

项目教学法在中职护理专业教学中的应用研究

李洁

(威海市卫生学校, 山东威海 264200)

摘要: 中职护理专业是以培养具有良好职业素质, 掌握基础护理学基本理论和技能, 具备临床工作能力, 能够胜任医疗护理、保健服务等工作岗位需要的应用型专门人才。目前, 我国许多职业院校都将“课程改革”作为教育教学改革的重要内容, 并取得了一定成效。然而随着社会对人才要求的不断提高, 传统教学模式已不能满足当前形势发展需求, 如何更好地运用现代先进技术来进行人才培养已经成为当务之急, 因此探讨项目教学法对学生综合素质与创新能力的影 响具有十分重大的现实意义。

关键词: 项目教学法; 中职; 护理专业; 研究

随着我国经济的迅速提高, 人们的生活水平也变得越来越好, 在这种发展背景下, 人们对于医院的卫生条件和护理人员的素质要求也越来越高。而且, 提高护理人员的综合素质, 一直以来都是医疗机构关注的重点问题。但是, 目前在我国医疗机构的工作中, 还存在着护理人员水平较低, 服务质量较差等问题, 提高护理人员知识技能和服务, 是需要亟待解决的问题。因此不断探索并实践新的护理教学方法, 切实提高护理人员的自身技能和服务质量是新时代背景下人们对于护理工作人员的要求。在中职护理专业教学中应用项目教学法能够有效激发学生学习兴趣, 帮助他们快速提升个人动手操作能力和分析解决问题能力, 同时通过案例式教学可以使教师了解到相关疾病治疗方法的优缺点, 进而指导学生开展更多针对性更强的教学活动, 对于教学质量的提升有较大的促进作用。因此这就要求中职护理专业教师要加强对项目教学法的重视和应用, 以此提高教学效果, 推动整个中职院校护理专业课程建设的持续发展。

一、项目化学习的内涵和特点

项目化学习的内涵是指学习者在特定时间内完成特定任务, 获得相应信息, 运用所学知识去解决实际问题。它强调了人的主体性, 即个体自觉地利用各种资源来获取知识、技能, 进而满足自己需要和社会需求, 体现出“人人皆可成才”的理念, 是一种以自我为中心、以兴趣为主线的自主探究式学习模式, 这种教学模式受到众多教育工作者的欢迎。项目化学习要求学生在一段时间内, 通过独立或协作活动, 有计划地选择课题开展研究, 逐步学会用已有的知识经验来指导实践, 逐渐建立起完整的知识结构, 最后得出正确结论, 取得较好的学习效果。其基本特点主要包括:

(1) 开放性: 本课程不是孤立存在的课程, 而是围绕着一主题展开教学活动, 具有较强的自主性和实践性。(2) 互动性: 由于涉及不同领域, 所以呈现出来的形式多种多样, 如观察实验、小组合作交流、问卷调查等, 这些都能激发学生探索的热情。(3) 发展性: 项目化学习不仅注重培养学生主动参与的意识, 而且还重视对他们形成良好品质的引导与影响, 使之成为终身发展的重要基础。

二、中职护理教学中存在的问题

(一) 难以摆脱传统的护理教学模式

近些年来, 各大中职院校采取了多种人才培养模式, 但是仍然满足不了临床对护理人员的需求。护理作为一个专业性较强的专业, 所涉及的课本内容较多, 专业性质较强, 目前实行课程制定的课时难以满足教师对于教学内容的讲授。而且, 护理的实践性较强, 在如今中职院校内对于护理专业学生的培养仅限于课本内容, 见习实践也因各方面的原因, 并没有达到很好的效果。在这种发展现状下, 护理专业的学生, 其实在参加实习之前并没有

真正地参与到实际护理中去, 很明显的表现为教学与实践相脱节, 学生无法在教学中进一步提升自己。某些调查内容也表明, 许多新入职的护理专业的实习生, 在实际的护理工作中存在较多问题, 并不能适应实习工作。实习学生也反应, 在之前的教学过程中, 对于护理的知识和技能并没有达到深入的了解, 对医生的各种指令也感到陌生。相关专家也指出中职护理专业实习学生对于护理只停留在打针、输液等基础护理操作上, 缺乏必要的沟通能力, 分析问题能力和应急能力。

(二) 中职教师理念落后

在中职院校学生学习的过程中, 其教师一般由具有护理专业教师担任, 他们并没有在医院中任职过, 对于护理医学的了解仅限于课本内容。而且, 在教学方法上, 还一直沿用传统的教学方法, 以在课堂上灌输知识为主, 以着重突出专业基础知识为主。护理专业的教师对病人的突发状况和特殊用药等知识点却能进行深入阐述, 对于病人的病因、检查和治疗等医学诊疗内容只是停留在表面, 认为那是临床医学专业所要学习的内容, 而护理专业的学生无须深入了解。这种教学模式使得护理专业的学生对于疾病缺少整体的认知, 更是潜意识里把护士当作是医生的助手, 使得护理专业的学生入职以后很难适应与医生之间的相处模式, 不利于护理专业学生护士责任心的养成。同样的, 在临床医学专业的教学过程中, 临床医学专业的教师对于疾病诊疗过程进行了详细深刻的讲授, 而对于护理专业的知识则浅尝辄止, 一带而过, 不利于平等的医护关系的构建。

(三) 中职学生对于护理缺乏正确的认识

大多数中职学生经过高考失利后, 对于学习的自信心减退, 很难再对学习抱有巨大的热情, 无法全身心投入到学习中。再加上护理医学知识繁难晦涩, 中职学生学习难度较大。而且中职学生处于身心发展的快速阶段, 自己的人生观、价值观还没有完善成型, 对于自己将要学习的内容和自己今后的发展方向处于迷茫时期。学生对自己将要学习的护理专业并没有正确的认识。因此, 在中职护理的教学过程中, 教师要加强对学生的素质和价值观的培养, 使得学生树立正确的价值观和人生观, 并且了解护理的概念, 坚定自己今后的人生目标。

三、项目教学法在中职护理专业教学中的应用途径

(一) 前期准备

中职护理专业教师开展项目化教学的首要就是进行前期准备工作。第一, 要根据所学内容以及考试教育大纲的要求, 对教材、教学内容等相关知识有一个系统而全面的了解和掌握, 突出学生学习重点及难点; 第二, 要选择具有代表性的项目案例, 让学生通过亲身体验来认识和理解知识点, 并能运用这些理论知识解决实际问题, 提高技能水平; 第三, 要注重理论与实践相结合, 将

课堂讲授与实际操作有机结合起来,为学生模拟更加真实的操作环境,锻炼动手能力提供良好的条件,使学生切实感受到“做中学”的乐趣,真正达到学以致用目的,实现以职业岗位需求为主线的课程改革目标,比如,比如教师可以为学生创设进行肠道手术的病人不保留灌肠护理项目。在开展项目前,教师还要总结该项目所包含的关键知识点并制定与应急预案,以便于学生更好地开展操作。实践过程有助于学生通过思考,结合自己学习的理论知识,以在实践中逐步熟悉该技术操作流程。同时教师还需要注意培养学生独立思考的能力,这样才能够有效地避免因经验不足造成失误事故的发生,教师还要在后期的应用过程中要不断总结经验,不断完善教学方法,以满足社会发展的需要,从而更好地为学生就业服务。

(二) 进行分组并制定项目计划

在进行完准备工作之后,护理专业教师必须要确定好小组成员的分工方案,并且要合理分配每个人的任务。同时为了确保每一位组员都能够完成相应的任务,护理专业教师还应该定期召开会议讨论具体如何落实这项措施。为了更好地发挥小组合作的作用,教师可采取一些简单但又行之有效的方法:首先,在小组内充分交流沟通,明确各自职责范围;其次,采用多种方式调动小组内部员工之间的积极性;最后,积极鼓励其他成员积极参与此次活动,共同达成共识,共同进步。此外,在整个教学过程中,教师应尽可能多地听取来自不同方面的意见,如针对学生出现的各种不良行为或心理症状给予及时的疏导和帮助,及时纠正不良心态,树立正确的人生观、价值观以及健康的生活理念。总之,只有让每位小组成员都能有机会参与其中,才能最大限度地激发他们的潜能,提高工作效率,最终促进教学质量的提升。对于制定项目计划,需要小组成员充分发挥集体智慧,从实际出发,根据项目要求和自身特点,制订出切实可行的行动计划,然后将其实施到每一项具体行动当中去,在开展工作时搜集相关的资料,并充分把控工作进度,在分工协作中实现资源共享,从而保证各项目标得以顺利达成。而教师则需负责监督实施情况,做好记录并对结果做出分析总结,对于学生在项目进行执行中遇到的问题可以提出改进建议,以便于后续继续完善与拓展,以此来达到预期的目的。

(三) 创建模拟真实的实训环境

中职护理专业人才培养要以医院的临床需求出发,在教学中要加强对学生专业技能和实践能力的培养,使其能够更好地适应社会发展需要。随着我国经济建设水平的不断提高以及人们生活质量的改善,我们国家对于职业教育的要求也越来越高,因此中职医护专业教师必须将技能与理论知识相结合,并进行合理有效的训练,这样才可以让学生们有更充分的时间去学习相关知识,从而达到了为未来从事医疗行业打下坚实基础的目的。通过创设模拟真实的实训环境,为护理专业学生提供一个更加专业的实操机会,能够很好地帮助学生完成从理论到实际操作之间的过渡,可以让学生对于护理专业有一个更加深刻的印象,从而进一步提升他们的动手实践能力和沟通能力等方面,进而促进自身综合素质的全面发展。这是中职护理系开展项目教学法的重要意义所在,同时也是保证教学质量的前提,因此应该积极落实教学方法的应用,以实现真正满足现阶段中职院校护理专业人才的实际工作需求。除此之外,中职院校可以加强和定点医院的合作,在中职护理教学过程中,可以定期组织学生进行见习实践。这样,学生处在一个真实的医院环境中,能够真切地感受到所学知识在实际中的应用,在观摩学习中去感受岗位对于护理人员的要求,从而在

今后的学习中进一步去探求知识,逐步深化基础知识,强化自己的护理技能,为今后的工作打下坚实的基础。

(四) 成果展示

在小组合作任务完成之后,护理专业教师应该为学生设置展示环节,让每个小组分别派一个代表在展示环节去进行该小组在这段时间内的项目成果汇报,以使教师和其他组的同学能够了解每组学生的项目完成情况。也能够使大家通过相互比较了解自己组的成绩,从而找出差距所在,进而找到下一步改善方向,从而真正做到互帮互助、相互支持,促使团队建设更加有效地展开。另外,教师还可以通过视频或者图片等多种形式展现该课程所取得的成就以及存在的不足,并在此基础上应当加强对小组成员学习能力的培养,使之具备独立解决问题的能力,这样不仅有助于增强学生自信心,而且也有利于培养他们严谨求实的学习态度,更利于学生全面发展。

(五) 学生自评

在项目完成之后,每一个学生都应认真对照本阶段所学内容及作业进行自我评价,包括知识掌握情况、技能掌握程度、情感体验状况、思维方式转变、综合素质表现等等。同时,学生还应结合个人情况向老师反馈一下自己在各方面的进步情况,如学习方法是否正确、课堂听课情况如何,以及在活动过程中发现的一些不足之处,以帮助教师及时改正,更好地发挥教学作用,提高教学效果。学生的自我评价是一项很重要的工作,它直接影响着学生参与到整个教学活动中来的积极性和主动性,因此,必须要认真对待这项工作,并且将其落到实处,才能实现高效课堂。因此这就要求护理专业教师要重视学生的自我评价,要给予学生正确的引导,鼓励其大胆探索、勇于尝试;还要指导学生运用各种科学探究工具进行自主学习,不断提升自身能力水平,最终形成良好的学习习惯,为今后顺利毕业打下坚实的基础。

四、结语

综上所述,随着我国经济建设水平不断提升,人们生活质量也得到了极大改善,对于患者而言,在就医时不仅希望能够获得良好的治疗效果,还渴望能享受到更加优质的医疗保健服务;而对于医院来说,同样也需要优质的医护人员,才能满足人民群众日益增长的医疗卫生需求。因此为了满足社会的实际需要,培养出一批高素质、高技能的护理专业人员,就需要中职院校要加强对护生进行临床技能培训和专业技能考核,并以此来提高学生们的整体综合素质,从而更好地适应现代医疗行业发展的要求。项目教学法在中职护理专业教学中的应用十分重要,其目的在于通过对学生进行全面系统的训练,培养出具备较强实践能力和较强创新能力的高素质技能型人才,并将理论与实际相结合,从而达到提高教学质量的效果,进而为社会提供更多高质量医疗服务。因此,这就需要中职护理专业教师要加强对项目教学法的重视和应用研究,积极构建起一套有效的教学模式,并结合相关理论知识及实践经验,制定切实可行的教学方法,以保证项目教学法在中职护理专业教学过程的成功运用,促进中职护理教育事业的持续稳定健康发展。

参考文献:

- [1] 欧阳玉娟.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].黑龙江科学,2022,13(09):140-141.
- [2] 杨雄俊,许家素.项目教学法在中职护理专业教学中的应用[J].现代职业教育,2022(08):91-93.