过程中的各类主题,绘本画面中呈现的肢体语言、人物表情等等对于学生理解英语具有重要意义,可以起到事半功倍的学习效果。在信息技术的支持下,绘本变得更加生动,给孩子们提供了更自由的想象空间,学生联系绘本内容,结合互联网上所给的引导和提示,充分想象,发展逻辑思维能力。教师在学生英语学习中开展绘本阅读,有助于发展学生的认知素养,为落实英语学科素养提供支持。

(三) 培养阅读习惯

因为英语绘本生动有趣,因此可以有效增强学生的阅读积极性,帮助学生形成英语语言,并为学生习得英语阅读方法提供丰富的资源,促使学生养成良好的阅读习惯。孩子们可以通过英语

绘本的有趣画面、语言表达等来理解其中所要表达的意思。绘本当中所运用的句式基本上都是以发音押韵的规律展开的,语言精炼,节奏感也较为强烈,容易模仿,有利于培养学生英语语感。

二、学生英语绘本的选择

绘本,顾名思义就是“画出来的书”,指一类以绘画为主,并附有少量文字的书籍。文字和图像都是儿童在表达时依赖的重要工具,绘本将文字和图画结合起来,对儿童大脑产生更大的刺激。优秀的绘本作品来自于世界各地,各个国家的文化都在绘本中展现得淋漓尽致,给儿童呈现了风格迥异的图片和故事。应用绘本能够让学生感受多元世界文化,认识丰富多彩的美术世界,丰富认知,进而开发想象力。绘本展示了精美的图画,呈现了生动丰富的故事情节,能够迅速吸引学生们的注意力,激发他们的阅读兴趣。在选择英语绘本时,要注意以下几点:

首先,绘本要符合学生的语言发展规律。教师要基于学生的发展水平、认知规律、学习需求选择合适的绘本,以学生英语发展水平的“最近发展区”为参考,选择难易适中的绘本。选择的绘本尽量满足篇幅短、语言精炼、故事生动的特点。其次,绘本内容必须要符合学生的英语发展水平。选择英语绘本时,应该从而有效促进学生语言的发展,反之,不仅会阻碍学生语言的发展,甚至会使学生对英语学习产生畏惧感。再次,绘本内容应该符合学生的现有知识背景和日常生活中感兴趣的事物或话题。学生对于高饱和度的色彩比较敏感,因此在色彩选择上,尽量选择颜色较为鲜艳的绘本。最后,英语教学大纲与目标方面,在选择绘本时,教师要结合本校的教学目标,根据不同阶段学生的学习需求合理选择绘本。因为英语绘本教学过程中涉及的题材与内容较多,教师应该在绘本素材的选择方面严格把控,在满足学生学习兴趣的同时,优化素材选择的精度。例如,教师为了了解学生的绘本兴趣所在,可以多与学生进行交流,学会从学生的角度去思考。从而找到精炼、高质量、有趣的绘本素材。

三、基于互联网幼儿教育专业英语绘本教学的具体措施

(一) 优化读前导入方式, 激活阅读动机

在开展英语绘本教学之前,教师可首先引导学生自己阅读绘本。因为绘本是用大量图片来叙述故事的,不仅幼儿喜欢,也受大学生的喜爱。学生自主阅读绘本,整体感知,激活思维,之后教师再带领学生一起阅读绘本,教学效率更高。绘本图文兼具、广受喜爱,能够充分调动学生阅读的积极性,发挥其潜能,使得学生自主整理故事逻辑,自主思考如何应用绘本开展幼儿英语教学。整体感知文本也是绘本教学中提升学生阅读参与感的关键。

学生对于整个英语绘本中所讲的故事,形成一个整体认知,从“我看到”到“我思考”,最后得出“我认为”。整体感知文本,

与文本中的人物对话,思考故事中蕴含的道理,和作者进行精神共鸣。阅读绘本之后,学生对于绘本形成一个基本认知。之后在课堂教学过程中,教师可以适当给学生提示,比如,询问学生绘本故事中都有谁?以调动幼儿的学习兴趣。在阅读英语绘本之前,观察绘本封面,基于方面猜想绘本内容,帮助学生开启绘本阅读的大门。

(二) 利用互联网制作课件,提升学生绘本教学能力

在互联网教育环境下,教师对于信息化教学设备的应用也越来越频繁,可以利用互联网设计精美的绘本教育课件。在信息技术的支持下,教师可以制作思维导图、展示生动的画面来呈现绘本故事的整体内容,将整个故事简洁、生动地呈现出来,提高英语绘本教学质量。

例如,在“*We're Going on a Bear Hunt*”这个绘本中讲述了一家人外出狩猎的故事,为了猎到熊,这一家人穿过了草原、河流、沼泽、丛林、暴风雪,当他们终于来到熊的巢穴时,他们又被熊吓跑了,一家人跳来跳去,累得精疲力竭。在多媒体课件的设计中,教师可以设计一个线路图,应用线路图呈现整个故事中这家人经过的地方。趣味化的课件进一步提高了绘本教学的趣味性,使得课堂氛围更加活跃,让学生对于绘本故事内容以及绘本中的语言知识形成更深刻的理解,有效提高了英语教学质量。

(三) 互联网支持教学,组织丰富的绘本教学活动

在英语绘本课程教学中,教师还可以应用多媒体设备创设教学情境,营造良好的教学氛围。英语绘本为英语教育工作提供了新的思路,让学生在生动的情境中学习英语语言。教师可以请学生基于英语绘本开展丰富的英语学习活动,比如创作绘本故事情境,组织学生编创英语情景剧、设计英语学习游戏等,学生在课堂上进行预测、判断、分析、推理、评价,这些都有助于强化学生的思维品质。

例如,在《*Little Blue and Little Yellow*》这个绘本中,学生基于这个绘本故事,编创一个英语情景表演剧:学生们戴上不同颜色的帽子,分别代表“小蓝”“小绿”“小红”,在英语情景剧中,“小红”和“小蓝”抱在一起,旁白说:“小红和小绿融合,会有什么颜色产生呢?”其他学生说一说颜色会变成“yellow”;当“小蓝”和“小红”抱在一起后,旁白说:“现在小绿和小红融合,会产生什么颜色呢?”在这个情景剧中,学生还应用多媒体展示不同颜色融合后产生的变化,和台下的观众互动。在这个英语情景剧表演活动中,学生的想象力被开启,在情景剧表演活动中认识英语单词,也使得英语学习活动不再乏味单调。

(四) 深度解读绘本,挖掘绘本核心内容和本质

绘本的强大之处在于它的包容性、囊括性、多元性。不同的人对于同一个绘本有不同的理解,这就需要我们根据学生的经验和年龄特征,结合绘本的图文信息反复研读,设计教学方案。绘本阅读主要围绕图画和文字,图画为主,文字为辅,教师需要对绘本进行声情并茂的演绎。讲述图画内容需要了解画面的时间、空间和人物的框架联系,连接独立画面,组织好语言,用简洁的语言引导学生进行理解,保证讲述故事的连贯性。另外,尽管故事的连贯性非常重要,但教师在讲述时要给学生留出一定的思考时间,让学生从绘本故事中感受情感变化,发挥自身的想象力,思考图画细节。

例如,在“*Just Like Dad*”这个绘本中,首先教师与学生一起阅读绘本故事,边阅读边为学生讲解绘本中的英语单词和句式表达。

通过阅读,学生们了解到这个绘本故事讲述了主人公和其父亲在日常生活中发生故事。阅读完绘本后,教师向学生提问,让学生概括绘本故事内容,并分析绘本中“父亲”这个形象。这样能够锻炼学生的概括能力和提炼信息的能力。学生通过分析和讨论以后得出结论,这个父亲是一位坚强勇敢的父亲。之后,教师可以用多媒体给学生呈现生活中父亲的形象,展示父亲工作的场景、父亲和孩子做游戏的场景、父亲接孩子放学等场景,并引导学生结合自己的生活体验去交流探讨,进一步感受这个绘本故事传递的情感和思想,了解到故事所表达的意义:父爱的伟大。如此,英语绘本教学不仅提高了学生的英语技能,同时也引导学生学会感恩,引导学生养成良好的情感态度和价值观。

(五) 互联网补充绘本内容,丰富英语教学内容

在信息化教育环境下,教师可以组织学生应用互联网整理丰富的学习资料,丰富英语课堂内容。在英语绘本课程教学中,教师可以引导基于英语绘本拓展课程内容,让学生在通过绘本增强语言技能的同时,了解更丰富的社会生活、文化知识,开阔学生的眼界,提高英语教学质量。

例如,“*Happy Halloween*”这本绘本用可爱的插图绘出了各种不同的万圣节服饰,并将万圣节的南瓜灯刻画得栩栩如生。教师可引导学生基于这个绘本整理更丰富的中外文化知识内容,丰富课程教育内容。学生应用信息技术整理国外传统节日的画面、国外的风景图片,进一步认识文化、感悟文化,提升文化品格。对“*Happy Halloween*”这个绘本故事内容进行拓展,教师可以让学生进一步了解万圣节,了解到万圣节人们会穿上各种新奇的衣服庆祝节日,观看万圣节的南瓜灯、万圣节各种新奇的妆容。除此以外,教师也可以向学生介绍其他外国传统节日,如:复活节,感恩节,万圣节等,为学生打开接触西方文化的大门,让学生拓宽视野,体验不同文化和不同语言的魅力。同时教师还应宣传中国故事,传递中国声音,让学生养成文化自信。

四、结语

综上所述,英语绘本给英语学习带去了新思路,提高了学生在英语学习中的专注度,增强了英语课堂上的师生互动,进而提高了英语教学效率。本文分析了学前教育专业英语绘本课程的教学策略,目的是提高学生的英语学习能力。教师要积极探索与教学内容相适应的绘本教材,并根据绘本的特点,精心设计出一套完整的教学方案,并在信息技术的支持下开展丰富多样的绘本阅读活动,让学生掌握扎实的绘本教学方法,让绘本之花散落在英语课堂之中,让绘本之韵在英语教育的每一处角落中吟唱。

参考文献:

- [1] 黄菲菲. 学生英语绘本阅读教学研究文献特征及热点主题分析[J]. 基础外语教育, 2022, 24(01): 11-18+108.
- [2] 戴淑珍. 学生英语教学中绘本选择与应用研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(01): 168-169.
- [3] 周霓忻. “互联网+”背景下高校英语课堂教学优化策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020(22).
- [4] 孙雪雪. 巧妙利用英语绘本提升学生学习兴趣的措施分析[J]. 天津教育, 2020(33): 171-172.
- [5] 施美蕊. 利用英语绘本提高3~6岁学生学习英语的兴趣探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(15): 59-61.