

乡村振兴战略背景下我省农村实用人才队伍建设研究

王明贤 郭萌萌 李辰霞 白明宇

(河北建筑工程学院, 河北 张家口 075000)

摘要: 实施乡村振兴战略事关全国农民的福祉, 事关全面建设社会主义现代化国家和农业现代化的进程。乡村要实现振兴, 建设一支懂农业、爱农民、爱农村的农业农村人才队伍至关重要, 而农村实用人才是我国农业农村人才队伍的一支中坚力量。本文通过实地调研, 明确了当前我省农村实用人才队伍建设存在的主要问题, 深入剖析了制约农村实用人才队伍建设的因素, 并结合我省实际, 因地制宜创新工作思路和方法, 积极探索我省农村实用人才队伍建设的有效对策。

关键词: 乡村振兴; 我省; 农村实用人才; 队伍建设

一、当前我省农村实用人才队伍建设现状和存在的问题

(一) 人才队伍结构较合理, 但复合型人才比例不高

随着乡村振兴战略和农业现代化进程的全面推进, 各级各类适应农业现代化、信息化、市场化需求的人才逐渐涌现, 使我省农村实用队伍的结构逐渐优化, 活力日趋彰显。调研数据显示, 从事科技推广与服务(38.1%)、科技教育与培训(32.14%)的人才仍然在我省农村实用人才中占主体地位, 而从事应用研究(21.43%)和基础研究(14.29%)的人才占农村实用人才比重仍然很小, 尤其是从事成果产业化活动的复合型人才严重不足。这一现象充分反映出当前我省经济类型较单一、农业转型升级不充分、产业化水平不高等状况。

(二) 人才队伍规模稳步壮大, 但人才老龄化现象突出

近年来, 随着乡村振兴和人才强农战略的实施, 农村实用人才队伍建设工作稳步推进, 我省各地区发现人才、重视人才、培养人才、造就人才意识显著增强, 农村实用人才队伍规模随之不断发展壮大。调研数据显示, 我省农村实用人才中41—60岁年龄段人居多, 占一半以上(53.57%); 30岁以下的科技人才比较少, 仅占5.95%, 总体呈现老龄化的趋势。究其原因, 随着城镇化的逐步推进, 农村年轻人在初、高中毕业之后进入城市(城镇)打工的多, 而留下来在农村务农的很少; 考学出去进入大城市打拼的居多, 想回来或能回来建设家乡的少之又少。

(三) 职业资格评定初步建立, 但人才专业技术水平偏低

随着对农民专业技能的高度重视, 我省农村人才职业资格评定初步建立, 农村实用人才的职业技能、实用技术以及实践能力等明显提升, 农村实用人才队伍的层次结构与专业结构趋于合理。从调研数据看, 具有国家职业资格等级中级及以下技术职称的占农村实用人才的2/3(66.67%), 而具有高级技师资格的仅为1/3(33.33%), 可见, 当前我省农村具有高级专业技术的实用人才偏少, 农村实用人才的专业技术水平偏低。

(四) 人才队伍素质逐步提高, 但高层次高学历人才缺口严重

随着我省农村学历教育改革的深入发展, 各级各类学校面向广大农村招生的规模愈来愈大, 使得广大农民的思想政治素质、科学文化素质、创新意识与实践能力等都有了大幅度提高。调研数据显示, 硕士及以上学历的实用人才仅占23.62%, 农村实用人才文化素质不高, 大多数农村实用人才缺乏较高层次的学历教育, 高层次高学历人才严重短缺, 高学历高层次人才返乡或扎根农业农村的局面有待进一步改善。

(五) 科技特派员作用得到一定程度发挥, 但还有待于推深落实

近年来, 为全面实现乡村振兴, 我省进一步完善相关制度机

制和政策法规, 逐步壮大科技特派员的独特优势和作用, 为持续推进全面乡村振兴战略抛锚起航。从对科技特派员服务对象的调研结果看, 63.41%的服务对象表示对科技特派员的服务满意“非常满意”, 但在对“这一制度对农民个人年均收入的增加是否明显”的调研中, 只有不到1/3(29.27%)的认为“明显”。这些数据表明科技特派员在乡村振兴中的作用得到一定程度发挥, 并得到了广大服务对象的认可。

二、我省农村实用人才队伍建设问题的原因分析

(一) 培育机制不健全

一是培育体系不够完善。虽然目前我省各个行业、各个机构、各个部门在农村实用人才培育方面均采取一系列措施, 但各行业之间、机构之间、部门之间并未形成有效合力, 缺乏对现有资源的整体规划和整合优化利用, 这样抑或造成重复培养、多头培养, 抑或导致人才培养的漏项、空白出现。二是课程设置不够合理。由于农村实用人才种类繁多, 从事的专业也不尽相同, 因此, 当前培训内容主要还集中在养殖、种植和农技等传统农业知识, 以培育技能服务型、生产经营型人才为主, 而设置针对其他类型人才培育的课程较少或偏少, 直接制约了复合型人才的培养。三是学历教育体系不健全。虽然我省农村实用人才中等职业教育体系较完善, 但目前并没有专门针对农业领域后续学历提升的教育教学体系和服务跟踪体系。四是重点人才培育力度不够。对高技能人才、农村经营管理人才、现代青年人才等各类紧缺人才培养周期过短, 培养力度不够, 培养模式不健全, 创新性、灵活性不足, 针对性不强。

(二) 政策机制不完善

首先, 管理机制不健全。没有形成从上到下、权责明确、层级分明、逐层递进的农村实用人才管理体制机制。虽然当前省级层面的农村实用人才管理体系已建立, 但各部门存在各自为政, 各地市没有实事求是制定适合本地实际的行之有效的 talent 管理规划和人才开发项目。其次, 扶持机制不完善。虽然我省出台了多种产业扶持政策, 在农产品加工、粮油高产创建、新农村建设、棚室园区建设补贴、重大技术补贴等方面均提供了有效保障。但在实际的执行过程中, 提供扶持的渠道受限、审批程序的限制、个别基层单位的不作为等等因素导致强农惠农政策难以真正落地实施。再次, 激励机制不具备吸引力。目前, 我省推出的科技特派员制度、富民强村带头人培养等重点人才项目因奖励表彰标准相对较低, 难以充分调动人才服务农业、扎根农村的积极性、主动性。同时, 激发人才活力、创造力和支持、保障人才返乡创业的相关制度政策落实不到位, 难以做到吸引人才返乡。

(三) 成长发展载体较少

农村实用人才队伍的成长发展, 除需要自身努力外, 更加需

要有利的外部环境。农业部开展的农村实用人才培养、新型职业农民培育等工程是农村实用人才的培养教育的主要途径。目前,我省开展的专门性培训主要包含各地培训机构的培训培育、现代青年农场主培训培育和冬春科技大培训三类,这些培育培训计划基本都是按照农业部的统一安排,因而,未能充分调动各地市的主观能动性,发挥各职能部门的组织管理优势。未能充分发挥当地企业、高校及科研院所等智慧高地的专业优势,从各自研究领域和农业未来发展需求出发,组织计划实施人才培育培养工程。未能充分激发市场活力潜力,搭建广阔的服务平台,动员全社会力量参与到农业农村人才培养工作中去。

(四) 经费投入不足

第一,目前我省农村实用人才的培养主要依托农业部和省委组织部项目、或采取与有关部门联合开展培训的方式来进行,这就造成经费来源较分散,组织部、科协、人社、扶贫等部门多头管理、多方投入和进行有效整合,另外,省级农业部门缺少专项资金来进行农业农村人才培养,因而从行业角度来保障农业农村人才培育培养项目和工程难以有效实施。第二,资金来源较单一,主要依靠政府公共财政投入,“引进来”战略实施困难重重,广大农村地区吸引投资的大门还未打开,城市的资金、项目、技术、人才难以向农村有效流动,城市人口到农村租地、购房、居住、创业的渠道不畅通,未能充分吸纳企业资金、科研院所资助、金融资金等社会资源,导致农村实用人才培养开发的多元化投入格局难以形成。第三,经费投入的不足,导致对于现代农业农村发展、新农村建设和各类实用人才的宣传工作不到位,没有全面营造重视人才工作的良好社会氛围,导致乡村振兴战略中的重要性认识不足。

三、乡村振兴战略下我省农村实用人才队伍建设的有效对策

(一) 健全管理机制,推进科技创新要素重心下移

进一步健全党委统一领导,农业、组织、教育、人事等部门职责明确、各司其职、协作配合、齐抓共管的农村人才管理机制。制定一系列鼓励各类人才向农村流动的激励优惠政策,调动他们到农村开展科技承包、科研开发以及提供各类有偿技术服务的积极性,吸引一批高层次人才扎根农村;对在基层脚踏实地、兢兢业业、为“三农”发展做出突出贡献并得到农民广泛认可的农村实用人才,做到不唯学历、资历,在职称晋升或干部提拔上优先考虑,并给予物质精神奖励。同时,积极推进城市、城镇科技创新人才和平台等要素的重心下移,建立健全农村指导员、科技特派员制度,探索因地制宜、从农村实际出发来选派指导员、特派员等专家制度,在服务“三农”的力度和广度上进一步拓展,并鼓励专家团队带项目入驻农村。

(二) 设立专项资金,加大财政扶持力度

各级政府要设立农村实用人才专项资金,专门用于农村实用人才队伍的建设;加大投入力度,从农发资金、人才资金、科技专项资金等多渠道支持农村实用人才队伍的培育与发展;对农村实用人才建设工作做得好的地市、创新平台、科技园区、龙头企业、专业大户等给予相应的经费补贴;支持帮助各类人才带资金、带技术、带信息等投资创办农业实体,尝试通过技术入股、技术转让、委托开发等多种途径开展合作;积极探索完善人才创业融资的新路径新方法新渠道,天使基金、种子基金、债权基金、创投引导基金、科技银行、担保基金等资金项目为科技人员在农村创业保驾护航。

(三) 加强宣传培训,发挥人才辐射带动作用

除了发挥政府层面的主导作用,还要充分利用新型媒体的影

响力,广泛调动各类宣传资源的积极性主动性,激发社会各界聚焦农村实用人才培育和建设,从而形成全社会的宣传合力。拓宽宣传内容和宣传形式,通过生动形象、新颖多样的方式系统宣传农村经济社会发展态势及实用人才服务“三农”典型案例。同时通过各级各类培训提升农民素质,加大农民“双证制”(学历和劳动技能)培训力度,将示范基地的辐射带动作用发挥到最大;推动培训模式实现从量到质的深刻转变,探索“线上+线下”相结合的培训方式,充分利用多媒体、网络等现代化信息化教学手段,培养适应新时代需求的农村实用人才;开展农村“创业型”人才培养,增强人才的内生发展动力;举办各类政策法规宣传、管理经验理念及科技知识培训,全方位提升人才的综合素质。

(四) 完善就业政策,鼓励大学生到农村就业创业

继续实施积极稳妥的就业政策,发挥大学生群体在乡村振兴战略中的重要作用,鼓励引导广大高校毕业生到农村就业。继续深入实施“一村一名大学生”工程,对有志于服务“三农”工作的大学生给予相应职务或干部提拔,支持大学生在农业企业、农民专业合作社等工作中发挥才能;设立大学生赴农村就业创业专项资金,对有意愿有资格有能力在我省农村创业创业的高校毕业生给予大力资助;建立完善回乡大中专学生再教育再培训制度,引导大学生树立回归家乡、立足家乡、服务家乡、奉献家乡的意识,鼓励大学生村官扎根农村创业就业;设立农村实训基地,借助大学生孵化基地、创业园等平台优势,及大学生创业俱乐部、大学生创业联盟等社会团体的作用,为高校毕业生在农村成功创业就业打下实践基础。

参考文献:

[1] 徐源. 乡村振兴战略下的农村实用人才队伍建设研究[D]. 中共重庆市委党校, 2018.

[2] 侯晓华. 拓展视野 创新方式 积极开展新型职业农民国际培训[J]. 农民科技培训, 2018(01): 12-13.

[3] 中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[N]. 人民日报, 2018-09-27(001).

作者简介: 王明贤(1985-), 女, 河北宁晋人, 河北建筑工程学院教务处科长, 讲师。研究方向: 哲学社会科学。

基金项目:

本文系2022年度河北省人力资源和社会保障课题“乡村振兴战略背景下我省农村实用人才队伍建设研究”(课题编号: JRS-2022-3005)、2022年度河北省教育厅高等学校科学研究计划项目“四史”教育融入高校思政课教学的内在逻辑及其实现路径研究(项目编号: SQ2022010)、2021-2022年度河北省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目“‘大思政’格局背景下高校思政课实践育人路径及保障机制研究(项目编号: 2021GJJG325)”、2021年河北省社科基金项目“京张体育文化旅游带冰雪运动产业集群集聚过程与演化动力机制研究”(项目编号: HB21TY009)的研究成果。

2022年度河北省社会发展科学研究课题“习近平新时代中国特色社会主义思想对中华优秀传统文化传承创新的研究”(课题编号: 20220303055)

2020-2021年度河北省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目“新时代背景下地方建筑类院校多维度新工科人才培养模式的实践与研究”(项目编号: 2020GJJG244)