

“一带一路”视域下广西高职院校跨境电商物流人才培养研究

袁珂娜

(广西职业技术学院, 广西南宁 530000)

摘要: “互联网+”背景下, 我国跨境电商贸易逐渐发展起来, 也带来了诸多新的就业岗位和发展机会。尤其是地处西部的广西地区, 毗邻广东和东盟区位优势, 再加上“一带一路”的国家利好政策, 跨境电商贸易更迎来了前所未有的发展新机遇。但实际情况是, 广西跨境人才严重匮乏, 各大院校培育出的少量人才也很难与相关核心企业形成对接。鉴于此, 本文具体阐述了“一带一路”视域下广西高职院校跨境电商物流人才培养的新策略与新方法, 希望能够为广西高职院校跨境电商物流人才培养提供更多借鉴与参考。

关键词: 一带一路; 广西高职院校; 跨境电商; 物流人才培养

“一带一路”政策的实施对于沿线各国及相关地区来说带来了新的经济增长点, 对于我国国际性电商企业更带来了前所未有的发展机会。跨境电商与相配套的国际性物流体系形成一个有机整体, 能够有效促进相关经济体系迅速发展成产业链, 而后逐步扩大经济效益。但是, 我国目前的物流体系还跟不上跨境电商产业的发展脚步, 对电商行业的发展和崛起形成了一定阻碍。因此, 加大力度培养跨境电商物流人才和优化跨境电商物流相配套的物流体系就成为了当下的重点工作, 尤其是广西高职院校更应当加大力度培养跨境电商物流人才, 以充实跨境电商及其配套产业链人力资源, 为我国跨境贸易的蓬勃发展奠定良好基础。

一、“一带一路”视域下广西高职院校跨境电商物流人才培养困境

十三五期间, 广西物流市场呈现出扩大发展趋势, 当然这样的市场选择也传递出一个信号, 即广西未来需要大量的物流人才支持相关核心产业链的形成和发展, 这对于开设了跨境电商物流专业的广西高职院校来说也是一个全新的发展机会。但当我们实际考察广西高职院校跨境电商物流专业人才培养情况时, 发现存在诸多问题, 如人才培养优势和特色不突出、课程教学重理论而轻实践等, 都不利于物流人才的专业化和全面发展, 更无法支持跨境电商物流行业快速的发展了。当前, 广西高职院校跨境电商物流人才培养的困境主要体现在以下几个方面:

(一) 人才培养特色不突出

众所周知, 广西高职院校有 48 所, 其中多所高职院校设置了物流管理专业, 部分专业还以跨境电商物流人才培养为主要方向, 致力于为我国发展“一带一路”和跨境电商产业生态培养高素质、高水平的全面型人才。笔者查阅了多所相关高职院校的物流人才培养方案, 发现大多数学校在实际表述中存在模糊不清、表达不明的情况, 如都应用宽泛的字眼形容物流人才所具有的实践能力和职业素养, 具体为“培养具有管理学、经济学理论基础, 具备现代物流与供应链相关的基本理论的专业人才”。实际上, 这些笼统的表述不够特色化和专业化, 最终培育出的物流管理人才质量可想而知。因此, 笔者十分认同广西高职院校跨境电商物流人才培养缺乏特色和优势, 或人才培养定位不够准确和精细, 也反映出物流人才培养没有跟上时代快速发展的脚步, 反映出部分广西高职院校办学缺乏特色、缺乏与行业需求挂钩, 最终形成了当下跨境电商物流人才缺乏、人才质量不高的困局。今后的发展进程中, 广西区各高职院校应当充分明确自身办学优势和人才培养特色, 进一步明确人才培养定位和目标, 为了培育出真正具有高水平、高素质的跨境电商物流人才做好铺垫。

(二) 课程教学重理论而轻实践

当前, 广西部分高职院校在制定跨境电商物流专业人才培养方案前, 大多没有具体考察市场需求与核心企业的实际需求, 而是较多的借鉴了其他“兄弟院校”的人才培养方案, 或者由于教学设施、设备等基础条件的限制放松了人才培养模式要求, 在实际办学过程中缺乏创新教育理念、教育内容和教学方法, 最终形成了课程教学重理论而轻实践, 也不利于相关物理人才的专业化成长和全面发展。这样的教学模式下, 大多数学生都接触不到先进设备, 也鲜有学生能够养成独立思考和自主实践的良好学习习惯, 更无论走出校园、走进企业参与与社会性岗位训练了。笔者认为, 这样培育出的跨境电商物流人才缺乏实践能力, 大多数学生仅仅会“纸上谈兵”, 而无法真正的利用自身所学为企业创造价值和效益, 当然, 这也是部分跨境电商企业对广西高职院校毕业生的具体评价。

根据当下跨境电商物流人才市场的实际需求, 笔者总结了以下几点物流行业或企业对人才的新需求: (1) 具有扎实的专业基础, 能够利用自身所学化解矛盾或解决实际问题; (2) 具有良好的表达和交流能力, 能够为客户提供优质的专业性服务, 同时获得肯定性、认可性评价; (3) 具有过关的信息素养能力, 能够熟练操作物流信息平台, 并按需、按时完成规定任务; (4) 具有良好的继续学习能力, 能够适应快速变化的市场环境调节自己, 不断适应新环境和新需求。这样的跨境电商物流人才才更具有核心竞争力, 能够保持自我优势的同时不断提升、不断前进, 随着准备好投身于建设祖国与维护社会稳定发展的事业当中去。可见, “一带一路”为广西高职院校带来了新的发展机会, 我们更要牢牢把握新机遇, 注重对人才培养方案、人才培养模式的革新, 以提升自身办学水平和跨境电商人才培养综合水平。

(三) 跨境电商物流专业师资力量薄弱

我国高等教育在大跨越发展过程中, 部分院校匆匆开设物流管理专业, 但还并未发展成为相对成熟的体系, 为之后育人实践过程埋下了巨大隐患, 因此更容易在新的发展机遇中有所迷失和缺乏。尤其在师资建设方面, 薄弱的师资力量无法建设出全面化的教育体系, 更无法培育出专兼结合、一专多能的全面型人才。而部分广西高职院校跨境电商物流专业就体现出这一问题, 在师资建设方面还有很长的路要走。具体来说, 部分广西高职院校跨境电商物流专业教师缺乏实践经验和实践教学经验, 由于长期处于教学和研究岗位, 更对实际就业和创业环境不甚了解, 因而无法拓宽学生眼界, 无法为学生带来认知和实践能力方面的充实。尤其在专业类课程实践教学过程中, 由于教师自身经验的缺乏,

不利于构建出学生实践能力和素质提升的良好环境,对开展实践教学也带来了一定阻碍。

二、“一带一路”视域下广西高职院校跨境电商物流人才培养策略

(一)立足地方经济特色,明确专业人才培养定位和目标

“一带一路”视域下,广西区极具地理位置优势,不仅毗邻跨境电商产业大省,还面向东盟经济体进行贸易交流,因此相关高职院校应当充分看清形势、立足地方经济特色培养跨境电商物流人才。以广西某高职院校为例,相关物流专业就在长期积累和改革创新的过程中逐渐发展成熟,并最终形成了自己独有的优势和特色。在物流人才培养方面,该专业体系一方面要求学生掌握跨境电商物流管理方面的基础知识与技能,另一方面还要求学生掌握一门外语,即专业+外语学习形式。在明确培养定位的基础上,实行“2+1”培养模式更能够突显教学的系统化、专业化,从大一到大二,学校学习、实训,大三进入其他国家留学或适应新的学习环境,更能够锻炼和提高跨境电商物流专业人员的综合素质。这也启示我们要积极革新教育理念,明确人才培养目标,在实施跨境电商物流人才培养时,必须要重视对学生视野的拓展,让他们能够在学习物流知识的同时,了解不同国家的文化和语言,并为其提供了解“一带一路”沿线国家跨境贸易政策的途径,利用网络自主选课的方式,充分引发学生的学习兴趣。通过此方式,除了能够帮助学生积累丰富的专业知识,还可大幅提升其自主学习能力,使其做好相应的职业发展规划,进而形成良好的国际化理念,这也是培养国际化跨境物流人才的关键内容。

(二)优化专业课程内容,创新专业类课程教学模式

教材作为培养跨境电商物流专业人才的关键知识载体,其内容、形式对于学生来说极为重要。“一带一路”背景下,若想提升相关专业育人效果和质量,高职院校可以与企业合作,实现教材与课程的共同开发,结合企业实际需求,引入新的专业性教学内容,并将不同国家、地区的文化融入课堂中,以此助力学生更全面发展。例如,在专业英语教育过程中融入丰富的内容,首先了解部分“一带一路”国家的实际情况,将泰语、越南语等小语种语言引入教育教学中,以此实现更高水平的文化交流与互动,为跨境电商人才培养提供更多新的思路。类似的方式还有很多,如组织文化交流活动、组织专题类社会实践活动等,都能够达到事半功倍的教育效果。

“一带一路”背景下,为进一步提升跨境电商物流专业人才培养的质量,我们有必要进一步优化和完善教育环节,尤其要在理论课教学中引入情境教学、微课教学、混合式教学等新模式,积极构建高效、高品质的专业课堂。一方面,全新的教育模式能够为大学生提供自我提升与自我发展的新渠道,锻炼和提高学生的各项关键能力;另一方面,全新的教学模式能够为跨境电商物流专业教学带来更多可能性,尽快地实现现代化教育与信息化教育,助力高等教育创新、全面发展。有条件的情况下,学院还可以建设完整的选修课体系,同时引用线上教学渠道,利用丰富的教学内容构建“精品课程”,力求为大学生提供更好的教育服务。

(三)加大力度建设实践环节,创新实践教学模式

信息化教育背景下,各类专业知识飞速增长,跨境电商物流专业实践教学中也应当融入新内容和新模式,在构建完整实践教学体系的同时,为大学生提供独立思考和自主实践的机会,以充分锻炼大学生的实践能力和沟通能力、知识运用能力等。这无疑锻炼和提高了广大学生的专业素质,能够为他们今后的快速实

习和就业奠定坚实基础,使之能够主动的、积极的搜集专业知识,逐渐学会利用网络解决学习问题。

另外,跨境电商物流专业人才培养过程中,教师进行实践教学时要重视对学生自主学习能力的引导,使其形成较强的学习主动性,强化对所学专业知识的应用能力。为此,我们可以引入任务驱动教学、项目式教学等手段,打破学生之间难有机会沟通和交流的壁垒,使其能够为了同一目标、同一项目共同探究。如,教师可以采用多元化的育人方式,加强学生的实践能力,将“以人为本,先学后教”的原则有效践行,将教学目标、方式、学生、老师的作用全部展现出来。另外,还可以充分利用大学生的零碎事件,布置一些可行有效的实践任务,让学生能够真正的巩固所学知识,而不只是停留在理论探究阶段。甚至还可以组织各学习小组在课下团结协作、共同探究,让实践教学过程变得更加灵活和有趣。此外,我们的教师想要培养出具有与“一带一路”战略相契合的专业素养的人才,必须要不断提升自身能力,形成思辨意识,积极更新自身的知识储备、专业知识,为跨境电商物流专业人才培养质量提升奠定坚实基础。

(四)强化专业教学队伍,优化专业师资结构

若想提升高职院校跨境电商物流专业人才培养效率和质量,广西高职院校也必须要重视对师资队伍力量的优化,积极引入一批具有国际视野、专业能力和职业素养的师资队伍,这样方可为后续教学工作的开展打下坚实基础。不仅要实施引进来发展战略,同时我们也要鼓励本校教师走出去,以此来丰富本校教师的实践经验和实践教学经验。首先,高职院校要对本校教师积极展开培训,可结合实际情况聘请一些涉外企业的专家、学者到校讲座,以此拓宽教师的育人思路,使其逐渐形成良好的国际化视野,提升育人效果。对于部分有条件的学校,可以与“一带一路”沿线国家中的跨境贸易企业共同组织师资交流活动,让教师到国外开展研学、进修,以此增强他们的育人水平,促使其不断更新自身知识体系,进而培养出更多符合国际需求的物流人才。当然,不论是引进来还是走出去,我们都要充分重视高职院校教师的待遇问题,尤其要对建设实践教学体系和教学模式的教师予以奖励,鼓励他们坚持创新,同时解决他们的后顾之忧,这样也能够吸引更多专业教师加入到广西区跨境电商物流专业建设中来。

三、结束语

总而言之,“一带一路”视域下广西高职院校跨境电商物流人才培养模式中仍然存在诸多问题尚未解决,师资力量薄弱、配套设施落后等问题更需要学校方面联合一线教育者共同推进改革与创新,以革新跨境电商物流人才培养模式,力求构建出利于大学生独立思考和自主实践的学习空间,助力物流人才专业化、个性化发展。久而久之,我国大学生才能够形成正确的职业发展观念,也能够利用自身所学建设祖国或维护社会和谐、稳定发展,笔者认为这对于我国大学生群体来说是终身受益的。

参考文献:

[1] 刘雪雪,杨志鹏.1+X证书制度下现代物流管理专业课证融合改革与实践——以《物流管理职业技能综合运用》为例[J].中国储运,2022(07):134-135.

本文系:全国物流职业教育教学指导委员会物流教改教研课题,项目编号:GXWLHZWKT202105,项目名称:面向东盟的广西高职院校跨境电商与跨境物流复合型人才培养模式研究。