

# 素质教育视域下青少年体育价值观

黄培涵<sup>1</sup> 温越<sup>2</sup>

(1. 西华师范大学体育学院, 四川 南充 637000;

2. 中江县永兴镇中心学校 四川 德阳 618000)

**摘要:**伴随素质教育的进一步推广和深化,各个阶段学校领导已经逐渐意识到了开展体育教学的重要性,不仅能够促进学生强健体魄,还能够促进他们身心健康,使其成为社会发展和国家建设所需人才。基于此,体育总局和学校领导应立足于素质教育视域下,探寻有效措施来培育青少年的体育价值观,提升他们的体质水平。但是由于受到各种现实因素的限制,青少年体育价值观培养过程中存在诸多问题,进而使得培养成效大打折扣,其健康综合能力也无法得到大幅提升。如何基于素质教育视域下培养青少年的体育价值观是当前各个阶段学校领导亟待解决的问题之一,本文将对青少年体育价值观的研究进行阐述,并在总结现有研究成果的基础上提出可行的培养路径,旨在为未来研究提供参考依据。

**关键词:** 素质教育; 青少年; 体育价值观; 培养策略

各个阶段学校领导及教师应充分意识到素质教育的全面渗透和有效落实能够切实提升学生的基本素质,并且还能够引导教师发现学生的潜在优势,进而能够促进学生的全面发展,能够尽快适应多元化社会。基于此,教师应在体育教学中结合素质教育需求和学生发展需求来明确授课目标,并围绕目标来选择合适的教学内容、构建合适的教学模式,最终能够为学生提供优质的教学服务,切实完善他们的体育价值观。其中需要注意的是,体育课程具有一定的实践性、开放性以及灵活性,教师应尝试将理论、实践教学有机融合起来,以此来充分发挥该课程的育人价值,不断增强学生的身体素质、促进他们的心理健康,促进学生的全面发展。尤其对青少年来讲,正是培育他们体育价值观的重要阶段,故将青少年体育教育置于素质教育视域下全面思考,做出改善,已经逐渐成为教育教学的发展趋势。

## 一、素质教育的内涵及特点

为保证青少年体育价值观培育工作能够顺利开展,教师应深入了解“素质教育”的基本概念和主要特点,其中素质教育指的是一种尊重学生主体地位、激发学生自主意识、立足学生个性特征、启发学生潜能优势的教育模式,旨在促进学生的全面发展。与应试教育模式相比可知,素质教育更加注重学生的个体基础和高阶发展,并且面向的全体学生,旨在引导学生主动发展。结合笔者的教学经验和调查研究可知素质教育的主要特点表现为以下几点:其一,具有全体性,素质教育主张引导每位学生都能够获得发展和成长,更加注重全体学生基础素质的培育和提升。其二,具有全面性,素质教育更加注重发展学生的德智体美劳等多个方面的素质,以此来完善学生的思想品德、提升学生的文化素养、锻炼学生的劳动技能以及提升他们的心理素质,最终能够促进他们健康、和谐的发展。其三,具有主体性,这一特点是素质教育最为显著的特点,与应试教育有所不同,素质教育更加注重学生的独立人格,尊重他们的个性特征,并且也会采取有效措施来激发他们的主体意识和主动精神,使得学生能够积极主动地参与到课堂学习或则能够。综合来讲,素质教育理念不仅反映出了教师与学生之间的平等关系,还揭示了教与学的辩证关系,具有一定的科学性和普适性。

## 二、青少年体育价值观的培养价值

### (一) 体育的现实意义

教师应了解到体育是从社会历史发展中产生的,具有一定的社会性特征,无论是对个人的发展还是社会的进步都起着促进作用。其一,体育活动能够传播文化;其二,体育活动可以促进个体发展。一般会表现在人类社会意识上,比如在体育竞赛中应遵

守秩序和规则,并秉承着公平、公正的原则来开展体育教学活动,以此来锻炼参与人员的协作能力、激发他们的合作意识、完善他们的体育观念,并端正他们的人生态度,最终可以促进他们的长远发展。

### (二) 体育锻炼对青少年的积极影响

体育课程对青少年的成长和发展起着至关重要的影响作用,基于此,各个阶段教师都应采取新颖且有效的教学措施来激发他们的体育参与动力和热情,以此来提升他们的身体素质,增强他们的免疫力意志力,与此同时,还能够促进他们的智力发育。在开展体育竞赛活动时,青少年可以与他人开展良性竞争,在此过程中能够激发挑战自我和积极进取的意识;另外,体育活动中制定的竞赛规则和提出的注意事项,还能够帮助学生形成尊贵守则、尊重对手的竞赛精神;此外,体育课堂上开展的团队合作项目还能够有效培育学生的团队精神和合作意识,最终你能够促进青少年的自我成长和健康发展。

### (三) 体育观念对于青少年的重要意义

在青少年阶段着重开展体育活动对他们的成长和发展有着突出的促进作用,其中体育中的体育观念是影响青少年发展的主要内容,体育观念下要求他们具备良好的终身体育态度和体育认知能力。从以上几个方面展开深入探究可知,体育观念的培养对青少年的影响作用主要包含有以下两点:其一,丰富青少年的体育知识储备,其中包含有运动突发情况、运动损伤治疗方法、运动常识以及运动技巧等等。其二,提升青少年的团结合作能力与综合品质素养,特别是在日常训练中帮助学生建立终身体育意识,促进他们的心理健康发展。综合来讲,开展体育活动能够促进青少年形成良好心智和健康体魄,为后续完善他们的品质和技能创设有利条件。

## 三、当前青少年体育价值观的培养现状

结合笔者的实践教学经验可知,各个阶段体育教师在培育青少年价值观的过程中存在各种困境,进而使得青少年体育素养培养整体水平较低。另外,青少年体育价值观的培养情况与区域经济发展有着紧密地联系性,不同地区、不同学校以及不同年级的学生的体育素养存在一定的差异性。在体育价值观培养过程中,学生的体育技能和体育意识仍处于较低水平,青少年的体育知识较为匮乏,很难形成正确的体育习惯和行为,更无法树立终身体育意识。伴随社会经济的不断发展,人们的价值观念也在不断改变,更加注重对青少年体育价值观的培育,但是由于基础教育发展存在不均衡性,使得传统教育理念根深蒂固,使得学生仍处于被动学习状态,无法科学评价自身的锻炼成效,更无法科学指导自身

的体育实践,基于此,有必要强化对青少年体育价值观的培养和完善,最终能够促进他们的全面发展。

#### 四、素质教育视域下青少年体育价值观的培养措施

##### (一)更新体育教育观念

基于素质教育背景下,教师应将完善青少年体育价值观纳入到重要教学任务中,并结合最新学者的理论、实践研究成果来更新教学理念、拓宽教学思路,最终能够为他们提供优质的教学服务。基于此,教师应摒弃传统教学理念、转变教学思路,能够秉承着“以生为本、立德树人”这一理念来开展体育教学活动,并结合青少年的发展需求、阶段特征以及体育特点来明确教学目标,最终能够完成帮助学生树立终身体育意识的教学任务。如今,国内体育领域已经逐渐由经济体育朝着社会体育的方向发展,并且政府、机构以及院校为此投入了大量的人力和物力,旨在改变国民体育习惯、增强青少年体育技能,最终能够促使我国朝着体育强国的方向前进。其中青少年关乎到国家未来发展和社会建设,为此,应以培育优秀体育人才为主来开展体育教育教学,为实现这一教学目标,教师需果断摒弃传统体育思想和教学手段,结合学生的兴趣爱好和阶段特点来激发学生的体育学习兴趣 and 热情,最终能够帮助他们形成一种良好的体育习惯,不断提升他们的体育修养,完善他们的体育观念,并逐渐形成一种良性循环。

##### (二)充实体育教学内容

青少年是学生成长和发展过程中的重要阶段,同时也是身体素质、心理素质发展中的敏感时期,基于此,有必要不断提高对青少年体育技能和素养的培育力度,旨在教授他们基础知识和实践技能。但是需要注意的是,需要根据青少年的所能承担的运动负荷、身体素质发展规律来选择合适的体育教学内容和手段,进而能够充分彰显体育课程教学系统性、应用性特征。一、开展体育教学时所选的教学内容应包含有青少年成长发展中所需的身素质,比如反应能力、平衡能力、忍耐力、爆发力等等。二、在实践教学过程中,需要引导青少年把握各种体育知识,比如在短跑训练中教授学生跑步知识,并使其了解走路和跑步之间的差异性,最终能够实现短跑教学目标。除此之外,教师还可以为学生讲述中国历史流传下来的传统武术,并制定具体的武术教学计划,安排学生记忆套路简洁的五步拳,以此来增强他们的体能。三、教师还应当适当延伸教学内容,以此来拓展学生的认知思维,充实他们的知识体系。基于此,教师应尝试在体育教学中引进内容丰富、形式多样的体育活动,以此来满足不同层次青少年提出的发展需求。特别是青少年阶段开展的体育教学,不仅要自然渗透体育文化价值理念,还应通过开展多样化形式的体育项目来激发他们的学习动力,满足他们的体育需求,进而可以培育青少年的体育价值观。

##### (三)健全体育教育体系

各个阶段学校是组织青少年开展体育活动的主要场所,因此,体育管理部门和地方学校应制定出完善的体育教学体系,并且还不断提高学校在体育部门会议中的话语权,进而能够积极提出各种意见,进而能够为建设体育教育体系奠定基础。学校领导及教师应承担起为社会发展培育优质体育人才的教学重任,进而能够推进体育教学改革进程,使得体育成为教育教学中的重要一环,不断强化体育教育力度。与此同时,体育教育教学体系应不断细化和完善,进而能够全范围、全过程渗透体育育人理念,在激发青少年体育学习兴趣的基础上,不断增强他们的体育素养。由于青少年所处的环境不同,使得他们的个性特征、兴趣爱好、体育素养以及接受能力也有所不同,一次你,教师在组织青少年开展体育教学的过程中,并不断创新体育活动形式,避免采用单一、

陈旧的活动形式来降低学生的学习热情,打击学生的学习积极性。为有效避免以上问题的发生,教师可以将喜欢篮球项目的青少年分配到篮球活动中,而喜欢足球的学生可以分配到足球领域中,进而能够科学整合和利用现有的体育教学资源来开展教学活动,这样,不仅能够明确体育教学方向,还能够完善体育教学体系。

##### (四)强化基础设施建设

学校领导及教师应充分意识到体育教学场地、器材以及设备的数量和质量对整个体育教学质量起着至关重要的影响作用,不仅是开展体育活动的基础要求也是基础保障。基于此,学校应投入更多的资金来购入先进教学设备,并及时维修器材,为学生创设高质量体育运动环境,最终能够有效培育学生的体育价值观。但是结合笔者的实际教学经验可知,多数学校的基础设施建设较为落后,并未建设专门的训练场地,进而影响了体育教学效果。基于此,教师应将建设体育基础设置纳入到长期发展战略目标中,体育管理人员还应与青少年和地方政府进行沟通和交流,旨在获得政府部门的政策支持和资金支持,构建完善的体育教学场地,最终能够有效培育学生艰苦奋斗和顽强拼搏的精神。

##### (五)家校合作开展教学

体育价值观培养需要学校和家庭的共同参与,为取得预期的体育教学成效,学校应立足于素质教育背景下与家庭建立合作关系,并建立学校监督和家庭参与的合作培养机制。其一,学校在监督学生参与课外体育训练和课堂理论教学的过程中,需要结合青少年的发展需求来建立体育素养评价体系和教师教学监管机制,最终能够在制度的辅助下有效落实体育教学管理理念。其二,从青少年家长层面来看,在开展青少年体育价值观培养的过程中,家长应积极参与其中,配合教师完成体育教学任务,并不断影响学生的体育态度。基于传统教学理念下,家长对体育课程存在认知偏差,并且对青少年参与体育锻炼抱有负面情绪。因此,教师应从根源着手,积极探寻有效的解决方案,积极转变家长对青少年的运动态度。教师引导家长将体育课程与其他课程摆在同一位置上,并未学生创造快乐体育的活动氛围,以此来影响学生形成积极的体育学习态度。其三,在孩子处于青少年阶段时,家长还应积极鼓励学生参与各种形式的体育活动,比如乒乓球活动、爬山活动、游泳活动等等,不仅能够帮助青少年缓解压力、调节情绪,还能够增强家长与青少年之间的沟通交流,最终能够构建和谐的家庭氛围。

#### 五、结语

综上所述,基于素质教育视域下,体育教师应积极探寻新颖且有效的措施来培育学生的价值观,其中可以通过更新体育教育观念、充实体育教学内容、健全体育教育体系、强化基础设施建设、家校合作开展教学,最终能够提升青少年的体育素养,促进他们的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 陈庆波. 浅析如何处理中小学青少年业余体育训练与学校素质教育的关系[J]. 体育时空, 2017(9).
- [2] 朱亚成, 季浏. 关于提升我国青少年体育素养研究的文献综述[J]. 浙江体育科学, 2020, 42(1): 8.

本文系:项目名称:素质教育视域下四川青少年价值观研究。  
项目编号: S202010638114

#### 作者简介:

黄培涵(2001-),女,四川眉山人,本科在读,研究方向:运动训练。

温越(1998-),男,四川成都人,本科,中学二级教师,研究方向:体育教育。