

# 新时代中职思政教育问题与创新策略研究

王百合

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 白银 730913)

**摘要:** 新时代的到来, 促进了社会的发展与教育的进步。社会对于高质量专业人才的需求在不断扩大, 这也给中职院校的教育开展带来了极大的压力。为了满足社会对于高质量专业人才的需求, 中职院校在对于学生进行知识技能培训的同时, 还需要进行思想政治教育的设计开展, 让学生们成为具有良好道德品质的技术人才。这样的技术人才是当下社会最需要的高质量人才, 对于社会的推动与发展有着重要的因素。因此, 中职思政教师需要在教学中找到中职思政教育存在的问题从而解决, 保障我国中职院校可以培养出很多优秀的高质量人才, 从而推动社会的发展与进步。

**关键词:** 新时代; 中职思政教育; 道德品质

中职思政教师不仅要为学生们传达正确的思想政治理论, 还要结合专业课程来培养学生们的职业精神, 从而帮助学生们提升其职业素养, 推动中职院校高质量人才体系的构建。在如今的新时代背景下, 中职思政教师更是肩负着重要的责任与使命, 需要更加专注于中职思政教育工作。但是在实际的教学过程当中, 很多中职思政教师在开展思政教育时出现了一些问题, 导致思政教育质量下滑, 学生们的道德品质没有得到有效培养、职业素养也没有得到有效提升。基于此, 中职思政教师需要根据实际情况来搜集分析, 找到新时代背景下中职思政教育存在的相关问题, 从而创新出思政教学策略, 推动中职高质量人才培养体系的构建。

## 一、新时代背景下中职思政教育存在的问题

### (一) 中职思政教师教学方式过于单一

很多中职思政教师的教学方式还停留在以往专注思想政治理论教育的时代当中, 所以在实际的思政教学当中出现了教学方式单一的问题。具体的表现形式便是, 中职思政教师在进行理论教学时, 单纯的为学生们解释理论的实际含义, 让学生们进行知识重点的圈画以及背诵, 从而完成课程教学。这样的方式不仅导致教学氛围枯燥乏味, 而且学生们对于思政理论的理解仅仅停留在表面, 并没有真正地理解并且接受思政理论知识, 从而导致学生的职业素养无法得到有效提升。因此, 教学方式过于单一是新时代背景下中职思政教育存在的主要问题之一, 阻碍了中职高质量人才培养体系的构建, 需要尽早解决。

### (二) 中职思政课程课堂结构过于传统

很多中职思政教师因为教龄时间过长, 所以教学思维比较传统陈旧, 对于中职思政课程课堂结构没有跟随着时代的进步进行调整, 依旧沿用着传统的课堂教学结构。传统的课堂结构主要通过提问、讲解新知识、巩固复习以及布置作业来组成, 这样的课堂结构不仅沉闷、单调, 而且也无法发挥出思政教育的真实效用。在如今的新时代, 主张实践与理论相结合开展教学。因此, 中职思政教师需要构建新时代背景下的中职思政教育课堂, 要打破传统的课堂结构, 从而提高中职思政教育质量。因此, 中职思政课程课堂结构过于传统也是当下中职思政教育存在的问题之一, 需要中职思政教师重视起来并且尽早解决。

### (三) 中职思政教师专业能力有待提升

很多中职思政教师已经有着较长的教学时间, 但是在实际的任职过程当中, 接受的相关专业能力培训少之又少, 这样的情况就导致很多中职思政教师在思想上没有紧跟时代的步伐前进, 在专业能力上没有得到有效的进一步提升。这样的情况就导致一些中职思政教师的专业能力不断下降, 无法给学生们带来需要的思

政教育效果, 最终影响到学生职业素养的提升以及正确道德品质的培养。因此, 中职思政教师专业能力有待提升也是新时代背景下中职思政教育有效开展的主要问题之一。

## 二、新时代背景下中职思政教育的创新策略

### (一) 丰富中职思政教学方式, 提高中职思政教学效果

在如今的新时代背景下, 中职思政教师不能够在依靠着传统的教学方式开展教学, 这样会限制学生思想的成长和思维的发展, 不利于学生职业素养的提升以及正确道德品质的培养。基于此, 中职思政教师应该通过丰富思政教学方式的途径, 来提高中职思政教学效果, 最终达到提升学生职业素养的教学目的。

很多中职思政教师都是通过简单的理论知识讲解、习题布置来进行思政教学, 这样的教学方式无法让学生们领悟思政理论知识当中蕴含的精神意识以及道德观念, 从而无法发挥出中职思政教学的效果。基于此, 中职思政教师可以通过结合专业实际案例的方式来丰富中职思政教学方式, 提高中职思政教学效果。根据理论知识来结合专业实际案例, 可以让学生们在更直观、更清晰的理解和掌握思政理论知识的同时, 能够将专业课程与思政知识进行有效的结合渗透, 从而推动中职院校高质量人才培养体系的构建, 提高中职思政教学效果。中职思政教师在进行“职业道德与法律”这一部分的教学时, 便可以结合不同专业的学生的专业案例来开展辅助教学, 从而让学生们能够更清晰的意识到职业道德的重要性。例如中职思政教师在对于机械制造这一专业的学生进行思政课程开展时, 中职思政教师便可以在机械制造当中, 一些专业人员因为不认真而出现的一些失误, 导致相关事故发生的案例进行讲解。让机械制造专业的学生们可以知道, 细心认真是机械制造职业当中重要的职业道德之一, 关乎到整个行业的发展。又例如中职思政教师在针对市场营销专业学生开展教学时, 可以在讲解市场营销职业道德时, 将一些关于市场营销职业因为欺骗消费者而获刑或者是丧失客源的案例进行讲解, 让市场营销专业学生可以知道诚信是市场营销行业重要的职业道德之一, 让学生们跟随着实际案例去理解和接受。除了进行案例讲解之外, 中职思政教师还可以借助信息技术的力量来播放一些关于思政方面的相关视频, 例如大国重工、感动中国十大人物等等。根据专业的需求播放相关的视频, 让学生们在视频中更好的感悟和接受其中正确的道德品质与思想意识, 进一步提高中职思政教学效果, 培养出品学兼优的高质量专业人才。因此, 中职思政教师根据实际教学情况来丰富教学方式, 是解决中职思政教学方式单一问题的有效措施, 有助于中职院校高质量人才体系的构建。

## （二）完善中职思政课堂结构，促进学生职业素养提升

在如今新时代的背景下，传统的中职思政课堂结构已经不再适用于当下。因此，中职思政教师应该根据实际教学情况来进行思政课堂结构的有效完善，让学生们能够在中职思政教育当中获得更好的成长，从而促使学生职业素养的提升。

对于中职思政课堂结构的完善，可以通过加入实践活动形式来实现。设计开展与思政主题相关的实践活动，一方面能够在实践中加强学生们对于思政理论知识的理解和掌握。另一方面可以活跃课堂氛围，激发学生们学习积极性。因此，合理地进行思政主题实践活动设计，是完善中职思政课堂结构的有效措施。但是中职思政教师在进行实践活动的设计时要秉持相关的原则，这样才能够发挥出最佳的效用。首先，实践活动要与教学内容紧密结合，这样才能够有具体的实践方向和目标，从而提高中职思政教学质量。其次，实践活动要能符合学生们的实际情况，要能够让学生们踊跃参与并且乐在其中。这样才能够让学生们更深层次的感悟思政主题精神，实现学生职业素养的提升。例如中职思政教师在针对于会计专业进行职业道德教育时，中职思政教师便可以设计开展一场主题为“面对诱惑，坚持本心”的主题实践活动。中职思政教师可以让学生们扮演会计工作人员，而教师则会模拟会计人员在工作中会遇到的选择与诱惑，教师则针对于学生的选择来告知最后的结果。没有抵制住诱惑的学生会做一些违反职业道德的事情，从而导致国家经济遭受相应的损失。而抵制住诱惑的学生则在这个过程中实现了自我职业素养的提升，有助于其今后的成长发展。通过这样的实践活动设计与应用，可以让会计专业学生对于职业道德有更明确的认识和理解，从而在今后的学习工作中能够抵制诱惑、坚守本心，从而实现中职思政教育的有效开展。因此，设计开展实践活动是完善中职思政课堂结构的有效措施，也是解决新时代背景下中职思政教育问题的有效创新策略，对于中职学生今后的成长发展起到了很好地推动作用。

## （三）加强思政教师专业培训，提升思政教师专业能力

面对新时代背景下中职思政教育出现的各种新情况、新问题，很多中职思政教师的都出现了难以解决、手忙脚乱的情况。这种情况出现的主要原因之一，还是很多中职思政教师自身的专业能力不能够应付新时代背景下中职思政教育出现的相关情况，从而影响到学生们的进步成长。基于此中职院校负责人应该注重对于中职思政教师的专业培训，通过设计有效的专业培训，让中职思政教师的专业能力可以得到有效培养，从而让学生们的职业素养得到提升、道德品质得到有效培养。

中职院校负责人在对于中职思政教师进行专业培训之前，需要进行相关培训计划的制定。首先是培训方式，除了邀请知名人士或者是经验丰富的思政教师进行讲座培训之外，还应该给中职思政教师们进行经验分享、问题讨论的空间，设计定期的研讨会，每一次研讨会由一名教师作为主讲人，分享自己的思政教学经验。其余的教师可以提出自己的问题，大家相互解决。主讲人的选拔方式由抽签决定，分享过经验的教师不必再参加抽签。其次是培训内容，除了进行专业思政知识内容培训之外，还要进行教学方式、教学理念的培训，让中职思政教师可以得到全方位的成长进步，从而真正实现中职思政教师专业能力的有效提升。最后则是培训机制，为了能够更好的让中职思政教师积极参与培训并且从中获得专业能力提升。中职思政教师应该制定相应的奖惩机制，针对于积极接受培训并且表现良好的教师，进行相应的奖励和表扬。

针对于培训过程中表现较差的教师，进行通报批评以及相关的惩罚。通过这样的奖惩机制，可以进一步发挥出思政教师培训的效果，对于提升中职思政教师专业能力可以起到很好地推动效用，为学生们得到更好的思政教育做好铺垫。

## （四）构建思政教学评价体系，保障思政教育有效进行

在如今新时代的背景下，很多中职思政教师在进行教学的过程中出现了很多问题、遭遇了很多新情况。在面对这些新问题与新情况的时候，很多中职思政教师都表现出了手忙脚乱、不知所措的情况。这一情况的出现不仅源于中职思政教师专业能力有待提升，还有教师们很难发现自己在思政教学中存在的问题，从而导致中职思政教学质量下降，影响到学生们的进步发展。基于此，中职思政教师应该构建思政教学评价体系，从而能够更加全面的认识到自己在教学中存在的问题，继而进行改正进步。

对于中职思政教学评价体系的构建，中职思政教师需要得到客观、全面的评价，而单纯通过中职思政教师进行自我观望是很难达到的。因此，中职思政教师需要丰富评价主体，从而让自己得到更全面的教學评价。对于评价主体的丰富，学生是首当其冲的选择。让学生们通过匿名的方式对于教师的教学方式、教学效果进行评价，能够让中职思政教师意识到自己的教学方式是否得到了学生们的认可，是否真正起到了作用。通过学生们的反馈，能够让中职思政教师认识到自己的教学方式是否起到了效用？是否存在问题，从而帮助教师进行教学计划以及教学方式的变化，保障中职思政教育的有效进行。除此之外，中职思政教师还应该定期对于学生进行相关测试，并且对于学生日常的行为表现进行观察记录。由此能够让中职思政教师更好的观察学生们的理论知识接受情况、思想意识提升情况等等。在将相关的信息进行搜集整理之后，中职思政教师便可以针对于一些测试成绩不佳、表现不佳的学生进行单独交流，从而更好地了解到这些学生们的学习中出现的问题，让中职思政教师可以根据学生们的问题来制定针对性的解决策略，最终达到保障中职思政教育有效开展的教學目的。由此可见，合理地进行中职思政教学评价体系的构建，对于保障中职思政教育有效进行以及解决新时代背景下中职思政教育问题有着不错的效用，有助于学生职业素养的提升，对于学生今后的就业求职可以起到很好的推动效用。

总而言之，在如今新时代的背景下，中职思政教育会面临很多的新问题与新情况。而中职思政教师所需要做到的便是针对于问题来提出相应的创新策略，让学生们可以接受到更好的思政教育，从而获得自身思想意识以及道德品质的建立，让自身的职业素养得到提升，最终达到构建中职高质量人才培养体系的构建，为社会提供需要的高质量专业人才，推动社会的发展与进步。

## 参考文献：

- [1] 蔡俊明. 论新时代背景下中职学校思政教育问题及创新对策[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2020(19): 49-50.
- [2] 韦俐玲. 新时代背景下中职思政课程教学实效的问题及解决策略[J]. 教育观察, 2020, 9(26): 52-54.
- [3] 李敏. 浅谈“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J]. 祖国, 2020(03): 150+149.
- [4] 陈柏松. 新时代背景下, 中职思政课教育教学的创新[J]. 现代职业教育, 2020(05): 10-11.