

互联网背景下英语教学优化策略分析

刘璐 蔡平 周婷婷 熊奕俊

(江西软件职业技术大学, 江西 南昌 330100)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 我国社会经济以及科学技术发展十分迅速, 这为各行各业的发展提供了十分便利的条件, 尤其是在教育领域, 互联网技术更是改革的重要推动力。在职业院校英语教学中, 互联网技术的身影越来越常见, 但是在应用的过程中还会出现一系列的问题, 导致应用效果并不出众。本文就互联网背景下职业院校英语创新对策进行全面的分析, 并提出一些可行性的建议, 希望可以为一线教师提供指导。

关键词: 互联网; 职业院校; 英语教学; 对策分析

网络在我国普及开来, 这为教育改革提供了十分重要的推动力。当前互联网已经渗透到了人们生活的方方面面, 这在一定程度上促进了课程教学改革。为了能够达到预期的教学效果, 提升课程教学的质量, 职业院校英语教师应该主动承担起相应的责任, 将互联网技术渗透到教学的各个环节, 从而实现网络与教学之间的深度融合。

一、引言

借助互联网开展教学已经成为我国教育领域发展的全新态势。在互联网技术的支持下, 教师可以在传统教学模式的基础上进行创新, 整合网络化教学资源, 开展线上线下混合式教学模式, 以此来更好地满足人们的学习需求, 进而提升学习效果, 为英语教学提供质量保证。当前, 校园网的铺设以及移动客户端的普及为互联网+教育做了铺垫, 这意味着互联网教学模式已经成为教育领域不可替代的重要内容。不过, 传统的面对面授课仍然占据着教育的主体地位, 没有办法真正地被互联网+教育全面取代。因此, 在开展相关教学活动的时候, 教师需要站在更高的层面来深入分析影响互联网教学的各项因素, 并结合学生的实际需求和学情, 开展针对性、科学合理的互联网教学模式。这不仅可以促进我国职业院校教育改革的深化, 还有助于实现教学资源的共享。

近几年来, 我国教育开始向着服务型的特征发展, 尤其是以生为本、立德树人等理念更是为教育行业的可持续发展提供了动力。教师需要紧跟时代发展的步伐, 与时俱进, 充分认识到互联网+教育的重要性以及互联网技术为教育领域所带来的积极作用, 创设多样化的教学方法, 吸引学生们的注意力和兴趣, 这样才能有效提高学生们的学习英语的积极性。

二、“互联网+”时代背景下的中职英语教学改革的重要性

(一) 增强学生对于英语学习的兴趣

学生如果失去了学习的兴趣, 就会导致无法集中精力投入到课堂教学中, 进而导致教学质量无法提升。因此, 对于中职英语教师而言, 要想切实提升教学实效性, 就必须认识到激发学生对英语课程知识学习兴趣的重要性, 并且积极探索科学有效的教学手段, 为学生营造良好的课堂氛围。在当前“互联网+”时代背景下, 各种新颖的信息技术手段开始被广泛应用到课堂教学中, 这也为教师更好地开展教学工作提供了诸多便利条件。中职英语教师可以加强对信息技术手段的使用, 有效增强课堂教学的趣味性, 促使学生可以主动投入到英语知识的学习中去, 进而为取得理想的教学效果奠定坚实的基础。

(二) 丰富英语教学内容

由于受到诸多因素的影响, 在传统的中职英语教学中教师往往不会从综合的视角出发去全面分析教学内容, 也没有结合学生的实际情况以及学习兴趣, 去优化与调整授课模式, 进而导致实

际教学效果受到消极的影响, 进而导致教学质量始终得不到提升。因此, 对于中职英语教师而言, 需要学习与与时俱进, 从实际教学状况以及学生的实际学习需求出发, 充分利用互联网给教学所带来的诸多便利, 给学生提供丰富的授课资源, 以此来更好地满足学生的学习需求。除此之外, 中职英语教师还可以定期从互联网平台下载新的学习资源, 以便于能够时刻保持教学的先进性, 让学生可以时刻接收到新颖的英语知识, 进而提升自身的英语素养。

(三) 改变教师的教学方案

部分中职英语教师在开展实际授课工作时, 忽视了学生在课堂中的主体地位, 也没有选择结合实际教学情况与教学需求, 制定科学合理的教学方案, 而是一味地选择采用灌输式的教学模式, 导致学生只能是强行记忆教师所讲授的内容, 而无法进行有效的理解与掌握, 这对于学生学习积极性的激发是极为不利的。在“互联网+”时代背景下, 教师可以利用先进的教学资源, 对学生进行科学的引导, 鼓励学生提出质疑, 对教师的授课内容进行思考与探究, 以此来彰显学生在课堂教学中的主体地位, 同时对于学生自主学习能力的培养也是非常有帮助的。

(四) 充分利用多媒体教学设备

对于英语学科知识而言, 其本身具备显著的抽象性特征。因此中职英语教师在开展相关的教学活动时, 如果采用的授课方式不当, 就会导致无法直观形象地为学生展示教学内容, 课堂教学的趣味性也就无法得到提升。因此, 为了切实解决这一问题, 中职英语教师可以加强对多媒体教学设备的使用, 将其适时地引用到授课环节, 充分利用多媒体设备所具备的优势, 将原本抽象的英语知识直观地形象地为学生展示出来, 以此来达到丰富教学内容, 便于学生理解与掌握的授课目标。

(五) 优化设计教学计划

在应试教育理念的制约下, 中职英语教师在制定教学计划时, 通常是以提升学生的考试成绩作为唯一的教学目标, 从而忽视了对学生自主学习意识的培养。教师只注重向学生讲授英语理论知识, 对学生口语表达能力的提升则是不加关注, 这对于整体教学质量的提升是极为不利的。因此, 对于中职英语教师而言需要立足、“互联网+”这一时代背景, 有效利用信息技术手段去解决上述教学困境, 以此来促进学生的综合素养得以提升, 为中职学生实现长远的发展奠定坚实的基础。教师可以选择借助信息技术手段去完善与优化传统的教学计划, 提高自身对于学生具体状况的重视程度以及关注度, 在确保自身的教学计划能够与相关的大纲相符合的同时, 努力提升学生的核心素养。

(六) 积极落实生本理念

由于受到学习能力、学习基础以及学习习惯等因素的限制, 中职学生在学习英语课程知识存在着显著的差异性, 因此这也就

要求中职英语教师切不可盲目开展授课工作时,而是要学会从学生的视角出发开展综合又全面地分析,并且结合分析所得出的结论,积极落实生本理念,切实满足学生的学习需求,开展分层授课,立足不同学习层次学生的实际学情开展有针对性的教学,以此来促使全体学生更好地掌握英语知识。

三、互联网教育在职业院校英语教学中的优势分析

从职业院校的视角出发,可以发现在传统的课程教学中,教师所采用的教学方法比较单一,教学内容更多的是将教材作为核心,这会导致学生们的学习自主性、积极性都比较差。如果想要改变这种情况,教师可以尝试将互联网技术融入其中,营造一个优质的教学环境,丰富教学资源,拓宽教学渠道,提高教学的灵活性和多样性。教师还可以借助互联网技术让学生们能够随时随地的学习,而不用局限于教室里,这样的学习方式给予了学生们更加自由的时间,能够显著提升学习的效率。

(一) 有利于丰富英语课程的教学内容

中职英语教师可以借助互联网教学来丰富英语教学内容,而不仅仅局限于教材之中。英语教师需要站在更高的视角上,积极整合多样化的互联网教学资源,来给学生们呈现出丰富有趣的课程内容。英语教师在利用英语网络教学资源的时候,通常呈现一些具有趣味性的素材,希望可以调动学生的学习积极性和学习兴趣。但是如果教师们对于课堂教学节奏的把握不足,那么很有可能会导致课堂陷入到娱乐化的状态中,扰乱了正常的课堂秩序。因此,教师在应用互联网教学内容的时候,需要搭配上科学合理的教学计划,在保证正常课堂秩序的同时,来提高学生们的英语学习能力。

(二) 有利于创新英语教学形式

教师应用教师应用互联网技术来进行中职英语课堂的教学改进,另外一个比较显著的优势条件就体现在有利于改进英语授课的教学形式。在传统的课堂教学中,教师占据着主导地位。这样的教学模式不利于学生积极性的提升,也不利于学生思维的发散,教师也没有办法得到反馈,难以改进后续的教学模式。如今,科学技术日益发展,积极开展互联网教育能够同时助力于教师与学生的发展,在提升学生课堂学习积极性的同时,还可以增加帮助教师及时地了解学生,进而做到及时反馈。教师借助大数据手段可以分析学生学情,了解他们的薄弱项,然后制定切实可行的教学计划,以此来针对性的开展多样化的教学活动。同时,教师还可以借助多媒体技术,将与课堂教学相关的视频、图片等内容渗透到教学中,这不仅可以拓宽学生们的视野,更是可以助力于他们发散性思维成长。除此之外,网络教学平台也是助力于学生自主学习的有力途径,教师可以根据实际的需求,给学生们推荐一些较为常用的英语学习软件,比如百词斩、每日一练等学习英语词汇的软件。为此,我们可以尝试将互联网式英语教学的优势概括成为以下几点。

四、职业院校英语互联网教学模式的困境分析

(一) 教师层面

从教师的层面来看,在现阶段的职业院校英语教学中主要存在着两个问题,第一,教学内容的实用价值不够。在英语教学中,教师大多是给学生们讲解一些概括性、文学性比较强的文本内容,很少会与学生们的实际生活联系到一起。第二,教师的教学方法手段相对落后,忽略了学生们的主体地位,导致后者的学习体验感比较差。通过日常的观察可以发现,很多教师还停留在练习和背诵上,且因为大班授课的原因,师生之间的英语交流比较匮乏。教师很少关注学生们的主观体验。在当今时代,由于缺乏相关理

论指导,我国职业院校英语教师也没有足够时间来专门研究信息化教育的相关知识。英语教师一般都是英语知识过硬,但是接受正规的教师职业培训较少,或者即使接受过,也因为时间太长在工作中没有实践已经忘掉。多数英语教师授课主要根据平时的教学经验,如果教师没有与时俱进,对互联网教学的理论知识没有认真学习,也就不能够胜任互联网教学模式。

(二) 学生层面

从学生的视角来审视问题,问题也可以用两点来概括。其一,学生们的英语基础相对较弱,且学习英语的兴趣并不高涨。这说明学生在学习英语的过程中没有办法享受到英语学科的魅力,其学习效果难以达到教师既定的目标。其二,职业院校英语考核的方式大多是借助试卷的形式,很少会考核学生们的综合应用能力,这导致学生们的英语应用能力相对薄弱。

五、“互联网+”在中职英语教学中的创新

现阶段,我国的互联网产业取得了长足的进步,而在这个过程中,为了更好地满足人们的学习需求,越来越多的在线教学课程陆续上线。因此,中职院校也应紧跟时代发展步伐,学会与时俱进,根据实际情况和需求,积极开设相应的在线教学课程,努力拓宽学生学习的渠道。学习,并为他们提供一个良好的学习平台,巩固学生的学习成果,同时让他们在家中感受到良好的课堂氛围,增强他们的学习兴趣,让他们积极参与学习。同时,教师在开展课堂教学时,还应充分发挥互联网所能带来的积极作用,利用互联网更新和完善现有教学资源。在进行课堂学习时,为避免出现学生跟不上的情况,教师首先要深入了解和掌握每个学生的具体学习情况,然后因材施教,制定更有针对性的教学计划。

从中等职业教育的角度来看,为进一步提高实际教学效果,为最终的教学质量提供良好的保障,教师应积极实施“互联网+教育”的教学模式,依托互联网提高水平课堂上的教育。根据学生的管理实力,结合实际情况和需求,对学生进行有针对性、合理、科学的分组,然后在此基础上制定相应的学习任务,促进学生积极参与研究。在课堂学习中。为了更好地满足学生的学习需求,同时充分发挥各种媒体软件的积极作用,教师还应适当建立微信群,每天上传当天的教学内容和学习资料,即刻布置作业,让学生随时预习和复习,为学生第一时间获取课堂最新动态提供良好的讨论平台。

六、结束语

总而言之,深入全面分析“互联网+”在中职英语教学改革中的应用,具有至关重要的作用和不可替代的意义,不容忽视。我国教育事业虽然取得了长足的进步,但仍有许多问题有待解决。因此,中职院校教师也应承担起自己的责任,充分认识和把握实施“互联网+教育”的重要性及其所能带来的积极影响,增加自身的关注度和关注度,努力提高自身的教学效果,为最终的教学质量提供良好的保障,在更好满足学生学习需求的同时实现我国教育产业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 冯可可. 浅谈“互联网+”在中职英语课堂上的运用研究[J]. 校园英语, 2021(49): 50-51.
- [2] 孔华. “互联网+”时代背景下中职英语信息化教学模式探究[J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 110-111.
- [3] 梁静. 浅析基于互联网+的混合式教学改革研究——以中职英语课程为例[J]. 校园英语, 2021(43): 59-60.
- [4] 武奇. 移动互联网环境下中职英语学习评价体系构建的探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(19): 198-199.