

国外高等教育内涵式发展的成效与启示

吴其艳

(广西民族大学相思湖学院, 广西南宁 530000)

摘要: 基于现代化教育教学视阈下, 高等教育得到了创新发展, 与此同时也暴露出了诸多问题。为进一步推动国内高等教育内涵式发展进程, 应积极引进国外高等教育先进理念和成功经验, 并结合发达国家的高等教育发展战略来制定国内发展战略, 最终能够推进高等教育的持续发展。

关键词: 国外高等教育; 内涵式发展; 成效; 启示

随着教育教学改革的不断深化, 国内外教育专家已经逐渐意识到教育战略规划的重要性, 教育战略规划逐渐成为不同制度、不同民族国家立足全局视角对教育发展进行统筹管理和战略决策的有效工具。其中部分发达国家已经在1950年代开始了战略规划, 并且在历经多个年代发展之后, 使得战略规划成为各个高等院校运行的重点内容。为保障国内高等教育能够沿着内涵式发展的方向深化改革, 本文结合实践调研全面分析了国外高等教育战略规划概况, 并积极学习国外高等教育内涵式发展战略的成功经验, 希望能够为国内高等教育发展提供有益借鉴。

一、国外高等教育战略规划的概况

(一) 美国

美国在步入1980年代之后, 各个高等院校建立了教育评价研究中心, 旨在进一步强化和推进高等教育评价理论研究和实践活动, 其中, 多所高等院校还建立了教育评价专业, 直至1984年, 已经有超过117所大学建立了教育评价专业。与此同时, 教育评价机构数量也日益增加。以上机构能够对高等院校制定发展战略进行全面调查、数据分析以及资料收集, 继而能够为各州政府及联邦政府推进高等教育发展提供策略性建议。

2005年, 美国教育部长组建了由两党共同决策参与的高等教育未来委员会, 并围绕“强化高等教育, 使其保持核心竞争力”这一主题发动了声势浩大的讨论会。2006年, 委员会出台了最终报告《领导力的考验: 规划高等教育未来》, 及高等教育需要采取吸引些有效的方式来推进教育教学改革, 最终能够促进教育领域的持续发展。同年九月, 美国政府提出了“美国高等教育行动计划”, 其中针对高等教育的未来发展提出了十年规划, 旨在切实提升高等教育教学质量, 同时, 还能提高人们测量绩效的能力。以上计划, 使得美国高等教育成为全国人民容易进入和承担责任的事业。

其中“美国高等教育行动计划”这一政策性计划与美国高等教育的未来发展是紧密相关的, 其中计划中着重剖析和解决了升学能力、升学机会、学费支付以及高效责任等问题。计划中提出, 为进一步提高高等教育的升学能力, 有必要调整公立中学入学标准, 增强公立中学责任意识, 从而能够不断提高人才培育质量。乐高等院校还应辅助学生通过申请来获得免费申请联邦学生资助。与此同时, 还应结合实际需求来进一步完善与学生资助相关的经费政策, 还可以委托独立的管理咨询机构来对联邦政府资助制度进行审查。除此之外, 还可以鼓励学生申请改进高中后教育基金来解决教学经费问题。另外, 还应联合各个州签订协作协议, 从而能够将多个高等教育信息系统整合起来。

(二) 英国

英国政府牵头创办了伦敦大学、曼彻斯特的欧文学院、利物浦学院等高等院校, 不仅具有较强的学术性, 还具有一定的普适

性, 能够为英国青年提供接受高等教育的机会。英国政府对高等教育的发展质量与水平高度重视, 其中专门设立了高等教育质量保证局, 只在评价各个高等教育, 间接推进高等教育的进一步发展。通过提出以上战略规划, 使得高等教育模式得到创新和发展, 同时也推进了高等教育改革进程。在2000年, 英格兰高等教育拨款委员会发行了《英国高校战略规划指南》这一教育读物, 也是世界各国高等教育中首个高效规划指南, 在高等教育战略规划的发展历程中, 起着至关重要的作用。

除此之外, 即便已经创立八百多年的牛津大学, 如今, 也需要制定标准, 细化而又切实可行的战略规划, 以此来保证牛津大学能够保持在世界前十名以内。自2000年之后, 牛津大学对各学术分部制定了学术计划和工作标准, 避免学术分布与学院之间出现资源配置不均的问题。

(三) 日本

自第二次世界大战之后, 日本高等教育已经多个发展时期, 集中对院校体制进行了全面调整, 在经历了心智大学时期、大众化与多样化时期、控制数量发展时期之后, 其教育水平得到稳步提升。日本政府再通过了《大学特别会计法》这一法规之后, 对东京大学和京都大学的教育经费进行了独立管理, 以上两所大学的教育资金是有固定金额规定的, 为两所大学创新发展提供了充裕的资金支持。为进一步提升研究型大学的社会竞争力, 日本政府推出了coe计划。国家投入巨额资金, 旨在建立世界一流大学, 建立先进研究中心。2004年, 日本中央教育审会提交并通过了《高等教育未来展望》报告书, 其中具体规划了2015年至2020年期间日本高等教育的发展路径。2008年, 通过了日本教育发展历史上的首个《教育振兴基本计划》, 明确了中长期教育发展规划, 并确立了新世纪教育核心思想。

(四) 韩国

1999年, 韩国政府提出了KB21计划, 并在之后的五年内共投入了约为13亿美元的资金, 主要目的在于推进研究生院科研与教学。现阶段, 韩国已经从计划中的第一期进入到了第二期, 结合数据分析可知, 第二期投入的经费远远超过第一期。除此之外, 德国、新加坡等其他国家的高等院校也提出了与之适配的战略发展规划。

二、国外高等教育内涵式发展的成效与启示

从全球各有关内涵式发展的战略和政策来看, 其主要是从宏观层面上对教育的发展趋势进行整体调控。在我国教育体系中, 高等教育有着一定的西方教育特点, 是我国“西学东渐”的产物, 融合了日本、欧美、苏联等多方国家的教育经验, 历经了从直接移植到选择性借鉴的过程, 进而形成了当前具有一定中国特色的高等教育模式。在此进程中, 我国高等教育受到集权体制的深远影响, 相对缺乏一个具有宏观性、分类性的完善发展战略。就目

前来看,我国高等教育的发展仍旧缺乏一个能够被各界专业人士一直认可的分类方法。在高校的实际发展战略中,其发展使命及发展愿景的制定是高校发展战略定位的先导和关键,但是因为当前部分高校的领导阶层不够稳定,校长任期较短,导致高等教育的发展与行政任命之间的矛盾难以明晰,严重影响了高校的发展战略的有效制定。基于此,笔者进一步整合了国外的高等教育战略发展规划,对我国高等教育战略规划和民办高校内涵式发展战略的制定展开了深入探索,进而提出了以下启示,以便能够为我国高校的发展提供一定借鉴。

(一) 强化统筹规划,建设科学的高等教育体系

培养高层次人才对于国家的长效、可持续发展具有重要意义,在人才的培养过程中,还需要重视合理的分工,以保障高层次人才持续不断的产出。我国高等教育近年来一直在不断地改革发展,作为高层次人才的重要生产摇篮,其目前正处于大转型的关键阶段。但在其实际发展中,仍存在职能不清晰、定位不清楚、竞争无序化等问题。对此,经过借鉴国外高等教育在“规划型”分类上的成功经验,我国需要进一步强化高等教育管理体制,强化统筹规划,从国家政策层面出发,完善高等教育相关法律法规,在政策支持和法律约束的基础上构建一个职能明确、目标明晰的高等教育体系,明确高校的定位,推进高层次人才培养的合理分工。在这一过程中,可以对政府和学校的权利义务进行进一步的明确,理清其职能所在,促进高校切实实现自主办学和科学管理,进而推进资源的合理配置,实现人才的高效培育。

(二) 构建高校研究机构,发展权威性教育中介组织

基于内涵式发展战略制定中,高校需要重视相关科研力量的发展,进一步构建高校研究机构,配置专业的研究团队,不断强化研究人员的素质提升,以保障战略的科学制定。在进行相关研究中,相关研究人员应该针对高校办学过程中自身问题,从学校的特色定位、教育经费的筹措、人才培养模式的制定、学科专业的调整以及高层次人才的引进等方面出发,对高校发展方向和内涵式发展战略的制定展开科学研究。在这一过程中,学校还应该积极发展权威性的教育中介组织,对政府和学校之间的关系进行有效缓冲,在保障国家政策有效落实的同时,还能够保障高校自主办学权的有效发挥,维护高校的自由运行。

(三) 依据社会需求导向,制定高校发展规划

高校在进行发展规划制定过程中,不能盲目进行,而需要深入了解当前我国的教育发展趋势,将高校的社会服务职能重视起来,结合教育、科研和社会服务等各个方面展开相应的发展规划制定,推进学术成果向社会生产力的有效转化,帮助当地解决发展问题,将高校的社会服务职能充分发挥出来,推动当地的社会经济进一步发展。就此而言,高校在进行发展规划制定时,需要以社会的实际需求为导向,从现实的社会发展情况着手,跟随时代的发展进行办学方向、办学模式和科研发展的规划,使其规划内容能够切实适应高校的内外环境改变,避免高校的整体方向发展偏离社会主流。只有这样开放式的办学格局,才能够让社会更加关注并支持高校的办学使命,进而与高校形成合作共赢的局面。此外,基于社会需求导向下的科研规划,也能够增强高校科研成果的社会认可度,有助于吸纳更多的社会资金为高校科研项目提供支持,进而拓展高校的资金筹措渠道,增加高校财政收入,改善经济状况。

(四) 加强战略管理,推进资源的合理分配

对高校来说,其在展开内涵式战略规划制定时,需要根据学校自身的办学特色来制定,充分发挥学校的优势。就特色办学层

面来看,各高校应该针对自身所在的类型和层次,明晰学校在高等教育系统中的具体定位,并理性思考自身的发展方向,实现高校的个性化、差异化、多样化发展,走出专属于自己的特色道路。只有这样,才能够在诸多高校中脱颖而出,在高等教育的发展中将自身的作用充分发挥出来。高校应该在深度掌握自身发展现状的基础上,明确自己的核心竞争力,进而根据学校的运行实况和特色定位制定相应的发展目标及方向,强化系统化的战略管理,将有限的教育资源发挥到最大的成效,进一步打造学科品牌。此外,学校还应该重视学科专业的发展规划,依据社会的发展趋势,引进具有重大影响和潜力的专业学科,充分发展学校的比较优势与特色。

(五) 树立人本思想,制定科学的发展规划

人才是高校长效发展的重要资源,高校在进行发展规划时,要将人才因素置于首位,一方面要加强教师的选拔和培养,另一方面也要积极引进优秀人才到校实习。只有持续不断地吸纳、培养高质量人才和生源,才能保障战略规划目标的高效实现。在此过程中,高校应重视师生的互动性、视野的国际性和社会的参与性,并致力于为校内师生营造良好的工作、学习和生活环境,保证优秀人才的潜能能够在学校发展中得到最大化发挥。此外,科学的发展规划是保障高校健康发展的关键,高校在展开科学化战略发展规划制定时,要注重规划的前瞻性,从高校发展现状和高等教育现状出发,结合未来的发展设想,进行科学的战略制定,保障高校能够从容应对未来可能遇到的各种机遇及挑战。科学的战略规划必须要具备可行性,有具体的措施做支撑。作为一项综合化、系统化的工程,高校发展规划的总体目标和核心目标所反映的是高校的未来发展方向,包括学校发展各个方面的细分目标,在进行科学规划制定时,要保障其分目标之间的联系性,使其之间能够相互支撑,为学校总体目标的实现奠定基础。

(六) 顺应全球化趋势,促进高校“国际化”发展

随着全球化的发展,国际化已然成为高等教育的大势所趋。因此,在高校的中长期发展战略中,还要体现国际性视野,不仅要促进师生来源和教学发展的国际化,还要重视科研方面的国际化发展,推进国内高校与其他国家大学或教育机构的合作联系,通过鼓励师生留学深造、开展国际学位项目合作、开展国际会议等措施,为国内高校师生提供国际交流机会,推进跨文化合作发展,进而促进高校的国际化发展。

三、结语

总而言之,伴随国内高等教育的进一步发展,实现由教育大国向教育强国的转变,有必要制定高等内涵式发展战略并实现科学的分类发展,为此,可以选择性借鉴其他国家高等教育战略规划的经验 and 启示,走我国特色的高等教育内涵式发展之路,旨在有效推进高等教育长效发展。

参考文献:

- [1] 周周. 美国高校顶峰课程的内涵, 实践与启示——基于发展性教育的理念 [J]. 高教探索, 2020 (4): 7.
- [2] 樊继轩. 日本私立高等教育内涵式发展战略及启示 [J]. 国内高等教育教学研究动态, 2018 (13): 1.

基金项目: 本文系 2021 年广西民办高等教育研究专项课题《新发展格局下广西民办高校内涵式发展研究》(项目编号: 2021ZJY681) 的阶段性成果。

作者简介: 吴其艳 (1982-), 女, 广西合浦人, 广西民族大学相思湖学院外国语学院文学学院副院长, 泰国国立发展管理学院在读博士, 讲师, 研究方向: 教育教学, 泰语翻译。