

# 特色高职康养人才培养模式助力乡村康养产业振兴的探讨

陆欣 胡晓瑜 付盈悦

(贵阳康养职业大学, 贵州 贵阳 550000)

摘要: 2020年底,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。就地方层面而言,贵州作为一个具有少数民族特色与康养生态优势的省份,近年来康养产业发展蓬勃迅速,康养人才缺口大。就学院层次而言,我院牵头建设示范性贵州省康养职业教育集团,在现有的大师工作室与协同创新养老健康的基础上,结合专业特色,采取“三康融合、康养兼备”的特色人才培养模式。

关键词: 乡村振兴; 人才培养; 康养产业

近三年来,国务院发布的《国务院关于促进乡村产业振兴的指导意见》《国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》《关于加快推进乡村人才振兴的意见》等均指出为促进乡村振兴,需促进乡村产业与教育、康养产业的产业交叉,加强乡村卫生健康人才队伍建设与农村的职业教育发展。课题对贵州省部分乡脱贫地区以及部分贵阳市的康养相关机构进行了实地调研,与当地工作人员进行访谈记录。同时查阅国内外高职教育与乡村康养产业的相关文献,结合我院当前发展方向与学科设置,以我系康复治疗技术专业为例,主要通过修改人才培养方案、加强校企合作和思政文化输出三方面措施,以培养更多契合乡村环境和当地特色的康养、医学人才,对于促进贵州乡村健康、康养产业的振兴来促进贵州乡村的全面振兴有着重要的意义。

## 一、国内外高职教育与乡村医养产业发展概况

### (一) 概念界定及社会功能

康养职业教育是培养具有良好职业道德和以康复治疗为核心内容的医学人文素质的、“五育并举”的全面发展的康复人才,以适应国家发展政策和康复医疗行业发展需要。其培养模式注重与地方产业及发展趋势配套,满足乡村、基层康复医院、养老产业的人才需求,以发展和壮大乡村经济为理念,全面推动乡村康养产业建设和经济发展。

### (二) 高职院校服务乡村康养产业现状

#### 1. 国家政策支持

国务院2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出高校应以对接新农村建设为导向,高职院校应据切实结合乡村实际情况,实施相应制度及方法的变革以培养技能型、职业型人才,这为高职教育人才培养模式带来新方向、新要求;2021年中央印发的《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》明确地提出要提高基层康复医疗能力。新形势下的高职院校深化其内在优势,主动为地方战略发展提供及时性、科学性、高效性的服务。

#### 2. 发展路径探究

第一,是人才培养与输送:当前,成都中医药大学在本地多个贫困县、农村招收了各类全日制学生,在完成对其教育后,鼓励他们到当地进行就业、创业,以此实现对贫困县、村的人才更新。从学校教育事业收入中划拨1200余万元,资助贫困家庭学生6.2万余人次。

第二,是辅助文化产业建设:厦门理工学院结合自身创意与传播专业的优势,在诏安县创设了一个文化传播实践基地,每个学期都会有相关的教师、学生进入基地组织文化活动,大幅提升了诏安县文化内涵的发掘力度。通过对贫困地区文化资源、旅游资源、民族文化等内容展开发掘,能够逐渐打造一个泛文化产业。一段时间后,逐步形成了一个较为完善的闽台文化资源建设、

旅游事业规划与发展、文化创新服务链。

第三,是经济支持:中国药科大学划拨科研专项资金累计600余万元,先后资助支持百余位专家教授,大幅提升了他们在良种选育、中药材质量鉴定、新品研发、野生抚育等项目中研究效率,分别在校地组建成立“秦巴中药材研究中心”“中药配方颗粒标准化工程技术研究中心”,为镇坪中药产业发展解决技术难题[ ]。同时,与当地科研院所的交流与合作,研发了诸多有非常强竞争力的、技术含量高的中药材产品,提高企业的开发能力和扶贫带动能力。

第四,是高校参与医联体建设:譬如温州医科大学滨海校区,依托其丰富的教学资源 and 人才资源,加强学校医学类、卫生类专业学生与基层医疗卫生机构的无缝对接交流,优化全区医疗卫生资源配置,提高农村公共卫生服务的可及性。县级人民医院纷纷与温州医科大学建立紧密联系,确保医疗卫生服务人才的精准供给。

### 3. 发展趋势

近年来,我国众多相关高职院校结合地方特色,积极开展校企合作、产教融合、工学结合,动态修改人才培养模式。针对当前发展形势,康养职业教育振兴乡村医养产业路径实施上产生了深刻改革,主要有以下趋势:

#### (1) 专业设置、课程改革更加贴近岗位需求

高职院校针对招生产业结构与专业结构、就业结构的偏离度进行相关分析,调整专业设置,如苏州高职落实现代青年农场主计划和农村实用人才培养计划,进行课程改革,并专业集群建设作为教改项目重点先行推进人才培养模式改革,创新创建专业集群作为精准扶贫的抓手,重点建设专业集群为学院推进精准扶贫、乡村振兴战略的突破口大力推进校外实训基地,通过参与规划理论研究、设计任务等方式,加强产-学-研的结合。强调学生技术能力,增设防疫、急救等公共课程引入1+X证书、AHA证书培训与考核制度,增加学生对紧急公共卫生事件处理能力。

#### (2) 利用地区优势

当前,我国每个地级市基本上都至少有一个公办高职院校,其作用在于吸收当地生源,主要是一些农村学生,这些院校的地理位置和乡村发展有非常深入联系,教师对于当地的农村经济、文化等元素的发展情况也有很深了解,能够更高效地展开教育工作,这对解决乡村实际问题、推动地方经济发展有重要促进作用。挖掘现有地方特色产业的市场高度和发展潜力,推广乡村康养旅居产业链,促进乡村康养产业的品牌效应[17]。

#### (3) 深化校企合作

在振兴乡村经济时,我们要充分发挥地方企业、学校的理论与实践优势,结合当地企业对人才的需求,不断提升校企合作水平,

这样方可让校企育人目标更好地对接职业需要,让学校成为推动地方经济发展的动力,从而反哺地方经济发展。如北工业职业技术学院与当地武当道茶业(集团)有限公司、湖北龙王垭茶业发展面向乡村企业的“定单式”培养模式。

#### (4) 引入思政元素

据有关调查显示,农村对青年人的吸引力远不如城市,农村户籍学生返回农村就业的意愿很低,仅有0.5%的农村籍(高职)毕业生表示愿意去乡镇企业工作。而加强专业实训课程与思政实践教学的有效融合,用社会实践和感知体验来增强学生对回乡就业的认同,实现各类课程在立德树人方面的同向同行,提升了学生回村就业率。

#### 4. 路径实施的不足之处

##### (1) 重医养轻应急

我国农村地区医疗资源有限,面对一些突发应急状态下的康复医疗服务能力偏弱。但危急重症的高时效性要求,有限的地理范围,更加凸显了农村地区建立快速、高效综合救治圈的必要性。同时,乡村康养产业因地制宜,发挥特长,结合居家康复、康养旅居与中医养生,已产生多学科交叉融合效应,这对康养人才有更高、更精细的要求。

##### (2) 专业人才有限

受职业发展、继续教育、薪资待遇等多重因素的影响,农村公共卫生服务专业人才数量有限、能力不足,人才流失量大,难以精准对接多样化的农村公共卫生服务需求。

##### (3) 农村公共卫生基础数据搜集碎片化

在信息化管理方面,农村基层卫生服务机构基本停留在信息采集和简单汇总的初级层面,没有足够能力对数据进行深度挖掘和精准分析,无法发挥疾病预判、风险预警等应用功能。

##### (4) 乡村康养意识薄弱

农村居民健康素养和健康水平仍较低,农村居民的健康状况成为影响全民健康水平提升的重要影响因素。随着老龄化社会的来临,乡村康养意识薄弱,未能充分响应贵州省康养战略的需要。城乡医疗服务资源非均等化供应,在一定程度上弱化了精准扶贫、精准脱贫政策效应。

#### 二、培养特色康养人才助推乡村康养振兴

就国家层面而言,2019年国务院发布的《国务院关于促进乡村产业振兴的指导意见》提出:“发展多类型融合业态...跨界配置农业和现代产业要素,促进产业深度交叉融合...推进农业与教育、康养等产业融合”;2021年国务院发布的《国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》指出:“全面推进乡村产业、人才、文化...振兴”;国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出需加强乡村卫生健康人才队伍建设与农村的职业教育发展。可知培养更多契合乡村环境和当地特色的医学人才对于乡村全面振兴具有重要意义。就地方层面而言,而贵州作为一个具有少数民族特色与康养生态优势的省份,近年来康养产业发展蓬勃迅速,康养人才缺口大。就学院层次而言,我院牵头建设示范性贵州省康养职业教育集团,在现有的大师工作室与协同创新养老健康的基础上,结合我系专业特色,采取“三康融合、康养兼备”的特色人才培养模式。一方面,培养更多契合乡村医疗环境、经济文化水平与地方特色的复合型康养人才。另一方面,康养类高校通过资源共享、教师驻村、校企合作等形式对乡村进行教育帮扶,结合当地特色,培养更多“精技术、留

得住”的本土康养人才。共同促进乡村康养繁荣,助力乡村全面振兴。

#### 三、优化康复专业职业教育人才培养模式

经前期调研及查阅文献后发现,当前我国康复专业职业教育的人才培养模式缺少与乡村的契合度,且未结合地方特色。存在着课程设置专业化程度高且以康复医学为主,导致就业面向过度偏向于康复专科或综合性医院康复科等;当前康复职业教育缺少中医康复等替代医学范畴的课程,急救医学等其他医学相关学科课程涉及较少,学科交叉性弱。而没有针对乡村医疗资源相对匮乏,康养产业发展尚不平衡的现状进行适配和修正;实训课程主要在校内完成,校企合作程度不足等等问题。

研究选择数家贵州省典型脱贫地区以及部分贵阳市的医学、康养类机构,通过与当地康养机构工作人员交流访谈,获取当地康养产业的现状、对专业人才的需求以及与企业、高校合作的意向和建议,并将谈话记录整理、归纳后,结合相关文献资料,联系我校、我系专业设置与发展规划,重点放在对我校康复治疗技术专业的人才培养方案的修改。一方面,通过修改课程设置、加强校企合作与思政文化输出三方面的举措,培养更加适配乡村康养产业岗位的康养人才。并发挥职业高校内涵与社会功能,予以乡村教学支持、文化帮扶,为当地培养更多本土康养人才,共同助推乡村康养产业的振兴蓬勃。另一方面,在实施人才培养模式改革的过程中,充分与乡村康养相关机构进行合作与调研,在为乡村康养产业提供各项资源支持的同时,收集和调研乡村康养产业对于康养人才的各方面需求,结合当地经济、文化水平与生态、民族特色,根据反馈和调研结果动态修改育人方案,探索更加契合乡村康养振兴的人才培养模式,进一步发挥高职教育的主动性和积极性,形成特色康养育人实践模板。

#### 参考文献:

- [1] 王中. 国外乡村康养产业发展经验对我国的借鉴[J]. 经济师, 2020(11): 19-21.
- [2] 张鹏. 乡村振兴背景下农村公共卫生服务精准供给的实现路径——以温州县域医共体建设为例[J]. 湖州师范学院学报, 2020, 42(07): 77-84.
- [3] 侯丽华. 高职院校助力新时代乡村振兴战略的路径研究[J]. 乡村科技, 2018(12): 10+12.
- [4] 谭敏, 高红霞, 雷诗寒, 李云萧, 陈迎春. 我国农村地区医疗急救体系建设思考[J]. 中华医院管理杂志, 2020, 36(07): 580-584.
- [5] 祁占勇, 王志远. 乡村振兴战略背景下农村职业教育的现实困境与实践指向[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(04): 107-117.
- [6] 赵红, 孔祥银, 彭花燕. 高等职业院校服务乡村振兴的人才培养模式创新研究——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2018, 31(06): 8-11.
- [7] 王雪梅, 王亚苹. 乡村振兴战略背景下高职学生返乡创业意愿调研及对策[J]. 区域治理, 2019(42): 192-197.
- [8] 申雯雯. 乡村振兴背景下高职城乡规划专业人才培养模式研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 126-127.
- [9] 卜树坡, 刘勇, 陈晓磊. 苏州高职专业设置对接产业需求现状与对策[J]. 职教通讯, 2019(16): 1-6.