

信息化环境下高职护生自主学习能力培养探究

张聪聪 李婷婷 王慧杰

(周口职业技术学院, 河南周口 466000)

摘要: 教育信息化环境下, 随着翻转课堂、混合式教学、线上教学等多种新型教学模式的出现, 在高职护理专业教学中, 引导学生充分利用现代信息化手段, 提高自主学习能力, 已成为护理专业教学改革的必然趋势。基于此, 文章在分析信息化环境下高职护生自主学习能力培养必要性、高职护生自主学习能力培养现状的基础上, 对其自主学习能力培养路径展开积极探索。

关键词: 高职护生; 信息化环境; 自主学习能力

进入信息时代, 互联网已成为人们获取信息的重要途径, 对高职学生的学习方式、学习习惯、学习态度更是产生了深刻影响。自主学习能力培养是发展学生终身学习能力的重要手段与策略, 它强调的是学生的主观能动性。高职院校是教育信息化发展的重要阵地, 在护理专业教学中, 如何引导学生合理利用互联网掌握知识、认识世界, 是对高职护理专业各学科教师提出的最新要求。因此, 教师要积极转变理念, 调整教学模式, 适应信息化环境下的教学模式, 加强对护理专业学生自主学习能力的培养。

一、信息化环境下高职护生自主学习能力培养必要性

(一) 顺应时代发展的要求

当前, 我们已经进入一个信息爆发的时代, 人们每天会接收到各种各样的网络信息, 但这些信息质量良莠不齐, 需要学生具备一定的信息分辨能力。因此, 信息化环境下, 要培养高职护生的自主学习能力, 引导学生们在众多知识信息中选择适应自己发展的有价值信息知识, 学会利用知识武装自己的头脑, 向适应当下社会的应用型人才发展。只有提升自己的自主学习能力, 才能够适应信息化时代的发展, 才能够顺应时代的变化, 满足社会对人才的需求。

(二) 有助于丰富对高职学生的教育内容

信息技术的发展给各个领域带来了深刻变化, 高等教育教学传播方式也发生了质的飞跃。互联网平台应用及推广, 给高职护生提供了更多的学习平台, 在学术界也备受关注。高职护生与普通高校大学生在入学之初就存在着差异, 他们所接受的教育方式和教育内容均有所不同, 但互联网平台能够为他们提供相同的学习平台, 为自主学习能力强的学生提供了丰富的学习内容与资源。高职护生如果能够利用好这些平台与资源, 同样能够不断丰富自身的理论知识, 培养实用能力。因此, 信息化环境下, 提升高职护生的自主学习能力, 有助于丰富他们的学习内容。

二、高职学生自主学习能力培养现状

(一) 学生自主学习能力不强

高职学生自主学习能力不强一直以来是高职教育中的重要问题。新时期, 随着招生政策的改变, 高职院校招生人数增加, 学生的学习基础差异也逐渐凸显。高职护理专业教育教学中, 学生自主学习的主观能动性无法发挥, 学习效率也相对低下, 教学质量自然难以提升。在高职院校护理专业教学中, 往往一个教师要为多个班级授课, 甚至要兼顾多门学科, 在有限的课时内, 教师不可能兼顾每一名学生, 由此就要求学生有较强的自主学习能力。但从实际教学情况来看, 高职学生拥有一定的自主学习能力, 但学生基础、意识差异较大, 自主学习能力也有很大的差异。总体来说, 高职学生自主学习能力不强, 不能满足新时期护理人才所应该具备的能力和要求, 这一点值得广大的教师重视。

(二) 对互联网的认知和应用不足

受传统教育观念的影响, 高职教师在教育中对互联网的认知和应用不足。高职教育教学中, 部分教师习惯沿用同一套教学方案, 且教学模式以传统模式为主, 很少跟随时代的发展更新教学方式, 应用现代化教学工具, 甚至整堂课只应用提前准备好的PPT课件, 很少将新知识、新理念、新方式融入到课堂中。对于高职护生而言, 专业课程的学习本身就是学习新知识, 传统的教学方式难以激发学生的学习兴趣, 甚至让学生感受到枯燥, 如此学生毫无自主学习和探究的意识, 学习效率也难以提升。新时期网络技术、信息技术都为护理专业教育教学提供了更多的支持, 教师应该重视并有效应用互联网优势, 才能推进教育的进一步改革, 提升护理专业教育教学质量。

三、信息化环境下高职护生自主学习能力培养策略

(一) 信息筛选, 树立自主学习意识

在信息化环境下, 高职护理专业教学改革进程的推进已经是一种必然, 基于此探讨如何培养高职护生的自主学习能力, 是每一位教师都要思考的问题。互联网环境中, 有效融入新的教学理念, 是培养学生自主学习能力的基石。在互联网环境下, 要重视学生信息获取、利用和创新能力的培养。信息不仅是教育的资源, 更是学生学习的资源。互联网的诞生给予了教师和学生无限的可能, 因此培养高职护生对信息的分析、整合、处理以及应用能力, 是学生自主学习意识养成和提升的第一步。互联网是一把双刃剑, 既为教育和学习提供了无限的可能和契机, 同时也会影响学生的思想, 改变学生的世界观。为避免学生自主获取无益的知识, 教师在利用互联网优势教学的同时, 应该注重信息的筛选。基于学校互联网安全防火墙、信息过滤等基础功能, 教师要选择适宜的信息融入到护理专业教育教学课堂, 利用互联网工具扩展学生的视野, 激发学生的学习兴趣, 摒弃无益于学生学习的的信息, 让学生接触和掌握科学的信息知识, 从正确的方向打开自主学习大门。因此说对于信息的筛选和应用是第二步。要让学生掌握信息处理和应用的技能, 能够将复杂和冗余的信息自动摒弃, 并提炼出其中变为能够为自己消化理解的有价值信息。面对纷繁复杂的网络信息, 在护理专业教学中, 教师要教会学生获取信息的技术能力, 更要教会学生如何筛选和识别信息, 整合和应用信息, 树立发现信息和自主获取信息的意识。如此, 学生在未来的学习中, 当遇到与自身专业学习所相关的信息时, 就会主动地浏览和筛选, 不断积累对自身有益的知识, 提升自身的学习能力, 为未来发展打下良好的基础。

(二) 渠道拓展, 发挥网络媒介的教育优势

信息化环境下, 高职护生自主学习能力的培养现状不容乐观。为改变这一现状, 除了充分利用互联网信息技术优势, 树立学生

自主学习的意识,更要扩展渠道,发挥网络媒介的优势,为教育提供新的路径。高职院校产教融合教育模式正全面开展,在此基础上学校和相关企业的合作也进一步加深。新时期企业对护理人才的要求越来越高,教育方式的更新也更为迫切。为改变原有的教育方式,突破传统理念和方式的束缚,在护理专业教育教学过程中,不仅要注重学生理论知识和实践能力的培养,更要充分利用现代化技术优势,探索现代化教育手段,让网络媒介在高职护理专业教育教学过程中发挥最大的价值。

高职院校护理专业涵盖课程众多,每一门专业课程都有若干个教学和学习环节,将新媒体、新技术融入到护理专业课程教学的每一个环节中,则为学生自主学习能力的培养提供了新的路径。不同的专业课程有不同的特点,结合护理专业课程教材以及教育的重点内容,利用电脑、平板、手机等信息终端,以“微课”“慕课”“翻转课堂”“蓝墨云课班”等多种以互联网为媒介的教育方式展开教学,让学生能够线上、线下同步学习,将有限的课时无限延长,为学生的学习提供更多的空间和时间。护理专业教育教学渠道的拓展,能够将专业课程课上、课下的时间充分利用起来,并且与其他教育机构、企业等主体以互联网为媒介进行链接,为学生的学习提供更多的可能性,从而将新时期的新知识、新观念有效融入到护理专业课程的教学中。

当然,培养高职护生的自主学习能力不仅仅是教师的任务,学校也应该为学生创造多媒体教室、网络课程活动室等重要的教育环境,真正地重视网络,有效利用网络媒介,让网络和课堂进一步联系。在教育中将网络自主学习的相关内容纳入到课程评价中,促进师生互动、生生互动、人机互动,为学生提供更多自主学习的契机,让学生能够在网络环境中自由地探索,自主地学习。

(三) 资源整合,探究多样化培养途径

自主学习能力的理论基础是建构主义理论,但其最终的形成是在多元理论整合的基础上产生的。自主学习能力自提出以来就被充分重视。在多元化理念视角下,虽然自主学习能力是学生应该要具备的能力,但其并不是天生就有,而是在后天的教育和训练中逐渐形成的,培养学生自主学习能力的途径,也自然是多元化的。以往的护理专业教学,教师沿用传统的教学手段,没有重视学生自主学习能力的培养,也没有全面探索学生自主学习能力的培养的途径。

在互联网环境中,多元化的信息技术优势为高职护生自主学习能力的培养提供了更多的资源,也为护理专业人才培养渠道的扩展注入了源源不断的动力。网络环境中,人们获取资源的速度更快,获取资源的数量也不可同日而语。基于此,教师应该全面整合教育资源,以多样化的途径培养学生的自主学习能力。移动学习与网络的结合、互联网媒介的应用、信息的筛选,都仅仅是教育的基础。在新时期要充分利用资源优势,实现个性化教育和个性化学习的目标,将社会资源、科学资源、企业资源、教育资源全面融合,从多个角度、多个层次构建多元化培养体系,促进学生正式学习(校园学习)能力与非正式学习(自学)能力的共同提升,才能满足新时期的要求,为社会培养高质量的护理人才。高职院校的护理专业课程,都应该全面整合资源,有意识地培养学生的自主学习能力,纠正学生被动的学习习惯。展开多元化教育的同时,也要促进学生的多元化发展,为学生未来职业的选择和发展提供无限的可能。

(四) 平台构建,促进自主学习能力的培养和提升

高职院校发展过程中,要合理构建信息平台,为教育和学习

提供更多的资源支持。资源是教育和学习的基础。在互联网环境下,信息平台的构建尤为重要,因此学校应该加大信息资源方面的投资,构建能够满足护理专业学生学习以及教师教育的信息平台。互联网环境下,高职护理专业课程的教学,慕课、微课等课程模式的实施,离不开信息平台的支持。通过信息平台的构建,能够促使学生自主学习,在教师的引导下学会应用信息平台,获取日常学习的数据和素材。例如,高职护理专业英语教学中,通过信息平台,学生不仅能够获取与教材相关的信息资源,包括习题、教辅资料、典型案例等,更能够通过网络媒介在国内外知名的英语学习网站、教育网站中展开学习,选择自身感兴趣的知识进行学习。利用信息平台,学生可以不断地完善自己、扩充自己,不但突破了课堂教学对学生学习的局限,更能够让学生根据自己的兴趣爱好自主选择学习内容,将传统学习方式与网络学习方式有效融合,进一步提升自身的知识和能力。

在互联网的支持下,学生能够将学习延续到课堂之外,并且通过微信、QQ等交流工具随时与教师互动,提升自身的学习效率;教师则能够随时将整合的教育资源上传和分享,并且通过网络渠道观察学生的学习动态,对学生进行指导,解答学生的问题。如此,学生和教师之间的联系进一步加深,师生之间的互动也更为频繁,长此以往,学生的自主学习能力必然提升。

总之,在知识爆炸的信息化时代,利用新方式培养和提升高职护生的自主学习能力,是每一位教师应该思考的问题。面对现代社会对人才的实际要求,在高职护理专业教学中应该切实改变教学方式,以互联网技术、现代通信技术、数字电子技术等高新技术为辅,融入新式教育理念,让互联网与校园全面接轨,为教育改革和发展提供渠道、资源的助力。西悉尼技术的发展极大地丰富高职护理专业教育资源,扩展了教育渠道,为高职院校护理专业的教学都注入了源源不断的活力,让基于信息化环境的教与学由理想变成了现实。在此背景下,基于高职护生自主学习能力的培养现状,以有效的方式提升其自主学习能力,能够促进学生全面发展,为学生未来的工作和学习打下良好的基础,提供必要的支持。

参考文献

- [1] 顾小丽. 高职院校学生自主学习能力测评及差异研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(03): 205-208.
- [2] 王颖.“互联网+”背景下提升高职学生自主学习能力的研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2021, 20(05): 62-65.
- [3] 田青. 高职英语课堂“双线式”教学模式下学生自主学习能力培养研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2020, 19(06): 66-69.
- [4] 陈芳芸, 李曼. MOOC背景下我国高校大学生自主学习能力研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(月上旬刊), 2020(06): 41-42.
- [5] 张竞丹, 王颖, 崔英杰, 王乐, 江武汉. 高职学生自主学习能力培养与研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(06): 97-98.
- [6] 王文轩. 混合教学模式下高职学生自主学习能力培养的实证研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(35): 10-15.

本文系课题《网络环境下高职医学生自主学习能力培养与评价的研究》(课题编号: zjg2020-35)的研究成果。