

以体育人，以德铸魂：应用型高校体育核心素养与思政教育协同育人机制与路径研究

张保磊¹ 邓锦雄² 孙宜辰¹

(1. 广州南方学院, 广东 广州 510900;

2. 佛山市高明区西江新城第一小学, 广东 广州 510900)

摘要: 应用型高校构建体育核心素养与思政教育协同育人机制, 有利于推进体育课程思政改革的深化与创新, 能够促进青少年健康发展。本文在分析体育核心素养、课程思政实践情况以及学界相关研究成果的基础上, 以文献分析、逻辑推理、系统分析等研究方法为手段, 首先探讨体育核心素养和课程思政理论的内涵与联系, 而后研究应用型高校体育课程核心素养与思政协同育人机制的构建路径。

关键词: 高校体育; 核心素养; 思政教育; 协同育人

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》近期正式发布, 新课标的出台对提高体育与健康教育教学质量, 通过了方向性指导。教师需要在新课标指导下, 将爱国情怀、优秀传统文化、社会责任和顽强拼搏等思政元素有机融入到体育课程之中, 以促进体育素养培养和思政教育之间无缝衔接, 构建体育核心素养培养与思政教育协同育人的新路径。

一、体育课程核心素养与课程思政的理念、内涵与联系

(一) 体育课程核心素养理念

体育课程核心素养是体育育人价值的充分体现, 是通过长期体育“学”与“练”而逐步形成的运动技能、健康行为和体育精神。新课标结合具体学情与学科特点, 把体育与健康学科核心素养凝炼为“运动能力、健康行为和体育品德”三个方面, 其中“运动能力”具体表现为体能状况、运动认知与技战术运用、体育展示与比赛等; “健康行为”包括锻炼习惯、身心和谐、情绪调控、环境适应等; “体育品德”包括体育精神、体育道德、体育品格。体育核心素养与思政教育协同育人, 有助于充分凝炼体育课程思政内容, 有助于体育课程贯彻落实“立德树人”“健康第一”的根本任务, 为新时代培养符合“五育”要求的国家建设者和接班人。

(二) 课程思政内涵

课程思政是指思想政治教育与体育学科教育之间深度融合, 是隐性教育, 是润物细无声教育, 是潜移默化教育。体育课程思政更加关注爱国主义、传统文化、集体主义, 文化自信、文明和谐、奋斗有我、顽强拼搏等德育元素的渗透, 要求学生在学习的过程中逐步掌握为人处世的道理。思政教学目标是, 使学生在掌握扎实运动知识技能同时, 学会维护社会主义核心价值观和中华传统美德; 提升学生工作和生活中分析判断和解决问题能力; 提高学生沟通礼仪和社会适应能力。

(三) 高校体育核心素养与思政教育的联系

其一, 高校体育核心素养是完成课程思政教育的重要基础。体育核心素养本身对新时代体育教育工作提出了更高的要求, 要求学生融入体育思政教育的过程中, 能始终保持积极学习的状态和情绪, 努力掌握体育知识技能; 要求学生学习中国社会文化信念和价值观念自信。体育核心素养对课程教学高要求, 为体育课程思政教育工作的开展奠定良好的基础。在体育教学过程中, 应把社会道德和爱国主义思想教育渗透融入体育核心素养机制, 使体育思政教学效果得到提高。

其二, 高校体育核心素养培养和思政教育在实施目标上具有一致性。在高校教学发展过程中, 思政教育主要的任务贯彻落实“立德树人”的任务, 体育核心素养的教学目标核心包括运动能力、健康行为和体育品德。思政教育与体育素养的教育目标出发点和

落脚点是相同的, 高等教育目标主要是为了培养优质应用型人才, 达到社会主义建设者的要求。在高校教育发展过程中, 思想政治教育最终的任务与目标和高校体育核心素养的教学目标本质具有一致性, 这也就决定了在高校体育教学过程中, 思政教育需要将体育素养作为重要的载体, 才能让体育思政教育重要价值得到充分的发挥和体现。

二、凝炼高校体育核心素养与思政协同育人的价值

思政教育融入高校体育核心素养教学过程中, 能够更好地提高学生身体健康水平, 提升课堂教学工作的整体质量, 使学生在体育活动的过程中形成社会主义精神、良好的竞赛品质, 促进学生的健康成长。

(一) 有利于高素质应用型人才培养

在新时代教育, 2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》对于高等教育提出了更加严格的要求, 体育作为现如今高等教育体系中的重要部分, 需要明确自身的重要作用及自身的重要地位, 使高校体育教育改革工作能够顺利地推进, 应用型高校人才培养和教育目标以及发展方向得到落实, 并在此基础上为实现中华民族伟大复兴梦做出相应的贡献和努力。

(二) 有助于深化高校思政育人改革

在当前的高校教育过程中, 体育教学占据着十分重要的地位, 也发挥着不可替代的作用。健康中国和中国梦本身存在密切的关联性, 在新时代组织开展的体育教学工作中, 不仅关注学生知识技能水平的提升, 更加关注其身心健康发展和道德品质。所以高校体育核心素养与思政教育之间的融合, 能够更好地促进高校体育核心素养教育工作的改革发展, 使思政育人更加顺利地展开。

(三) 更坚定促进大思政精神的落实和执行

高校体育教学能够帮助大学生实现体质健康发展。在大思政背景下, 落实“健康第一”指导思想, 强化对高校体育核心素养与思政教育之间协同育人重视, 正确认识其中蕴含的哲理和内涵, 创新教学多元化内容和方法, 可以有效强化学生健康意识、公平竞争、团队合作和社会责任培养。

三、高校体育课程素养与思政协同育人机制建设实践与存在问题

(一) 师资队伍对体育核心素养与思政协作育人的认识不足

高校部分体育课程教师在认知方面体现了出差异性。部分教师认为, 高校思政教育的实施应当由马克思学院完成, 而不是体育教师的工作任务。这部分教师往往将自己的工作任务定位于探究高效教学方法, 将个人精力放在运动项目知识的讲授环节以及技能的提升方面, 而将课程思政理念作为可有可无的内容。这种情况下, 部分教师个人应当承担的育人责任无法得到落实, 导致

课程思政的教学内容存在缺失,影响了学生的素质教育的落实情况。同时,这也导致体育核心素养和课程思政教育之间无法产生融合,造成了体育教育内容、教学观点以及教学方式的落后。这些教学思想和方法问题的存在,对大学生知识、技能和价值观的获取和培养综合素养都造成一定的影响,限制了大学生健康水平的提升。

(二) 课程思政和体育核心素养之间的融合难度比较大

在高校,思政课程实际上是公共必修课程,需要靠思政教师对思政课程知识进行讲解与分析。体育课程素养与思政教育融合,则需要将体育课程作为课程思政重要的基础载体,把思政融入体育教学过程中,容易出现两张皮现象。部分高校教师为了完成规定的教学改革任务,过度宣传思政教育的内容,放松体育知识技能教授。也有部分教师认为,体育教学和思政教育之间没有关联性,思政内容是超过教学范围的内容,因而并不重视课程思政教育内容的设计,导致高校体育素养与思政教育之间的融合效果不理想,对体育思政教育的创新开展造成了极大的阻碍。

(三) 高校体育核心素养中的思政育人资源无法得到充分的应用

高校开展的体育教学课程中,可以用于思政教学育人的资源本身比较丰富。如果要促进大学生、德、智、体、美和劳的全面发展,教师就需要深入挖掘和掌握高校体育核心素养教学中有价值的思政资源,将这些思政资源和体育素养的教育之间进行完美的融合。这样,才能够使课程的育人功能得到进一步的体现和完善。但是结合实际情况来看,有很多高校的教师组织开展体育核心素养教学工作时,针对体育核心素养教学中的内容梳理,思政育人资源的挖掘效果并不是十分理想。教师往往将教学精力集中在了体育知识和技能的传授以及教学方法的完善等方面,而忽视了对课程思政元素的渗透,这就导致体育教学工作中学生的德育内容比较缺乏,弱化对学生正确价值观的养成和引领。

四、构建高校体育核心素养与思政教育协同育人的路径

(一) 优化顶层目标设计,重塑体育课程思政教育的价值

在当前的素质教育背景下,体育教师积极落实“四位一体”教育目标体系,体育核心素养的价值已经得到了进一步的体现。对学生进行体育素养和思政观念培养时,可以从社会主义核心价值观、顽强拼搏精神、团结协作和文化自信等思政元素与知识和技能、健康行为和体育品德的体育核心素养的融合育人,从七个方面落实育人目标。具体而言,这些育人目标分别是:教学目标、教学大纲、教学设计、教学内容、教学活动、教学方法和教学评价。教师明确高校体育教学改革的发展方向,逐层递进落实,深入开发创新,有助于提高整体教学的水平。

(二) 赋能体育课程主阵地,深化创新体育教学方式

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,围绕着“教会、勤练、常赛”三维立体教学模式,创新思政育人方式。

1. “教会”,上好课

在准备部分,不仅做好准备活动,还把思政内容融入体育教学的不同环节。比如,篮球运动项目上课之前,教师可以和学生之间相互问候,并要求学生整好队,从而引导学生形成一种良好的礼仪习惯,积极做好一般和专项热身准备工作。引导学生领取上课中使用的运动器材时,则让学生形成爱护体育运动器材的良好习惯;让学生知道在使用完体育器材之后,要及时将其归还原位;不能在使用器材的过程中恶意破坏公共体育物品;使学生在学习的过程中,养成尊师重道、遵守校纪堂规、文明和谐和爱护公物等品质。比如,教学篮球课时,可以在上课前引入具有精神价值引领人物和故事,使这些人物和故事启发、引领学生,使

故事的主人公成为学生的榜样和模范。如,教师可以把姚明、“篮球黄金一、二代”,在国际比赛中夺冠的故事引入课堂,以达到传递奥运精神,促使学生坚定社会主义信念的目的。

2. 勤练,强体质

在基础部分,不仅要引导学生学会运动项目知识和动作技术,还要促使他们将课上课下锻炼结合起来,培养其形成独特的精神品质。如:在篮球课上,可以通过个人和小组游戏锻炼过程,培养学生爱国情怀、勤学苦练、坚持不懈、责任担当、团结协作和顽强拼搏精神。此外,教师还要积极使用各种优秀的资源提高自身的思想道德品质以及文化素养,促进思政教育工作的顺利开展。比如,教师可以结合日常锻炼任务融入史料,让学生了解中国共产党的伟大使命,以及党在发展过程中制定出的各阶段决策。

3. 常赛,锤意志

在体育教学中,组织学生参与课堂个人和小组赛、课外二级院系体育比赛、体育单项俱乐部赛、省级单项锦标赛、全国大学生运动会等等,并继续挖掘一校多品项目的思政内涵。比如,篮球、排球、羽毛球和传统武术等运动项目的集体主义、尊师重道、遵守规则、勤学苦练、团结合作、顽强拼搏的意志品质,都是重要思政元素;“华南赛棒垒球”“古驿道定向越野”精品赛事的红色基因,则可以提升体育教学价值引领作用。

(三) 强化教师主导能力,提升思政育人水平

开展高校体育核心素养和思政协同教育工作时,要严格贯彻“健康第一”观念,始终以学生中心。这就需要教师不断地更新自我的知识结构体系,挖掘体育教学过程中可以使用的课程思政内容,确保教学过程中各项课程的开展效果,使课程思政理念贯穿和落实在教学的各个章节;需要高校重视对教师队伍的培训,提高体育教师素养和思政能力,促使他们掌握在高校体育核心素养中融合思政教育的有效方法和途径。比如说,加强高校体育教师 and 不同地区民间传统体育非物质文化遗产传承人的沟通,让一些民间传统的体育文化和元素渗透到高校的体育教学活动中,让“健康第一”教学目标得以实现。

五、结语

总而言之,构建更加完善系统的应用型高校体育核心素养与思政教育协同机制和育人路径,继续深化体育核心素养与思政教育之间的完美融合,创新体育教学改革,提高教学的质量和水平,可以使学生的身体健康和思想政治觉悟得到同步的提升。

参考文献:

- [1] 梁荣相. “课程思政”视域下高校体育核心素养与思政教育协同育人路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020(18): 136-137.
- [2] 刘纯献, 刘盼盼. 体育核心素养思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021(01): 1-6.
- [3] 王振, 吕竹帆. “课程思政”视域下高校体育核心素养与思政教育协同育人路径研究[J]. 体育科技, 2021(01): 158-159.
- [4] 丁杰. “课程思政”融入高校体育专业教学路径探析[J]. 现代交际, 2020(22): 159-161.
- [5] 胡一礼. 协同育人理念下体育核心素养思政建设的应对策略[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(07): 161-163.
- [6] 魏欣, 徐芳. 课程思政语境下高校公共体育课的育人功能及其发挥[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 44-45.
- [7] 周维. 课程思政背景下高职体育融合思政教育分析[J]. 辽宁高职学报, 2021(09): 109-112.