

高职财务会计课程教学改革策略分析

肖刚

(邵阳职业技术学院, 湖南邵阳 422000)

摘要: 随着国家相关政策的陆续出台, 职业教育被时代赋予全新内涵。为了提升人才培养质量, 高职院校和教师需要转变育人思想, 结合学生能力发展需求开展有效教学活动, 借此来深化课程教学改革, 构建新时期下的课程教学体系。本文从时代背景变化入手, 以财会专业为例, 立足课程教学现状及改革对策等方面展开了研究。

关键词: 高职; 财务会计课程; 教学改革; 分析

2019年, 国务院正式下发《国家职业教育改革实施方案》, 在这一政策的大力推动下, 职业教育获得全面发展。近年以来, 社会对财会专业人才能力提出全新要求, 学生不仅需要有较强的专业技能, 同时也需要有良好创新意识, 且随着信息技术的不断发展, 会计电算化已成为一种趋势, 传统的记账、报账这些相对来说较为低端的工作正在逐渐被人工智能设备所替代。财务人员从“核算型”向“管理型”进行转型升级已经成了一种必然的局面。财务会计课程作为专业基础课程, 为了满足社会发展需求并提升人才培养质量, 高职院校和课程教师需立足实际, 深入研究当前人才培养现状, 把握市场对人才综合能力要求, 随后从师资力量提升、创新教学方式等角度构建新时期下的人才培养体系, 从而深化课程教学改革, 促使学生综合发展。

一、财会专业人才培养现状及困境

(一) 培养模式单一, 无法满足实际需求

实际上, 会计行业与社会生产存在密切联系, 从20本世纪全球经济一体化快速发展以来, 社会急需高素质、强技能会计人才。随着会计从业资格的逐步取消, 初级会计师成了从业的基本门槛, 社会对于核算型会计人才的需求在逐年减少, 越来越多的财务人员顺应时代的发展, 开始向管理型人才转型升级。此外, 随着全新技术手段、大数据概念的提出, 社会发展急需高素质、强技能的财务人员。不过结合实际情况进行分析, 现阶段很多高职院校针对会计专业人才培养所开设的课程主要以传统课程为主, 其中有《高级财务会计》和《会计基础》等课程, 且多数教师在育人过程中依旧以知识讲解的方式开展教学活动, 同时在实践教学, 教师主要以课内实验、定岗实习为主, 这意味着整体的人才培养模式较为僵硬, 学校和教师未结合人才需求对模式进行完善。不仅如此, 随着教育改革的持续深入, 现阶段也有很多高职院校在人才培养过程中将课程设置进行适当调节, 不过因多种因素限制, 整体的课程占比、课堂教学方式依旧存在一定进步空间, 需要学校结合实际进行调整。

(二) 人才培养衔接不足, 缺乏人才返乡引导

在全新的时代背景下, 人才培养需要与社会需求有效对接。近年以来国家一直推行乡村振兴战略, 这也成为推动我国经济、文化发展的关键所在, 财会专业人才培养承担着为社会不同岗位培养高素质人才的重责, 因此为了满足社会发展需求, 则需要学校确保人才培养目标以应用型为基本导向, 从而真正落实乡村人才的振兴。不过结合相关的资料进行分析, 目前多数学生在毕业之后直接选择在城市“落脚”, 很少有学生选择回乡就业。在这一情况下, 乡村人才队伍缺少后备力量, 在一定程度上阻碍乡村振兴战略的有效落实。深究其因, 不难发现人才引进机制缺少相

应的配套政策, 且这也可以充分体现出高职院校在人才培养过程中缺少对人才的有效引导, 学生难以形成乡村振兴情怀。

(三) 师资建设不足, 不利于深化教学改革

2019年, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 也就是常说的职教20条。全新教育方案的落实, 充分指明了职业教育的社会地位, 且在相关政策引领下, 很多高职院校开始重视应用型人才培养。不仅如此, “1+x”这一概念也开始在不同层次职业院校和本科院校开始试点。在全新时代背景下, 师资力量在很大程度上决定着人才培养质量, 是人才培养环节的关键因素。不过结合当前高等院校师资队伍结构进行分析, 其依旧存在师资力量薄弱的情况。现阶段高职院校教师整体发展方向以科研为主, 多数教师从事的是基础理论研究, 从事应用型研究的教师数量较少。此外, 当前阶段教育部门指出高职院校在发展中应建设一支能力优秀、教育水平较高的“双师型教育团队”但实际上教师因教学、支撑晋升等相关事项影响, 多数高职院校教师将精力置于科研上, 较少关注到自身教育能力提升。具体来讲很多教师自身教育能力不足, 他们对社会用人需求理解不充分, 使得教师队伍整体能力较低, 不足以满足新时期下的教学改革需求。

(四) 校企合作不足, 难以深度产教融合

在应用型人才培养视角下, 学校和课程教师需要对市场进行调研, 确保人才培养以市场需求为基本导向。为了确保人才培养质量并提升教学质量, 高职会计课程的实验设计、教学项目选择等都需要企业的参与, 校企合作对于培养高素质、强技能人才有重要作用。不过结合当前实况来看, 一些高职院校围绕提升会计专业人才培养质量, 在发展中与很多单位都达成了人才培养合作协议, 但是并未与企业实现是深度合作。

二、新时代背景下财会专业人才培养促进对策与建议

(一) 打破传统模式, 重构新型课程体系

为了提升人才培养质量, 学校在育人中需要确保课程、教学案例等与专业岗位对接。在这一目标导向下, 学校需要将传统的育人模式进行适当调整。首先, 学校需结合学生工作岗位, 重构课程体系。例如, 目前已有很多学校在育人过程中积极探索, 将职业技能证书考试内容与课程教学有效结合, 围绕1+x智证书、职业技能大赛考核内容等丰富教学内容、完善教育体系, 借助这一方式能够帮助学生掌握更多知识, 促使学生职业素养、职业技能的全方位发展。其次, 教师在育人过程中应借助全新教学方式开展教学活动。以往的教学方式相对单一, 教师仅凭讲解难以调动学生参与兴趣, 同时也不能实现学生多元化发展。在应用型人才培养视角下, 教师在教学中需要落实工学结合、理实合一的

教育理念,充分体现学生主体,发展学生终身学习意识。对此,教师可借助翻转课堂、微课、MOOC等教学方式开展教学活动,这样可以让学生主动加入学习过程,同时也可在这一过程中发展学生职业素养、职业技能,以此来提升育人效果。

(二) 人才培养路径国际化,助力学生多元化发展

第一,落实双语教学。实际上,双语教学发挥基础性作用,对此学校可结合实际安排双语课程,进一步优化教学内容。针对财会专业的双语教学,学校应保证教学内容与实际对接,体现教学内容的先进性和科学性,这样可以将优秀思想、理念等传递给学生,逐步树立学生正确价值认知。对于CIMA和ACCA等,学校需结合自身现实情况和教学规律,开设与国际财会和金融相关的课程,以此来满足学生综合化发展需求。第二,进一步优化国际化人才培养模式。实际上,国际链行业培育模式是当前国际化财会专业人才培养实现国际化的关键途径。对此学校应在同国外会计机构合作的进程中,积极吸收优质教育理念和思想,以此为基础,充分发挥自身创造力和创新精神,形成属于自身特有的教育理念,切实深化校内财会课程教学改革。第三,学校应打破传统思想束缚,制定应用型国际优质会计人才培养方案,构建完善的现代化人才培养机制。同其他专业和课程来讲,会计专业实践性更强,为了满足学校教学需要以及学生综合素养发展需求,学校应构建实践平台、社会实践平台,并开发专业技能、综合模拟和校外实践一体化平台,注重学校内部实验室与社会实践基地的发展建设,有计划、有针对性充实模拟实训所需设备与操作软件,有效拓展校外实践基地,使高职学生借助国际化实训课程,通过这样的方式改善当前课程教学现状,助力学生综合化、多元化发展,切实构建新时期下的课程教学体系。

(三) 加强教师队伍建设,引进优质双师人才

教师队伍建设是新时代人才培养问题中的关键,其不仅能够促使课程模式的重构与完善,同时还可以助力学校的长远发展。在高职院校教学改革工作中,学校要加强对师资队伍的建设,从职称结构、学历结构等方面入手,全面提升教师业务水平。首先,学校要注重对现有教师的培训。在经济全球化背景下,教师队伍国际化是推动院校国家化发展的重要手段。对此,学校要正确认识到教师队伍对培养国家化人才的重要性,通过多元化渠道培养出具有国际视野、扎实专业基础与跨文化教育背景的教师队伍,促使教师能够开展国际化财会专业人才培养活动,以自己的扎实教学能力应对各项教学问题。在教师培训工作中,学校要注重构建多元化培训渠道,比如组织财会专业教师出国学习,与国外优质学校建立国际合作,让教师掌握更多国外先进教育理念,促使教师能够掌握财会专业领域发展现状与国际趋势,提升学校教学水平;定期组织教师教研会,分享与总结教学改革经验,推动教师共同发展。目前高职院校的青年教师占比较多,为鼓励青年教师发展,学校可组织教师参与挂职锻炼、实践调研等活动,以此提升青年教师的实践能力。同时还可以结合教师参与培训情况设置奖励机制,适当提高双师教师的课题费标准,对具备专业技术资格的教师给予物质奖励等,以此提升教师队伍整体质量。其次,学校要注重引进优质教师人才。为平衡财会专业教师队伍结构,学校要注重引进优秀教师人才,不仅可以选择财会专业的优秀教育者,同时还可以适当引进具有丰富行业经验的专业人士,比如会计师、注册会计师等。

(四) 加强职业发展引导,助力乡村人才培养

在财会专业教学中,教师要注重发挥高职院校的职业教育属性,以就业为导向合理设置教学,向社会输送更多优质人才,为乡村建设培养出更多有用人才。首先,教师要找准乡村振兴与课程改革的契合点。高职院校作为人才培养的重要场所,教师要注重结合乡村人才需求加强价值引导,鼓励本土人才支持乡村建设,助力乡村人才振兴。从宏观视角分析,乡村振兴是推动社会稳步发展的关键;从微观视角分析,引导人才返乡创业发展对学生个人发展与乡村发展具有积极作用,有助于实现共赢局面。对此,教师要充分发挥自身引导价值,找准职业教育的价值取向与逻辑路向,在乡村振兴战略指导下加强对乡村人才的培养。其次,学校要面向乡村扩大招生。乡村振兴是重塑城乡关系,实现共同富裕的重要举措,加强对乡村学生的招生,能够从源头上确保人才培养规模,在此基础上结合乡村发展需求培养人才,能够促使学生形成良好的专业技能。最后,教师要促使乡村振兴与课程教学的有效结合。随着乡村振兴战略的全面实施,大量涉农资源进入农村,促使农村财会工作内容与规模发生变化,农村财会人才短缺。在此背景下,教师要注重将乡村振兴内容与课程有效结合,通过财会专业教学培养学生本土情怀,促使学生建立建设美丽乡村的追求,鼓励学生投身到乡村建设中,以此真正将人才落到实处。同时,学校还可以将科研项目与乡村振兴相结合,以此激发学生扎根基层组织建设的内在动力,为乡村建设提供优质人才支持。

(五) 深化校企合作,强化学生能力发展

为帮助学生有效适应社会变化,学校要注重深化校企合作,通过与企业的合作构建教学课程,促使学生能够熟练掌握现代化信息技术,灵活运用财会知识。首先,学校通过与企业的合作共同建设实践课程,将企业实际项目、财会信息化系统等引进至学校,让学生能够掌握先进财会技术与工作方式。其次,学校通过师资共建方式引进企业人员,让学生能够了解更多从业经验与岗位技能,促使学生职业技能发展。

三、结束语

综上所述,在新时代背景下,高职院校要注重结合社会发展需求调整课程教学。随着社会的不断发展,市场对人才的需求也在发生着变化,高职院校作为人才培养场所要对社会现状展开充分调研,并以调研结果为依据设施教学,从多角度出发,构建出科学、系统的教学体系。在此过程中,教师要应用先进教学方法与教学技术设置教学,打造高效教学课堂,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 安娜.基于建构主义学习理论的在线教学模式应用——以高职财务会计课程为例[J].广西教育学院学报,2021(06):148-152.
- [2] 杨旭,黄雪梅.高职财务会计类专业复合型技术技能人才培养路径探索[J].产业与科技论坛,2021,20(13):218-219.
- [3] 赖俊丽,邓小芳.高职财务会计实务“课程思政”分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(05):153-154.
- [4] 龚健,杨旭.新时代高职财务会计类专业复合型技术技能人才培养模式改革与实践[J].内蒙古煤炭经济,2021(03).
- [5] 王贺丽.基于行动导向目标的高职财务会计课程改革探析[J].延边教育学院学报,2020,34(05):175-177.