

高校研究生辅导员的育人定位与实现路径研究

陈琛 罗金艳

(浙江财经大学, 浙江 杭州 310018)

摘要: 研究生是高校学生体系中的特殊群体, 近年来研究生群体不断扩张, 这也对研究生辅导员的工作带来了更多的挑战。当前, 绝大部分高校对于研究生辅导员的配置并不充足, 仍缺少对研究生辅导员队伍建设的重视, 针对育人定位方面, 研究生辅导员们存在定位不够明晰的问题。本文通过对高校研究生辅导员队伍的发展现状进行了调研和分析, 并结合现实工作情况, 对研究生辅导员的育人定位和实现路径进行了探讨。

关键词: 研究生; 辅导员; 育人定位; 政治思想

根据教育部的数据, 2021年我国研究生招生人数已达到117.65万, 硕士研究生招生规模由2010年的47.4万发展到2021年的105.07万, 而2022年的博士研究生招生人数则要首次突破13万人次。伴随我国研究生招生人数增多, 研究生培养方案越来越多元化, 在德才兼备高层次人才培养过程中, 不断推进研究生思想政治教育提质增效, 是高校更好地落实立德树人根本任务的内在要求(郝园园等, 2022)。

研究生群体是集学生、科研助理、企业职工等多重角色为一体的特殊群体(杨梦飞, 2017), 大部分研究生已处于晚青年期或者成年期, 个性发展基本或已经成熟, 这也给研究生辅导员的工作带来了巨大的挑战。研究生辅导员的工作重心是对研究生的思想政治教育, 其核心问题是运用什么样的教育形式, 实现对研究生思想上的引导(王继成, 2022)。研究生辅导员应结合研究生的培养环境, 以思想政治教育为重点, 通过系统化的培育手段和科学的管理方式, 助力研究生在研究生阶段形成独自分析问题、解决问题的能力, 并加强引导其树立正确的人生观和价值观, 为研究生的学习、科研和生活等各个方面提供强有力的保障。

一、研究生辅导员队伍现状

研究生辅导员在研究生培养的各个方面都起到了非常重要的作用, 为更具体了解高校研究生辅导员的情况, 本研究以研究生、研究生辅导员、院系其他老师为对象, 开展三维调研。从调查结果看, 研究生普遍认可研究生辅导员在日常事物上的办事能力, 但是针对研究生性质的辅导教育较少, 73.4%的研究生认为研究生辅导员和本科时候的辅导员无差别, 15.2%的研究生认为研究生辅导员的在育人方面不如本科辅导员; 研究生辅导员则认为该岗位事情杂、任务多, 很难平衡常规琐事与研究生专项思政教育, 而且研究生比本科生自由, 且与导师接触更加密切, 与辅导员的接触相对少; 其他专业教师和行政老师普遍对研究生辅导员的工作给出了高度肯定, 坦言研究生辅导员往往身兼数职(或科研助理、或办公室主任、或组织员), 日常工作繁杂琐碎, 而在研究生教育过程中, 导师主抓学术科研, 辅导员负责日常事物, 很少有交集。

由于研究生培养具有独特性且大多采用导师制, 这也使研究生辅导员在工作中面临着比本科生辅导员更多的问题:

(一) 配备人数不足, 难以兼顾统管

中华人民共和国教育部令第43号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出, 高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位, 按照专兼结合、以专为主的原则, 足额配备到位。但随着高校研究生招生规模的不断扩大, 研究生辅导员配备难以跟上, 师生比重严重失衡, 研究生辅导员更是难以兼顾每一个研究生的思想、生活以及学习状况。

(二) 专业不对口, 难以形成合力

研究生辅导员在招聘过程中对其专业要求不限制, 在分配院系的时候也并未考量其专业的对口性, 往往只是根据院系人数需求进行调配。研究生相较于本科生, 更注重学术科研能力的培养, 而当研究生辅导员自身的专业与所带研究生专业完全不一致时, 会产生专业差距, 以导师为主的研究生教育机制中, 研究生辅导员的角色更容易被边缘化, 更别说与导师形成合力。

(三) 育人定位不准, 专业能力不强

对于研究生的管理, 各个学校都有不同的管理模式, 这也导致高校对研究生辅导员的团队管理比较松散。很多高校对于研究生辅导员的培训和考核尚未设立单独标准, 而是按照本科辅导员要求进行, 导致在实际工作过程中, 研究生辅导员存在自身职责定位不清的问题。研究生辅导员对自身的定位仍在“大管家”“安全消防员”等角色上, 忙碌于各种烦琐的其他事物, 而难以根据研究生的专业特色给予更高需求层次的教育引导。

(四) 院系重视不够, 缺少队伍整体建设

浙江省教育厅指出“研究生导师是研究生思想政治教育的首要责任人, 要在思想品德、学术道德等方面对学生进行教育和引导, 切实担负起育人职责。各高校可根据实际, 参照本专科生专职辅导员岗位设置的比例配备研究生辅导员, 负责其思想教育、管理服务和安全稳定工作。”近年来, 省内高校多措并举强化辅导员队伍建设, 但总体而言, 院校仍未将研究生辅导员队伍的建设视为重点, 对研究生辅导员的育人角色定位和实现路径也缺少研究部署。

二、高校研究生辅导员育人定位

研究生作为高校中的一个特殊培育群体, 思想更加成熟, 也拥有相对丰富的社会阅历, 同时具有独立性、分散性大的特点。这些特点要求辅导员的工作必须要有广度也要有深度, 同时也要求辅导员在进行思想政治教育时, 要多加考虑研究生的特点, 选择合适的方式。而要做好研究生的思想政治工作, 首先应当瞄准研究生辅导员的角色定位、厘清研究生辅导员的岗位工作职责。

(一) 政治思想教育的引领者

研究生辅导员的第一职责是对学生进行思想政治教育, 指导青年学生坚定理想信念, 树立正确的政治信仰, 做新时代的合格建设者和可靠接班人。研究生的思想政治状况大多是积极、健康、向上的。但是, 在一些研究生身上仍不同程度地存在着理想信念模糊、集体观念淡薄、学术道德失范、知行不够统一等问题(余韵, 曹伟, 2018)。新时代下研究生生源的广泛化、培养形式的多元化以及社会价值取向和信仰的多样化, 使得研究生在学业的压力下还要同时面临家庭负担、个人就业、婚恋等实际困难及压力, 在成长过程中需要研究生辅导员对其做进一步教育和引导。

（二）学业道路发展的伴行者

辅导员是联系学校、学院、导师与学生之间的媒介、桥梁、纽带，也是研究生在校期间接触最多的教师之一，对研究生的个人教学培养、研工服务、课程选择、校内外实践、毕业就业等培养环节都十分熟悉。因此，研究生辅导员应当根据自己对学科重点、课程结构、科研积累、就业创业等方面的认识和理解，给予新晋研究生实践性的指导意见，并将思想政治教育和日常管理融合到学术交流中，避免乏味的转述、空洞的说教和管理的单一化，实现润物细无声的思政育人效果。同时，不断学习创新，努力提高本领，不断探索适应新时代、新趋势的工作方式、方法，通过学术实践、会议论坛、团体活动等形式促进研究生增进学术科研能力。

（三）日常生活行为的管理者

研究生无论在年龄、心性、知识结构、社会阅历、家庭环境等方面相较本科生而言有较大差异，所以，于研究生辅导员而言，除了需要对其学业重点关注的同时，还要在日常生活中细微观察其言行，及时掌握他们在寝室关系、人际交往、家庭生活、经济需求、毕业论文进展、求职就业等多个方面遇到的问题。近年来，越来越多的大学生因为心理问题导致“悲剧”频发，研究生辅导员要时刻掌握研究生的思想动态，引导研究生识别问题的根本，通过自身经验的分享和对相关问题的分析，进一步提升研究生在读期间的环境适应能力、抗压能力以及在困境中独立思考和解决问题的能力，帮助研究生在重要的转折点做出合适的选择。

研究生辅导员应当要牢固树立大局观和全局意识，把参与研究生培养的引领者、伴行者和管理者视为一个整体，同时把思想政治教育看作是研究生培养过程中不可分割的一部分，一方面培养具备创新能力的高层次人才，另一方面培养全面综合素质较高的社会型人才。

三、育人定位的实现路径研究

（一）提高管理效能，强化思想政治教育

研究生的培育要求结合科研实践活动与思想政治教育活动，客观上要求寓思想政治教育于科研之中。研究生培养需要多方面的努力，不仅是科研学术、专业能力的锻炼，更要有思想教育上的磨砺，才能真正培养和塑造符合国家、社会需求的研究型人才。所以，研究生辅导员在提升研究生科研能力的同时，同样需要加强对研究生思想、道德等方面价值观念的引导。顺应时代潮流，应用成熟的网络媒体技术，依托网络媒体平台开展思想政治课程教育。并通过开设思想道德修养、形势政策教育等课程，提高研究生在思想政治方面的理论素养；通过组织党课、主题党日、推进学习强国学习等，开展日常思想政治教育，真正从思想上、行动上落实研究生的思政教育。

（二）应对合理诉求，切实解决多方困扰

研究生辅导员同样是学生成长成才路上的人生导师，因此必须坚持知识更新，以切实面对及妥善解决研究生提出的各类“疑难杂症”。虽然，研究生在整个研究生阶段与自己的导师接触最多，可能会削弱辅导员的影响力，但研究生辅导员却有更多接触到学生的途径。不论是日常性的管理事务，还是心理健康咨询、暑期社会实践、毕业论文答辩、就业指导等专项工作都需要来自辅导员的助力。作为研究生辅导员要以网络和新媒体为载体，通过QQ、微博、飞信、微信等现代化通讯手段构建与学生之间的交流互动平台，及时掌握研究生动态，积极切实为研究生解决实际问题，有效克服由研究生的流动性与分散性引起的管理困难。

（三）联合导师施教，联动管理合力育人

教育部就切实加强研究生思想政治教育工作队伍建设提出过

具体要求，并特别指出了研究生辅导员建设的目标与任务：建设一支以专职为骨干、专兼结合的研究生辅导员队伍。在实际工作中，导师具有专业性和主导性，是研究生的直接管理者和负责人，而研究生辅导员则具有全面性和实践性，是学生思想政治教育的主要实施者，两者虽然各有侧重点，但在育人工作上却是相辅相融的，就研究生的培养工作而言，两者共同承担责任，为国家和党培养和塑造合格的研究型人才。为使导师、辅导员在研究生培养工作中形成合力，应积极完善共管共融的参与机制，探索建立导师辅导员联席会议制度，定期组织导师与辅导员开展交流。进一步强化正向激励，建立导师辅导员协同育人的有效激励引导政策，引导双方在工作方式、专业引导、育人侧重内容等方面加强互补，以实现优势叠加（张佳，张强军，2021）。

（四）创新工作方法，举办特色学术活动

从培养研究生为高层次人才的定位来看，研究生教育更突出“研”字，创新意识、精神与能力的培养是研究生教育的本质（洪大用，2021）。面对研究生复杂的群体结构，研究生辅导员在培育过程中，不能拘泥于原有的工作形式，而要根据实际情况创新工作机制与工作方法。根据研究生特色，以学术科研为切入点，建立开放的学生学术交流活动体系，组织举办特色学术科研类活动，如名师学术论坛、优秀博士交流会等。在教育过程中，也要打破“教导式”的工作方法，树立以学生为本的管理新机制，通过融入到研究生的生活、学业中，以引导、疏导的形式，换位思考，加强与学生思想精神层面的交流。

参考文献：

- [1] 郝园园，韩力争，茹素琼. 以新发展理念引领研究生思想政治教育创新发展和质量提升[J]. 学位与研究生教育，2022（03）：57-62.
- [2] 杨梦飞. 高校研究生辅导员“1+X”工作模式探析[J]. 西部素质教育，2017，3（16）：202-203.
- [3] 王继成. 研究生思想政治教育工作模式创新研究[J]. 渤海大学学报（哲学社会科学版），2022，44（01）：97-100.
- [4] 余韵，曹伟. 新形势下研究生思想政治教育“三全”育人策略[J]. 教育评论，2018（10）：86-89.
- [5] 张佳，张强军. 研究生导师与辅导员合力育人——价值意蕴、现实困境与路径选择[J]. 研究生教育研究，2021（01）：22-28.
- [6] 赵玉鹏，杨连生，侯坤超. 演化博弈视域下研究生导师和辅导员协同育人策略及路径研究[J]. 研究生教育研究，2022（04）：23-28.
- [7] 王洪璐，王忠海. 构建新时代研究生思想政治协同育人机制[J]. 教育教学论坛，2022（03）：161-164.
- [8] 洪大用. 研究生教育的新时代、新主题、新担当[J]. 学位与研究生教育，2021（09）：1-9.

基金：本文系浙江财经大学2021年研究生教育创新重点项目，课题名称：高校研究生辅导员的育人定位与实现路径研究（编号：1L039021001）的成果；系2022年度浙江财经大学辅导员思政研究专项课题，课题名称：高校研究生导师与辅导员协同育人现状及对策研究（编号：2022SZ16）的成果；系浙江省2022年妇女/性别研究，课题名称：全面实施“三孩”政策下女大学生就业问题研究（编号：202271）的成果。

本文系浙江省2022年度教育厅大学生思政专项课题，课题名称：数字化时代网络思想政治教育工作创新研究（编号：Y202250850）的成果。