

高职院校学生劳动素养培养的路径研究

陆馨琦 黄知绮

(嘉兴职业技术学院, 浙江嘉兴 314000)

摘要: 高职院校学生劳动素养培养是高素质技术技能型人才培养的重要保障,也是高职教育全面实施的一大挑战。通过厘清高职院校劳动素养构成要素,对当前高职院校学生劳动素养培养现状进行分析,提出高职院校学生劳动素养培养新路径:完善高职院校劳动素养培养体系、加强高职院校劳动师资队伍建设和重视高职院校学生家庭实践活动、线上线下营造劳动素养培育氛围。

关键词: 高职院校;学生;劳动素养

一、高职院校学生劳动素养构成要素

由于劳动教育的出现,学者们对劳动素养的构成要素也提出了自己的看法,“劳动素养”一词最初是由苏联教育家苏霍姆林斯基所提出的。劳动素养主要包括了劳动价值观、劳动意识、劳动情感、劳动意志和劳动能力。当前,我国高职院校学生劳动素养的构成要素研究尚处于初级发展阶段。根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的精神,高职院校要加强对大学生的职业认同、劳动自豪感、职业劳动技能的培养,培养不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。通过文献资料和调研资料的搜集分析,黄加敏对劳动素养进行了分类,即劳动认知、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神以及劳动价值。王文静基于前期大量的资料研究,运用“冰山素质模型理论”,将职业学校学生的劳动素养构成要素分为劳动观念、劳动知识、劳动技能、劳动习惯与品质。莫春华认为,人们在劳动过程中所形成的与劳动相关的人的素质,包括劳动观念、劳动心态和劳动技能。通过查阅相关文献资料和国家相关文件,嵇娥把高职院校学生劳动素养分为劳动观念、劳动能力、劳动精神以及劳动习惯和品质。综上所述,高职院校学生劳动素养构成要素分为劳动认知、劳动能力、劳动观念以及劳动习惯与品质这四个要素。

二、高职院校学生劳动素养培养现状

劳动是社会生产与经济建设的基础,劳动者的素质水平对生产力的发展起着举足轻重的作用。而高职院校的基本任务就是培养符合时代发展要求的技术型应用型人才,而社会工作对其劳动素养的要求更高。所以,加强高职院校学生的劳动教育,提高他们的劳动素养是非常必要的。目前,我国有关高职院校学生劳动素养培养现状研究还处于初步探索阶段,主要的现状如下:

张xx通过对长沙民政职业技术学院艺术学院学生劳动素养培育现状进行了调研,结果表明:其一,学生劳动观念不健全,“不愿意做清洁教室的清洁工作”“不愿意、不想做脏活累活”“孩子只需要看书,不需要孩子做任何事情”等,造成了当前高职学生缺乏劳动意识和对劳动的不敬;其二,由于高职院校学生大多是独生子女,父母对学习的重视程度很高,对劳动素养的培养不够重视,致使学生的劳动习惯和品质尚未形成,对学生良好的道德品质的形成有一定的影响。谭家皓认为,当前的劳动素养提高正受到劳动价值观念偏差的冲击,劳动情感与态度淡漠,劳动理论与实践的脱节。刘xx聚焦高职院校玉雕专业的学生发现,在过分溺爱的成长经历、以分数为主的教学氛围等因素的影响下,目前的学生的劳动素养普遍较差,对劳动认知以及劳动观念也相对消极。杨xx指出,在学校、家庭和社会中,劳动教育处于弱势地位,多数时候的劳动教育仅仅是口头上的宣传、政策上的宣传,实际教育中劳动教育常常被淡化,甚至被忽略,造成了劳动素养

的低下。由于升学压力和学业压力,使得学校和家庭对学生的智力教育的重视程度很高,致使其缺乏劳动观念,有不珍惜他人劳动成果、甚至不会劳动的现象产生。近几年,人们越来越重视劳动素养教育,为了改变传统的劳动教育方式和教学方式,很多高职院校都在根据各自的专业特点,积极探索和创新劳动教育模式。项丹通过研究发现,当前高职院校劳动素养教育的重视程度不够,劳动素养教学理论化,劳动教育与实践的联系不紧密,学生劳动意识较缺失。基于新时代产教融合视域,莫春华认为,高职院校的劳动素养教育缺乏与第一、二课堂的衔接机制,缺乏与创新创业教育的融合,多浮于形式。高军基于新时代背景,认为当前我国高职院校在培养学生劳动素养方面存在着一些误区:第一,院校对劳动教育的认识不够,没有建立科学、合理的课程体系,劳动教育的内容、方式、方法等方面的设计不够细致,缺乏有效的评估;第二,缺少有效的协作机制,劳动教育在家庭教育中普遍较忽视,在学校教育中没有得到充分的体现,在社会教育中劳动教育较被忽略。

目前,我国高职院校的劳动素养培养还存在不少问题,学生劳动认知不足,劳动观念不够强,还没有形成良好的劳动习惯,缺乏接受劳动知识教育的机会,缺乏在劳动活动中提升劳动能力,导致劳动教育效果不佳,学生劳动素养水平较低。因此,高职院校培养学生劳动素养势在必行,必须建立健全的人才培养长效机制。

三、高职院校学生劳动素养培养路径

高职院校要将劳动素养的培养贯穿于整个职业教育的全过程,突出职业技术技能人才的培养特色,培养学生成为勤奋劳动、善于劳动的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

(一)完善高职院校劳动素养培养体系

其一,建立独立的劳动必修课,并将其纳入到劳动教育的课程内容中,明确其考核制度、授课模式和开设形式,充分发挥其在实践中的作用。劳动教育的教学内容应该是一周两次,与专业实习基地相结合,进行多样化的劳动教育,使学生具备劳动能力、劳动观念以及劳动习惯等。老师在课堂上主动地反馈学生的一些问题,并根据实际情况进行了相应的调整和更新,使学生能够更好地接受和适应这种教学方式;

其二,推进劳动素养课程建设,在实施人才培养方案改革计划中,要把劳动教育与思想政治教育、社会实践、志愿服务、第二课堂等有机结合,将劳动素养的内容积极地融入到思想政治教学中,利用实验实训、顶岗实习、毕业设计等方面创新劳动教育,促使学生的思想政治素质和综合素质不断提高,有利于提高学生劳动观念。在专业核心课程建设方面,积极推动新的专业课程体系建设,借鉴“1+X”证书试点工作的成功经验,打通学校与行业

的界线,把专业课程标准和现有的职业标准有机结合,积极探索“课证融通”“课赛融通”,打造几门激发学生劳动积极性的“金课”,并开发有关劳动素养教育的教材、读物,以促进提高学生劳动素养,为社会培养高素质的技术人员和适任人员。

其三,建立激励机制,院校在设置一系列的实践项目时候,在项目中可以采用一些激励措施,例如,通过实践项目的最终产品展示,选拔优秀项目、优秀学员,为了获得好的结果,他们会在实践中更加的集中精力,更好地了解每个工匠的努力和劳动的伟大,同时,认识到自己的劳动价值,从而调整自己的劳动方式,培养自身的劳动习惯与品质,提升劳动能力,达到知行合一的目的。

(二) 加强高职院校劳动师资队伍建设

教育家苏霍姆林斯基曾经说过,“一个孩子的精神面貌,首先要看在他生活起步的道路上是由一个什么样的老师引导而定的。”教师是学生劳动素质的直接参与者,教师具备劳动素养很有必要,其劳动素养的高低对学生影响很大。对于高职院校来说,首先可以从校外聘请成功的专职劳动教师来完成相关的教学和科研工作;其次,还需要一些优秀的兼职劳动人员,比如劳动模范、高技能企业职工、大国工匠等等;最后,可以从学校里挑选实验实训课的老师进行培训,为他们提供更多的企业岗位实习机会,让他们参与、历练,通过对劳动教育的相关内容的学习,从真实的经验中提炼出最好的知识,充实学校的劳动师资,把自身的感受和想法告诉学生,使之感动、激励,提升其劳动观念。同时,要明确劳动师资队伍的评价标准与方法,科学、合理地确定其任务量,并将其作为评职称和任用的重要参考指标,对成绩突出的,予以表彰和奖励。只有对劳动素养关注,才能全面地发挥它的作用,院校对学生劳动素养培养的重视,肯定会有政策的扶持,有了政策的支撑,教师也会关注,从而更加关注自身的劳动素养高低、劳动教育的教学内容和教育质量等。

(三) 重视高职院校学生家庭实践活动

家庭教育应该在社会劳动和接受教育中发挥基本的职能。家庭成员要时刻保持良好的道德风尚,家长要用日常生活中的各种语言,潜移默化地培养孩子对劳动的热爱。这对于提高高职院校学生对劳动的认知,培养他们热爱劳动的观念和能力,是非常重要的。为此,在构建健全的高职院校劳动素养培养体系的基础上,院校应更加重视与家庭成员的沟通与合作,以促进学生对社会的认识。特别是要让家长能够正确地认识到,劳动素养培养与孩子成长之间有着密切的联系,让父母们能够更好地了解对学校对学生的劳动素养的需要,从而获得家长充分了解并给予学校劳动教育工作的大力支持,帮助父母准确地判断学生在各种情况下的心理状况。父母要注意孩子们的日常生活,包括衣食住行,还有工作中的一些实际的家务活,要让他们自己动手坚持做家务。每年都要进行一次有针对性的学习,学习一到两种实用的生活技能,同时还鼓励社会团体、家委会、社区等机构为在校学生提供劳动能力作品展览。

(四) 线上线下营造劳动素养培养氛围

第一,借助互联网新媒体传播劳动素养。当今世界,随着互联网的飞速发展,人类的各个领域都与网络密不可分。面对网络对大学生的劳动认知和劳动观念产生的负面影响,高职院校应采取相应的应对措施。高职院校要充分发挥新闻、杂志、电视、书籍、网络等新媒体的作用,把正确的劳动观念传达给学生,让学生看到劳模、工匠等的劳动精神,成为其学习的楷模,并引导其

自觉地参加劳动;同时,要强化校园网站的管理,搭建一个良好的网站,把学生的劳动成果、工作心得等信息公布出来,为师生提供一个交流平台,让大家共同探讨、学习,创造贴近校园生活、贴近师生实际的教学内容,激发师生的劳动热情,营造重视劳动、广泛支持劳动的良好氛围。

第二,将劳动素养融入学生校园活动。在学校设立学生会助理、图书馆助理、辅导员等校内勤工助学工作,帮助学生提高劳动能力和专业技能,使他们养成坚韧不拔、勇敢勤劳、朴素艰苦的优良品格;院校可以利用“校园劳动节”这个主题,组织学生参加各种形式的活动,比如医学院学生提供简单身体检查服务、计算机学生提供计算机维护和装配服务等,在这种生活场景模拟中,尽量吸引更多的同学参加,提高参加的学生的劳动观念;高职院校可以通过搭建劳动竞赛的平台来促进学生的劳动意识,参赛内容包括插花、烹饪、家电维修、生活窍门等,在参赛期间,由院校学工处或宣传部门负责对各班的赛前准备、比赛中表现、比赛后获奖等进行实时直播讲解,将参加比赛学院的操作动态记录下来,在不知不觉中加深了“劳动最光荣”的良好观念;高职院校根据各自的专业特点和行业的发展趋势,邀请“劳模工匠”“大师”走进学校,让学生与劳模工匠、大师近距离交流,通过榜样讲述自身的在行业中的真实经历,激发学生对劳动的真实情感,体会将来要从事的行业的劳动精神,从而学生主动得提高自己养成良好的劳动素养的意识;利用技能展示交流、网络劳动教育精品课程的开发、制作教学微视频、制作工匠和大师纪录片、举办高技能优秀产品展览会等形式,促进了崇尚劳动氛围的形成,并在此基础上,形成了一种劳动文化的引导和专业技术的渗透。

第三,带动行业企业积极性,高职院校要抓住“校企合作”的机会,与大量的优质企业进行劳动教育,以企业为学校提供实践平台,建设大学生创业园区和新兴产业孵化园,提供师资培训,提供资金、场地等方面的优势,通过实训活动,不断地提高学生的劳动能力,由此指导学生对自己的事业发展方向的正确认识,为学生步入社会就业打下良好的基础。

四、结语

随着我国劳动教育与职业教育在培育和发展社会生产中的作用越来越明显,学生在高职院校就读是职业教育中的一个重要环节。在高职院校中加强劳动教育、提高学生的劳动素养已经成为当前迫切需要解决的问题。当前高职院校学生劳动素养水平较低,应通过完善高职院校劳动素养培养体系、加强高职院校劳动师资队伍、重视高职院校学生家庭实践活动、线上线下营造劳动素养培养氛围路径,提高高职院校学生的劳动素养,使学生在具备扎实的专业知识和实际操作能力的基础之上,更要以自己热爱劳动的精神,实现自己的理想与生命价值,成为一名具备劳动素养的社会主义劳动者。

参考文献:

- [1] 王秀丽, 刘陆军. 高职院校大学生发展“劳动意识”核心素养培养内容、培养途径方法和养成情况评价体系的研究[J]. 课程教育研究, 2018(49): 233.
- [2] 刘婷婷. 高职院校玉雕专业学生劳动素养现状与培养提升路径的探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 3.