

项目驱动教学在高职护理教学中的应用

邱会利

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

摘要: 在社会经济蓬勃发展的背景下, 健康观念意识深入人心, 卫生体制改革不断推进, 行业创新与国家建设都需要高素质、高技能的复合型人才, 与此同时, 也对护理教育教学提出了更高要求。但是由于深受应试教育的影响, 如今高职院校教师仍习惯于采用传统教学方法来开展护理教学, 一定程度上限制了学生的个性发展, 最终导致高职护理专业学生无法满足行业实际发展所需。基于此, 教师应与时俱进地更新教学理念、转变教学思路, 并通过引进项目驱动教学法来辅助自己构建新型教学模式, 培育出符合社会发展建设所需的护理人才。如何在高职护理教学中灵活应用项目驱动教学法是当前教师亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 项目驱动教学法; 高职; 护理教学; 应用路径

高职教育的根本任务在于为现代化社会劲射输送所需的复合型人才和高素质劳动者, 培养面向社会生产和实践的一线实用型人才。为使得高职护理课程教学能够适应现代化社会发展, 教师应将建构项目驱动教学模式纳入到重要教学任务中, 旨在借助课程项目来驱动学生获取知识和技能, 这样, 能够有效激发学生参与课堂学习的动力和热情, 还能够达到事半功倍的教学成效。基于此, 教师需在深入研究教材内容、分析学生实际学情的基础上设置项目、合理分组、课前设计、实践引导以及项目实施, 逐步引导学生由浅到深、由简入难地开展护理课程学习和探究, 最终能够稳步提升他们的综合素养, 达到预期的教学成效。为进一步彰显护理课程的育人价值, 高职院校教师应探寻引进项目驱动教学法的契机和路径, 旨在为学生提供优质的教学服务。

一、项目驱动教学法的概念及特点

(一) 概念阐述

项目驱动教学法指的是教师带领学生共同实施同个项目, 并围绕项目主题来设计一系列教学活动, 而项目本身是以生产产品或是项目服务为目的的任务。项目驱动教学法的核心思想是为学生布置相对独立的项目任务, 鼓励他们搜集信息、设计方案。实施方案以及客观评价, 其中都是由学生具体负责的。这样, 教师通过引导学生实施项目, 能够使其在把握项目基本要求和具体步骤的基础上获取护理专业知识和技能, 并在教师指导下答疑解惑, 不断提升自身的专业水平。

(二) 主要特点

项目驱动教学法的应用要点在于一步步引导教师摒弃传统教学理念、转变教学思路, 着重彰显学生在课堂上的主体地位, 并通过提出任务和设置问题来驱动学生运用所学知识来剖析和探究。其中需要注意的是, 教师应根据实际学情和教学内容来把握任务进展, 保障任务教学工作能够顺利完成。在项目式教学模式下, 有着课程时间短、学生学习时间长的特点, 为此, 教师可以通过制定教学计划、设置项目任务来赋予学生决定权和自主权, 留给他们充裕的时间来独立思考, 并留给他们自由的空间来实践练习, 鼓励他们能够结合所学知识和生活经验来分析和处理项目内容, 进而得他们的专业水平能够在项目探究中得到稳步提升, 同时, 还能够推进护理课程教学改革进程。

二、项目教学法在中职计算机教学中的应用价值

(一) 激发学生自主意识

由于高职院校招生具有一定的特殊性, 学生普遍存在态度不端或是情绪低迷的问题, 基于此, 教师可以尝试引进项目式教学法来提高护理课堂教学的趣味性、启发性以及互动性, 进而可以

成功调动学生的主观能动性, 使其全神贯注地投入到课堂学习和互动中。高职院校在开展护理教学时, 对于护理课程认知和了解多是来自于日常生活中的就诊经验, 此时, 教师便可以借助项目教学法来开展实践教学, 引导学生在探究项目的过程中夯实基础知识和锻炼实践技能, 最终能够运用专业知识来解决各种实际问题, 提高他们的课堂参与度和活跃度, 最终能够达到预期的教学成效。

(二) 营造良好课堂氛围

教师应充分意识到营造和谐的班级氛围对护理课程教学质量所起的重要作用, 进而能够注重课堂上与学生的互动交流。在课程教学过程中, 教师应通过打破交流壁垒来为学生营造浓厚的学习氛围, 创设和谐的班级环境, 使得学生能够在舒适的环境中沉浸式学习。为此, 教师需要调整自己的教学思维, 并秉承着“以生为本”的育人理念来应用项目驱动教学法, 这样, 不仅能够有效体现学生在护理课堂上的主体地位, 还能够鼓励学生自由表达和自我表现, 最终能够增强师生之间互动频率, 拉近师生之间情感距离, 保障护理教学任务能够顺利进行。

(三) 辅助实现理实结合

由于护理专业不仅包含大量的理论知识, 还包含各种实践内容, 基于此, 高职领导及教师应提高对护理课程理实一体化教学的重视程度, 将实践教学与理论讲解摆在同一位置上, 进而能够实现理论、实践教学的有效结合与融通。很多高职院校在制定教学评价机制时, 多数情况下会依赖于学生的卷面考试成绩来衡量他们的课程学习水平, 从而导致评价体系比较缺乏客观性和全面性。若教师大胆引进项目驱动教学法则可以引导学生在实际操作中夯实基础知识, 并将这一方法的应用情况纳入到教学考核范围内, 最终能够提高教学评价环节的全面性和客观性。

(四) 提升教师科研能力

高职院校教师引进项目驱动教学法开展护理教学的过程中不仅承担着策划者、组织者的角色, 还承担着指导者和监督者的角色, 为此, 教师不仅需要掌握丰富的专业理论知识和熟练的护理操作技能, 还应具备丰富的护理临床经验、强大的教学组织能力, 并且还需要有求新求变的思想开拓创新的精神。因此, 护理教师在开展项目驱动教学的过程中需要不断提升自身的综合素养和科研能力。综合来讲, 教师在课程教学中引入项目驱动教学法能够间接帮助教师全面提升自己的教学能力, 同时, 还为教师推进课程改革和教学研究创设了有利条件, 最终能够提高高职护理课程教学质量。

三、项目驱动教学在高职护理教学中的应用路径

(一) 设置项目

为充分发挥项目驱动教学法的应用价值,高职院校的护理课程教师应完善教学环节、优化顶层设计,其中设置项目是事实项目驱动教学的重要基础和关键所在,关乎到护理课程的教学质量,其中需要做到以下几点:一则,教师需要结合教学内容来设置项目,同时还应结合实际工作。针对护理课程来讲,教师应选择结合临床护理工作经验来将护理过程与理论知识的项目。一般情况下,护理教学中设置的项目多是各种疾病案例,所选案例应充分提现教材中的主旨思想,其中可以选择普适性的案例,也可以选择典型性的案例,从而能够涵盖所有基础内容。二则,教师还应结合学生的认知层次、学习需求以及基础水平来选择难度适宜的项目,其中需要注意的是,所选择的项目应具有一定难度,同时,还应符合学生的兴趣爱好和个性特征,从而能够充分有效激发学生的主观能动性,同时还能够帮助提升护理专业教学效率。这样,能够帮助学生运用所学知识锻炼是啊金技能、解决实际问题,进而可以不断提升他们的综合能力。三则,教师选择的护理教学项目应是有操作步骤和具体要求的,进而可以针对学生的临床护理表现来给予公正、客观地评估。四则,教师应积极听取学生的想法,搜集他们的想法,进而能够结合他们的喜好来选择项目内容,进而能够增强学生的课堂参与感。

(二) 合理分组

为使得项目驱动教学能够顺利进行,教师应在确定项目的基础上,对学生进行科学分组。其中需要注意的是,教师需结合学生的课堂反应和课后反馈来把握他们的情感动态,了解他们的个性特点,并依次为基础来讲班级内学生分为人数相近和实力相近的学习小组,另外,教师还需要组织组内成员来选出组长和其他职位,从而能够配合教师完成项目驱动教学。其中需要注意的是,不同学生之间存在一定的差异性,教师需要灵活调整成员,进而能够使得小组成员之间能够协作和交流。在此之后,需要在教师的组织和指导下完成相对独立的项目任务。在此过程中,学生需要以小组形式来搜集信息、设计方案、实施方案等教学环节,旨在激发他们的创新意识,提高他们的实践技能。

(三) 课前设计

结合笔者的教学经验可知,在课堂上引进项目驱动教学法能够切实提升课程教学质量,同时,还能够帮助学生完善知识建构和能力提升。为实现这一教学目标,教师需精心设计教学环节,在此过程中,教师应邀请护理系主任、基础教研室主任以及多名教学经验丰富的教师来进行护理学科课题研究,并结合项目驱动教学要求来共同商议和制定出适应护理专业教学的多个项目,搜集与之相关的实际案例。除此之外,教师还应秉承着“以生为本”的育人理念来开展教学活动,旨在提升学生的护理专业技能,同时,还能够间接提升教师的科研能力,最终达到提高护理课程教学质量的目的。

(四) 实践引导

高职院校护理课程教师应结合学生的认知层次和具体项目的实施情况来对学生进行有针对性的指导和帮助。即便项目驱动教学法的核心思想是将课堂还给学生,充分体现学生在课堂上的主体作用。但是学生在进行项目探究和分析的过程中,教师还应及时为学生提供指导和帮助,帮助他们突破学习瓶颈,发挥自己的引导作用,从而能够顺利完成既定的教学任务。比如教师在带领学生学习注射等基本项目时,很多学生在此过程中会出现各种错误,此时,教师不应严厉批评,而是耐心指导,避免学生以错误

的方法完成整个项目,最终导致学生陷入错误思维。又比如教师在带领学生学习糖尿病患者护理时,需要引导他们研究如何观察病人的用药后反映,如何检查血常规等项目,以上都需要在教师的指导下开展,以此来保障每个步骤都能够准确实施。此时,教师也可以结合学生的实际操作表现来对他们遇到的问题进行总结和归纳,并针对具体问题来分析和指导,最终能够深化学生对所学知识的认知和理解。

(五) 项目实施

教师应意识到项目驱动教学法重的项目实施是核心内容,也是检验项目教学成效的重要指标。基于此,教师需要在护理教学中提高对这一环节的关注和重视,通过创设真实情境来吸引学生全神贯注地投入其中,旨在调动他们的主观能动性,增强学生的责任意识。比如在实践教学过程中,教师可以组织学生进行角色扮演,其中有的学生需要扮演病人、有的需要扮演护士、有的需要扮演病人家属。教师可以通过渲染环境和设定角色来为学生创设救护情境,以此来唤起学生紧迫感和责任感,吸引他们积极主动地参与其中,并在逻辑清晰和条例有序的旧址中顺利完成教师布置的项目任务,这样,不仅能够锻炼他们的护理实践技能,还能够正确他们的成就感和自豪感,了解到医护人员受到的赞誉和需要承担的责任。另外,由于学的认知能力和实践经验有限,因此,教师在设计项目方案的过程中,难免会存在缺陷以及不足,使得学生在后续工作中会依照这种错误方法实施,而错误的操作可能会危及病人的生命安全。因此,教师在实施项目的过程中,需要时刻关注学生的言行举止,并及时给予纠正和指导,使得学生能够及时发现自己的问题和不足,同时还可以夯实基础知识和锻炼实践技能,为他们后续从事护理工作奠定坚实的基础,使得学生能够成为社会发展和国家建设所需的复合型人才。比如教师在制定输液教学计划和方案时,一般情况下,学生会因为生活习惯或是关心思维在输液中遗漏掉消毒这一步骤,若教师放任学生不管,则会误导学生,使其以为实际操作中不包含消毒这一步骤,在形成习惯之后是很难纠正的,最终不仅会降低项目驱动教学质量,还不利于行业的创新发展,因此,教师应在项目实施中做好指导工作。

四、结语

总而言之,基于现代化教学背景下,高职院校护理课程教师应积极探寻项目驱动教学法引进课堂的契机和路径,其中可以通过设置项目、合理分组、课前设计、实践引导以及项目实施来完善教学体系、优化顶层设计,同时,还能够激发学生的学习动力和兴趣,最终能够促进学生理论知识和实践技能的提升。教师应结合学生学情和自己教学经验来灵活运用这一新型教学方法,最终能够为学生构建极具感染力的护理课堂,最终可以达到提升教师教学水平、优化课堂教学成效的目的。

参考文献:

- [1] 李丹,王娟,曹文静.基于杜威教育理论的项目教学法在高职老年护理教学中的应用效果[J].广西医学,2021,43(2):4.
- [2] 郭艳荣,吴景芳,张伊倩,等.高职护理项目化教学设计在临床实习中的应用效果[J].护理实践与研究,2021,18(21):4.
- [3] 李燕京,马新红,李晓莉.“双高计划”背景下高职学生职业素质培养——以护理专业项目化教学研究为例[J].陕西教育:高教版,2021(10):2.
- [4] 王淑慧.内科护理教学中项目教学法的应用研究[J].中国保健营养,2020,30(4):375.