

基于创新创业教育的信息技术学科教学优化策略研究

余 昀

(成都汽车职业技术学校, 四川 成都 610107)

摘要: 随着“大众创新, 万众创新”这一理念的提出, 创新创业教育也成为了职业教育的重要改革方向。特别是在近些年, 在中职生就业压力不断增大的背景下, 创新创业教育的地位和作用越发凸显, 在提高中职学校教育教学和人才培养质量, 促进学生就业创业等方面展现出了巨大的活力。基于此, 本文围绕中职信息技术学科教学, 在分析其创新创业教育现状的同时, 提出针对性的优化策略并从多个方面对相应的实践效果进行了分析, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词: 中职; 信息技术; 创新创业; 优化策略; 实践效果

创新是民族发展之魂, 创业是国家富强之路。对于职业教育而言, 积极落实双创教育工作已经成为新时期提高学科教学以及育人效果的重要举措。2014年, 教育部明确指出, 职业教育应当围绕创新创业来做好教育教学体系、人才培养体系的优化工作。但是, 我们也能够看到, 在信息技术教学实践中, 双创教育依然存在一些问题, 这也在很大程度上影响了学生未来的成才和就业。对此, 中职信息技术教学也要在立足现状问题的同时, 从学生的发展需求角度和国家发展形势角度出发, 在把握相关现状问题的同时, 切实做好教学优化与改革工作, 以此来进一步提升学科教学和育人效果, 为学生更好地就业与发展保驾护航。

一、双创教育下中职信息技术学科教学现状问题

(一) 教学改革不够到位

当前, 创新创业教育已经在职业教育领域得到了大力推广。但是, 结合中职信息技术学科教学实践来看, 基于双创的教育改革还是不够的, 虽然已经有学校或者教师开始有意识地在教学实践中渗透一些双创教育理念, 但这种改革只是初级的, 并没有实现深入性的双创教育渗透, 这也使得学科教学以及双创教育的实际效果不尽人意。与此同时, 在教学内容与方法方面也缺少双创教育的渗透, 部分教师在课堂上只是简单地进行言语式双创教育引导, 课程教学模式单一, 学生兴趣不足, 进而影响着双创教育的落实和学生双创能力的发展。

(二) 理实教学渗透不佳

在以往的教学当中, 信息技术教学大多是以传统言语式的方式来展开, 这也导致教学效果不尽人意, 学生难以提起兴趣, 同时给他们能力的提升与发展造成一定阻碍。而从本质上来看, 信息技术学科教学和其他专业学科教学一样, 不但需要科学的理论教学环节支持, 而且也需要良好的实践教学支撑, 只有这样学生才能更好地掌握专业知识并且获得综合能力的培养。但是, 结合现实情况来看, 受到信息技术教学长期以来的重知识, 轻素质、重理轻实等思想的影响, 双创教育在信息技术理论以及实践教学环节的渗透效果都是不理想的, 这也导致其没办法很好地发挥自身育人效能。因此, 在新时期, 如何围绕理论和实践环节的优化创新来落实双创教育工作, 也是中职信息技术教学需要重点关注和解决的问题。

(三) 师资素养有待增强

在中职信息技术学科教学当中, 师资素养的高低直接关系着课程教学以及育人效果, 而创新创业教育也是这样。在创新创业教学渗透当中, 信息技术教学也实际上迎来了新的发展契机, 这也要求教师不但要拥有更多专业知识储备, 而且也要拥有良好的双创教育实践能力。但是, 结合现实情况来看, 当前一些中职信

息技术教师在这一方面做得是不够到位的, 甚至有的教师对于双创教育还存在错误的理解, 这也在很大程度影响了双创教育的落地生根。

二、双创教育下中职信息技术学科教学优化策略

(一) 优化理论教学, 激发双创兴趣

当前, 很多职业院校都在各个专业当增添了关于双创教育方面的课程教学, 但这些都属于通识性的课程, 主要讲述人员也并非专业的学科教师, 而这也导致双创教育和学生的专业学习、学科学习之间联系不够紧密, 双创教育效果不佳。对此, 中职信息技术教师应当立足双创教育来做好理论教学的优化工作, 在课程理论教学中通过多种手段和途径来引入一些双创教育方面的内容, 以此来激发学生的双创学习兴趣, 进一步提高课程教学的效果。例如, 在讲授“编程语言基础与C语言”时, 教师可以围绕“编程软件师岗位”这个主题, 引领学生结合自身对于编程知识点的了解来展开职业生涯规划。同时, 在这一过程中, 教师也可以有意识地去渗入一些关于双创教育方面的理论, 如向他们讲解一些该方向的创业情况等, 同时也可让学生结合自己的情况顶一个创业目标, 分析一下自己如果想要达成这个目标的话需要做出什么努力等等, 从而在保证教学效果的同时, 充分激发学生的双创热情。此外, 教师还可结合本章节的教学内容, 对教学设计以及模式加以革新, 重点围绕双创教育去引入一些关于该方面的双创教育案例, 与学生一同在学习本章节知识的基础上, 对这些创新案例、创业案例进行分析, 以此来丰富他们的信息技术方向的双创认知, 提高双创教育的融入效果。

(二) 创新实践教学, 发展双创能力

在信息技术教学当中, 实践教学作为重要一环, 在培养学生专业能力以及综合素养等方面有着关键性的作用。从客观角度而言, 实践教学是围绕学生的计算机、信息技术技能实践来展开的, 因此可以充当双创教育的有效抓手。通常来看, 中职信息技术实践教学大多以简单的练习任务来展开, 这种方式虽然能在一定程度上促进学生创新能力的发展, 但是由于模式较为单一, 也会导致学生逐步出现兴趣减退等情况, 不但影响着课程教学效果, 而且也会给双创教育的落实制造诸多阻碍。对此, 在新时期, 信息技术教师有必要认清实践教学之于双创教育渗透的重要性, 在教学实践中, 重点做好实践教学环节的创新设计工作, 从而让双创教育能够更好地渗透其中, 为学生双创能力的有序化培养奠基。例如, 在信息技术实践教学当中, 教师可以引入“模拟公司”教育模式, 指引学生立足专业课程特点去对创新创业进行实践性的探索。具体来说, 首先, 教师可指引学生以小组的方式来“成立”一个信息技术公司, 并指引他们结合自己所掌握和搜集的创新创

业知识内容,设置内部的岗位分工,如包括有软件开发人员、企业管理人员以及销售人员等等。其次,为学生布置一些具体的课程实践任务,期间让每个“公司”出价竞标,最后来老师这里换取相应的报酬,而这些“公司”在受到报酬之后,需要向员工支付一定的薪水。通过这样的设计来搭建一个基于创新创业的信息技术实践讲堂,让学生能够获得更好的学习体验,同时促进双创教育和本学科教学的有效融合,进一步助力学生双创能力的培养与发展。

(三) 注重多措并举,促进双创教育

诸多教育实践证明,信息技术学科教学与双创教育的融合需要多方面的路径来支撑,只有这样才能更好地激发学生的双创热情,推动双创教育实践效果的提升。对此,中职信息技术教师除了做好理论以及实践教学环节改革的同时,也要注意围绕多措并举的思路,从多个方向和渠道来促进双创教育。首先,可创办双创教育拓展小组,满足学生对于双创学习方面的实际需求。如教师可围绕双创教育的具体内涵,联合学校其他教师,开设“创业教育”“人力资源”以及“市场营销”等专业化拓展学习小组,为学生提供更多、更专业的双创教育服务,弥补他们在创新创业方面的认知不足。其次,可搭建“创新创业兴趣社团”,为学生提供良好的双创实践平台。如,教师可围绕学生的兴趣爱好,组建“信息技术创客社团”,指引学生开展信息技术层面的创新、创业实践,以此来为学生专业能力的提升以及双能力的发展奠基。与此同时,教师还可牵线一些在创新创业方面表现比较优秀毕业生,邀请他们加入兴趣社团,定期为学生提供双创教育方面的教育和指导,开办双创教育讲座,让学生能够了解更多市场新动态、新需求,激发他们的双创教育热情,为其双创能力的提升奠基。再者,教师应当重视“学科”竞赛的运用,引领学生积极参与到创新创业当中,促进他们的双创成果阐述。具体来说,一方面教师应当积极指引学生参加省级、市级以及校级等各级信息技术能力竞赛,通过有效的教育引导、作品培育等来推动学生自主性的创新创业,营造良好的双创氛围;另一方面教师可立足校企合作关系,积极牵线企业力量来搭建一个校企合办的信息技术创新创业竞赛,将学生们的竞赛活动与具体的岗位工作进行联系融合,把它们的创业实践与企业的发展项目相结合,同时针对其中比较优秀的作品,学校可为其提供一些孵化方面的支持,以此来更好地促进学生的双创实践,让双创教育的质量能够更上层楼。

(四) 强化师资队伍,保障双创落实

正所谓,经师易得,人师难求。师资素养的高低对于职业教育人才培养效果的提升有着重要的促进作用,对此,在推进双创教育的实践中,中职学习也要立足信息技术学科教学特点,切实做好师资队伍强化工作,以此来为学生更好地进行双创方面的学习和实践提供引导。具体来说,可从以下几个方面着手:首先,在院校方面。中职学校应当为教师提供更多双创方面的学习机会,例如可以牵线一些双创教育方面的专家并通过座谈会、研讨会等方式来为教师提供一个双创教育培训平台,让他们能获得双创认知的拓宽和教育能力的提升。在此基础上,学校也要围绕双教育的落实与推进工作,搭建相应的教学管理和监督工作框架,一方面把双创教育的落实情况和教师的绩效进行挂钩,激发教师对于双创教育的实践热情;另一方面可积极通过赛课、评课等活动来对教师的双创教育落实情况进行监督管理,最终搭建一个部门统筹、全员联动以及系统专业的保障体系,助力双创教育的有效落

实。其次,在教师方面。信息技术教师要在课余时间做好自身认知与能力提升工作,一方面,要积极利用课余时间通过网络、图书、参加讲座等方法来学习一些关于双创教育方面的知识点,从而为学生提供更多双创教育方面的指引;另一方面,可围绕具体的教育实践过程来进行双创教育的实践与创新,期间,可积极牵线其他教师组成相应的教研团队,集中大家智慧来共同探索出一条适合于信息技术学科教学的双创教育实践路径。

三、实际效果分析

(一) 提升了信息技术教学实效

众所周知,职业教育的本质目标就是培养与社会发展和岗位需求相匹配的综合型、技术型人才,这也说明,信息技术学科教学应当围绕市场发展大背景来做好教育教学和人才培养工作,从而更好地发挥自身的人才培养效能。面对当前,创新创业浪潮迭起的社会大背景,信息技术教学通过有效的教育创新来促进学科教学和双创教育的融合,一方面能够为学生提供良好的双创教育服务,另一方面也能够进一步创新信息技术学科教学的内涵与形式,有效提升本学科的教育教学效果。

(二) 推动学生更好地学习和发展

在双创教育当中,创新教育作为重要前提,属于核心内容所在,其主要强调的是对学生思维创新性地培养与开发,因此,在双创教育背景下,信息技术教学也将更多地以实践创新能力的培养为中心来推进,重点通过教育教学模式和设计的创新来为学生的创新能力发展奠基,而这必然能够有效提升学生的实践创新能力,促进他们更好地学习、成长和发展。与此同时,在创业教育的有效部署下,学生也能够获得创业思维的培养,这也在很大程度推动了他们更好地学习与发展。

(三) 有效缓解学生的就业压力

如今,在职业教育不断扩招的背景下,中职生的就业压力也在与日俱增,为了有效提升他们的就业竞争力,缓解其就业难题,国家以及各地区也相继出台了多项政策,其中像《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等一些文件就重点强调了创新创业教育的重要性,由此我们也能够看出,积极推动双创教育工作是缓解当前中职生就业压力的有效举措。与此同时,在双教育推动下,信息技术学科教学也将更加侧重理论与实践的结合、人才培养和市场需求的结合,这不但能够为学生提供更多创新实践、自主创业方面的引导,而且也能够为他们在未来更好地发展奠定基础上,从而有效缓解他们的就业压力。

总之,在新时期,以创新创业模式为依托,做好学科教学的优化工作已经成为中职信息技术学科教学改革的重要趋势。对此,广大学校和教师有必要正视创新创业教育的价值意蕴,在把握既有问题的基础上,不断运用新的教育思路和方法去促进双创教育的落实,从而在提高信息技术学科教学有效性的同时,为学生双创能力的培养奠基,使他们能够在未来走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 许慧菁.基于双创能力培养的中职计算机专业教学研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(04):131-133.
- [2] 庄建军.中职学校“双创”教育的“靶”向目标与“树”状实施路径[J].职业技术教育,2020,41(11):67-70.
- [3] 苏谋林.“双创”教育理念下的计算机课程实践教学改革创新[J].考试周刊,2019(30):142.