

产教融合背景下中高职院校创新创业人才一体化培养路径研究

赵庆瑞

(集美工业学校, 福建 厦门 361022)

摘要:在社会经济蓬勃发展的背景下,行业竞争形势日渐严峻,对岗位工作人员提出了更高的要求。中高职院校应在把握时代脉搏、了解社会趋势的基础上探寻优化人才培养方案的具体路径。中高职院校教师可以在产教融合背景下开展创新创业人才培养教学,旨在整合校内外资源帮助学生内化理论知识,并提高他们的实践技能,为学生适应社会和对接岗位工作奠定坚实的基础。有效缓解毕业生的就业压力,并且还能够促进社会良性发展。如何基于产教融合背景下提出合适的中高职院校创新创业人才培养路径是当下教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

关键词:产教融合;中高职院校;创新创业;人才培养

如今,我国社会经济运行处于一个全新的阶段,因此,传统发展理念已经很难在适应当今的社会需求,同样,也对社会经济发高质量、高效能发展提出了较高要求。为此,各行各业都需要把握机遇,完成结构优化和人才管理,以此来适应新时代社会发展趋势。为缓解毕业生的就业压力,中高职院校有必要在中高职一体化培养以及“校企合作”教学模式规范要求下深入开展产教融合,充分发挥中高职院校教书育人主阵地的作用,切实提升学生的职业素养和实践技能,进而为行业创新发展输送创新创业人才,为企业的快速发展提供人才保障,并促进学生全面发展、推进学校教育教学改革进程,最终达到校企师生共赢。鉴于此,本文以笔者自己的教学和实践经验为着手点,剖析中高职院校创新创业人才培育中所存问题,分析产教融合背景下完成人才培养方案的现实意义,并以此为基础提出具体的培养路径,旨在为中高职教师优化人才培养方案提供参考依据。

一、中高职院校创新创业人才培养中所存问题

(一)创新创业教育不被重视

如今,很多中高职院校,特别是以升学为主的中职学校,领导及教师并未在短时间内完成教学思维转变,仍深陷固守思维中,采用传统教学思想来开展教学活动,导致整个教学过程存有诸多问题,比如教师并未意识到创新创业教育的现实意义,因此,也并未在这一先进理念的引领下将创新创业理念与人才培养有机结合起来。除此之外,一些中高职院校虽然有开设创新创业课程,但是在实践教学过程中,更加倾向于开展理论教学,对于实践教学并不关注和重视,久而久之,不仅会消磨学生的学习兴趣,甚至还会打击他们的学习自信,最终使得教学目标偏离了创新创业发展道路。另外,很多以升学为主的中职学校并不注重创新创业教育,因此,投入的人力、物力较少,融资途径较少,最终使得创新创业教育不够深入和全面,导致学生缺乏创新创业意识。

(二)双创人才培养机制落后

一些中高职院校在为社会发展培育创新创业人才的过程中,并未将理论、实践教学摆在同一教学位置上,最终导致理论、实践教学无法有机融合。原因之一,一些学校习惯于以就业或升学为导向制定教学目标,对于创新创业教育比较忽视,最终使得双创人才培养方案缺乏理论指导和实践锻炼。原因之二,学校设立的专业课程存在时长较短、种类单一,并且在开展创新创业实践训练时多是在校内完成,并未给学生提供接触企业文化和一线岗位的机会和平台,使得他们很难将理论知识融入到实践应用中,最终无法促进学生的全面发展。原因之三,中高职院校并未与地方企业联合建立人才培养体系,从而使得学校缺乏创新创业的设

备和实践的训练场所,无法引导学完成既定的实践教学目标。

(三)师资队伍建设力度不足

中高职院校领导及教师应充分意识到教师的专业水平、职业素养、实践经验以及教学技能对整个创新创业人才培育质量起着至关重要的作用,因此,学校应积极开展针对创新创业的师资培训活动,旨在为双创教育顺利开展提供师资支撑。但是结合笔者的实践经验可知,处于校企合作和产教融合背景下,很多教师的综合能力已经很难满足中高职院校的创新创业教学标准,如果教师仍处于传统教学模式下,将很难正确引导学生积极看待创新创业课程的学习。除此之外,中高职院校的多数教师对创新创业教育不够重视,并未拓展理论知识、创新教学模式、革新教学方式,最终导致创新创业人才培养受到各种束缚,甚至还影响了教育教学质量。

二、产教融合背景下中高职院校创新创业人才培养的现实意义

(一)形成学校发展的动力

我国社会经济蓬勃发展,随之迎来了互联网时代和移动互联网时代,各个地区和国家之间的沟通更加便捷和顺畅,也推进了全球化经济发展进程。基于这一背景下,社会经济发展的过程中,我们需要积极应对同质化挑战,通过跳出旧圈来实现产业升级和经济发展,同时,也需要大量的创新创业人才来支撑产业的创新发展。因此,中高职院校专业教师应尝试在“产教融合、校企合作”的背景下开展中高职一体化创新创业教育教学,通过采用有效且合理的教学方式来提高人才培养质量,进而为社会经济发展提供强大动力。

(二)实现多方资源整合

在现代化教育教学发展趋势下,中高职院校应抱团联手积极联系地区各个机构、企业开展联合教学工作,并结合区域经济和社会的长远发展需求构建并优化中高职一体化创新创业人才培养方案。基于此,中高职院校在落实创新创业人才教育时,应进一步提高教育教学的系统性、连贯性和整体性,为实现这一目标,中高职教师可以从产教融合角度着手,通过多角度、全方位的资源整合为教师提供丰富且优质的教学资源,转变以往单向传输的教学方法,最终能够辅助教师顺利完成教学工作,还能够最大程度满足各阶段经济发展和社会运行的需求。当然,仅仅依靠中高职院校开展出双创教育是远远不够的,因此,需要建立在常态化沟通交流的平台与企业实践经验、业界理论知识进行有机融合,从而能够统筹兼顾好客观需求和外部环境之间的辩证关系,最终能够整合有效资源在潜移默化中不但能提升学生的创新创业实践能力,还能稳步提升学生的社会竞争力,有效促进创新创业人才中高职一体化培育进程。

三、产教融合背景下创新创业人才中高职一体化培养的实践路径

(一) 激发企业参与热情

为保证创新创业中高职一体化教育能够顺利开展,中高职院校加强交流与合作的基础上能不断提高产教融合的成效,为此,需要中高职院校的领导及教师积极探寻中职、高职联合调动企业参与热情和自主意识的有效措施。应该有针对性的深入剖析企业参与产教融合热情低迷的问题,在我们的实践和企业交流中可知,究其根本原因在于企业在校企合作中的合法权益无法得到保障,存在着付出多、回报少的问题,并且还存在着实训安全隐患。为此,中高职院校应加强生源上下游合作,积极学习其他国家的校企合作机制,能够在规范制度的要求下明确企业和学校双方的责任和义务,使企业能够积极主动地参与到协同育人中,比如企业需要安排学生实训学习,为企业提供实习场地和岗位。同时,政府还应为企业提供财政支持和税收减免等优惠措施,从而能够有效提升企业参与校企合作的积极性和活跃度,使得产教融合得到切实落实。中高职院校需要在原有教学体系上进行衔接、创新和优化,着重关注企业的诉求,最终能够充分发挥企业在校企合作中的辅助作用。总而言之,中高职院校和地方政府应积极探寻激发企业参与校企合作动力的有效措施,并尝试通过颁布政策、调整合作机制来满足企业的诉求、维护企业的利益,最终能够为产教融合奠定坚实的基础,促进企业创新发展,并推进中高职院校长效发展,最终构建校企师生多赢的局面。

(二) 完善人才培养体系

结合教育教学现状可知,中高职院校开展的创新创业教育教学有着一定的周期性和系统性,为此,有必要立足于产教融合背景下完善和优化创新创业中高职一体化教学和实践课程体系,并且需要在培育学生综合素养和实践能力这一目标的引领下在人才培育中全方位、全流程渗透创新创业教育理念,最终能够实现专业课程教学与创新创业教育的有机融合,使得教师能够将双创教育和实践教育摆在同一位置上,从而能够实现知识教育和素质教育的相互渗透,最终能够构建创新创业中高职一体化教育体系。第一,中高职院校应在构建创新创业课程教学体系时要将中职课程、高职课程有机衔接,融入产教融合理念,并结合市场需求和企业实际情况来进一步充实课程内容,丰富课程内容。第二,中高职院校还应联手与当地企业的技术人员、一线工人和行业研究人员共同开展研讨工作,不断优化课程体系、打磨专业技能、塑造专业特色,进而能够切实提升学生的创新技能和创新意识。除此之外,还应结合学生的学习进度和教学成效来制定科学合理的创新创业一体化课程评价机制,结合评价结果来进一步完善人才培养方案,最终能够提高创新创业中高职一体化教学的针对性和有效性。

(三) 拓展相关项目活动

在开展创新创业中高职一体化教学的背景下,中高职教师应积极在“校企合作”“校企合作”背景下开展各种与产教融合相关的实践教学,推进创新创业中高职一体化教学发展进程,为中职、高职学生提供接触一线岗位的机会和平台,让学生能够在实际岗位中锻炼,获得创新创业体验,这样不仅能够实现产教融合,还能够实现创新创业理念的深入渗透。比如,教师可以借助校友力量,整合企业资源,落实产教融合,组织学生积极参与到项目实践研究中。企业也可以联合中高职院校发起成立行业协会,开展与专业相关的创新创业大赛,鼓励学生自发组建创新创业团队积极参与比赛,以赛促学,学校为各个创新创业小组匹配创新创业指导教师,为参赛团队提供专业指导和帮助,促进他们顺利完成创新创业实践活动,以赛促教。在完成最终的项目评比

和比赛后,为学生颁发项目证书,以增强学生的参与动力,营造创新创业的学习氛围,进一步拓展产教融合途径,促进学生全面发展。

(四) 强化师资队伍建设

为充分发挥产教融合理念的应用价值,中高职院校教师应积极探寻强化师资队伍建设和方式和方式,最终能够建立一支双师型师资队伍,为后续推进校企合作深度奠定基础。首先,学校需进一步优化顶层设计,结合颁布的政策方针建设一支有理论能实操的师资队伍,可以设立“名师工作室”组建教学创新团队,为创新创业课程改革提供师资支撑。其次,采取有效措施渗透产教融合,可以邀请企业技术人员、一线工作人员、行业专家等参与到创新创业教学中,组织他们开展讲座、实操性教学,从而能够不断丰富学生的创新创业经验和实战技巧,最终为学生进行创新创业提供更多可参考的经验。还应结合行业创新发展趋势,不断优化调整中高职院校创新创业人才一体化培养方案,最终能够实现产教无缝对接,提升人才培养质量。再次,可以组织教师出国进修,或到外资企业一线岗位进行实践,进而提高教师的实践教学技能。为此,中高职院校需要联合企业建立校内实训培训基地和校外实践车间,以此培育一支双师型师资队伍。第四,中高职院校需要制定激励教师到企业实践的机制,采取各种奖励政策或激励政策鼓励教师积极参与企业实践,比如通过教师企业实践制度,激励教师在制度规范内进行校企合作和项目研究,最终能够激发教师的实践积极性。

(五) 营造双创文化氛围

中高职院校需要在产教融合实践下不断提升学生的创新创业技能,激发学生的创新创业意识,在完善创新创业中高职一体化教学体系的基础上推进课程改革进程。学生学习需要依托产教融合理念来创新教学项目,将双创教育纳入到人才培育的重要教学任务中,最终能够为学生创设适宜的校园氛围,让学生在创新创业教育氛围中得到启发和帮助。为了营造创新创业校园文化,学校可以结合专业课程创建学生社团,开展第二课堂,以此提高学生的综合素养。与此同时,还需要建立一支管理队伍,引导、督促、激励学生开展与创新创业相关的技术类讲座、创业沙龙、创新创业技能大赛等实践活动,旨在有效激发学生的创新意识和创业精神,不断提升他们的双创能力。其中,校园文化与学生有着密切的联系,能够潜移默化的影响学生的认知思维,使其能够积极参与到各种课外实践活动中。总之,积极组织学生开展社团活动和第二课堂活动能够切实提升学生的实践能力,培育他们的创新创业意识,最终能够引导学生转变观念和意识,结合自己的经验投入到自主创新创业中。

四、结语

综上所述,基于现代化教育教学背景下,中高职院校教师应立足于产教融合背景下完善创新创业人才中高职一体化培养体系,可以通过激发企业参与热情、完善人才培养体系、拓展相关项目活动、强化师资队伍建设和营造双创文化氛围,最终能够有效促进学生的创新创业发展,推进课程体系优化工作,最终还能够推进中高职院校教育体制改革进程。

参考文献:

- [1] 郭晨. 产教融合背景下高校创新创业人才培养模式探索与实践——以艺术专业为例 [J]. 产业创新研究, 2022(6): 3.
- [2] 李志斌. 高职学生创新创业能力提升研究——基于产教融合视角的分析 [J]. 天津商务职业学院学报, 2021, 9(2): 6.

本文系: 基于专创融合的中职电子商务专业人才培养能力培养研究与实践 项目编号: ZZXXKT68