

互联网经济背景下“微课”在高职妇产科护理学教学中的应用研究

洪 艳

(安徽铜陵职业技术学院, 安徽 铜陵 244000)

摘要: 在互联网经济背景下, 越来越多的信息技术被应用于一线教学中, 促使各类新教学技术与教学模式的产生。微课教学作为基于信息技术的新型教学方法, 其能够将抽象知识转化为更加精简与具象的教学内容, 帮助学生深化对课程知识的理解。妇产科护理学知识内容繁杂, 课程中包含着大量的理论知识与实践内容, 对学生的专业素质与能力要求较高, 将微课教学手段引进至高职妇产科护理学教学中, 对提升教学效果既有积极作用。基于此, 本文针对互联网经济背景下微课在高职妇产科护理学教学中的应用策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 互联网经济; 微课; 高职; 妇产科护理学; 教学改革

互联网经济推动着在线教育的发展, 促使传统教育课堂向线上渠道延伸, 让学生的学习过程更加透明可控。妇产科护理学是一门专业性与适应性较强的课程, 课程中设计的知识点较多, 大量抽象性内容给学生的课程理解带来一定挑战。为有效提升教学效果, 教师要加强对新型教学模式的探索。微课教学能够应用互联网技术为学生提供直观课程内容, 为学生构建出特殊的学习空间, 有助于满足学生的学习需求, 以有效提升课程教学效果。

一、互联网经济背景下“微课”在高职妇产科护理学教学中的应用特征

(一) 互联网+微课学习共同体

在互联网经济环境下, 我国教育事业在数字技术支持下呈数字化形式发展。微课作为新时代的产物, 其极具时代特点, 将其应用于学科教师中能够体现出“互联网+微课学习共同体”特征, 促使妇产科护理学教学模式得到不断优化。微课是基于互联网技术促使教与学环境的有效拓展, 教师借助微课手段为学生提供更加丰富的课程资料, 学生通过微课平台学习更加直观的妇产科护理学知识, 以此提升课程教学效果。传统教学模式已经无法满足学生的发展需求, 再加之护理学知识大多晦涩难懂, 课程内容缺少直观性, 给学生的课程学习与知识吸收带来较大阻碍。互联网+微课手段能够让学生在良好环境中接收学科知识, 获得综合能力提升。

(二) 线上线下教学特征

随着科学技术的不断发展, 越来越多的信息技术被应用于学科教学中, 促使了线上线下教学模式的诞生。在互联网技术支持下, 线上线下教育模式不断趋于完善, 线上教学因具备及时性与互动性等特点成为传统教学课堂的有效延伸与补充, 甚至部分线上课程可以直接取代传统课堂教学, 以充分体现学生的主体地位, 锻炼学生的自主学习能力, 推动学生综合能力发展。微课是线上线下教学模式中的重要环节, 其能够将抽象课程知识转化为直观视频内容, 将冗长教材文本转化为精炼视频, 通过精短的视频为学生提供更加丰富的信息, 不仅可以帮助学生直观了解本课程的核心内容, 同时还可以帮助学生解决学习过程中的重难点问题, 以此有效增强学生学习效果, 丰富学生学习体验。相较于传统文字化教学方式, 微课的视频内容更能带给学生深刻记忆, 让视频内容在学生脑海停留更久更深的记忆, 以此促进学生护理学科实践能力提升。

(三) 移动学习平台特征

随着信息的不断普及, 移动学习平台已成为现代化教

育中的重要内容, 为教育教学提供了便利。目前移动学习平台种类较多, 包括雨课堂、腾讯课堂等, 此类平台能够有效丰富教学资源, 为学生带来更加深刻的体验。在传统教学模式中, 微课只能作为延伸内容出现在线下课堂中, 以有效调动学生的学习积极性, 拓展学生学习视野。在互联网经济环境下, 移动课堂地位不断提升, 并逐渐成为学生学习的第二课堂。将微课手段引进至妇产科护理学教学中, 使每个微课视频都成为学生的移动微课堂, 让学生在碎片化时间中吸收知识点, 巩固知识点, 奠定护理学良好基础。

(四) 链接数据信息特征

微课手段在实际应用中需要通过链接获取与分析数据信息。基于移动互联网的微课功能较多, 首先微课视频的下载数量与播放数量等都能数据方式直观体现, 以帮助教师直接获取学生的学习信息; 其次微课平台有相应的测试环节, 学生在学习后需要完成课后题目, 提交微课学习成果等, 关于学生的一系列结果性内容都能以数据方式呈现在教师端, 教师则可以结合这些数据信息分析学生的自主学习情况, 判断班级学生存在的共性问题, 确定出后续教学的重难点知识。最后教师可结合课程需要与微课功能, 设置多样化微课视频, 包括专题系列微课、临床演示微课等, 有效丰富学生的学习体验。

二、互联网经济背景下“微课”在高职妇产科护理学教学中的应用价值

(一) 有利于提升学生学习兴趣

微课教学模式为学生提供了自主选择权利, 让学生可以结合自身喜好自由选择微课资源, 有助于提升学生学习兴趣。在互联网经济环境下, 微课教学手段不断完善, 高职妇产科护理学微课资源越来越丰富, 不仅包括教师结合课程内容整合的视频资源, 同时还包括教师从网络教育平台获取的微课内容等。在实际应用中, 教师可将微课穿插于教学各个环节, 比如课前课后的自主学习, 教师可为学生整合各类微课资源, 让学生在课余时间进行自行搜索与学习, 使互联网资源为学生作用。再比如在课堂教学环节, 教师可结合教材内容录制与编辑微课视频, 借助微课手段着重讲解重难点知识。对学生来说, 他们在面对此类微课资源时, 不仅能够获得更加丰富的学习体验, 同时还可以结合自己喜好自由选择, 以实现拓展性与针对性自主学习。对教师来说, 教师要注重考虑学生的兴趣特点, 在满足基本教学要求的同时, 引进学生比较关注或西海的内容, 为学生提供更加生动有趣的微课视频, 有效激发学生学习的兴趣。

（二）有利于培养学生自我管理习惯

微课教学方式强调对学生自主学习能力和自我管理习惯的培养，对学生未来发展具有积极作用。在高职妇产科护理学教学中，教师为学生提供丰富的微课资源，按照学生的认知规律提供相应的学习思路与学习建议。在此过程汇总，学生可以选择更具有针对性与更加细化的学习方式开展自主学习，包括课前自主预习、课后合作探究、小组竞赛PK等，以此增强学生学习效果。随着学生自主学习能力的不断提升，他们会自然而然地形成更高效率的自我管理，养成良好的自我管理习惯，比如对自身学习时间、学习方式的管理等。高职护理专业学生需要顺应时代发展与行业发展不断提升，学习更加先进的护理学知识与技能，具备良好的自主学习能力和自我管理习惯，对他们未来参与实践与职业发展具有积极帮助，能够为他们提供更多的自主发展空间。

（三）有助于增强课程教学效果

微课教学手段有助于增强实际教学效果。在临床护理实践中，护理人员需要结合每个病患的病情与特点实施相应的护理工作，按照先进护理内容与护理标准流程开展工作。临床护理工作很大程度上影响着病患的病情恢复效果，护理人员要严格依据病患情况与医嘱实施护理，并确保护理工作必须细致到位与精准确切。另外，不同科室的护理人员所应注意的护理事项也有所不同，妇产科护理人员不仅需要照顾孕产妇实际情况，同时还要考虑胎儿与新生儿的实际情况，工作要求相较于其他科室较高。对此，学生作为未来的妇产科护理人员，要加强约束自我，不断学习充实自己，提升自身专业能力。微课作为课程教材的提炼与延伸，其能够为学生展示临床各项标准流程与注意事项等内容，拉近学生与临床实践的距离，帮助学生更加全面地掌握临床实践内容，进而提升学习效果，增强学生职业能力。

三、互联网经济背景下“微课”在高职妇产科护理学教学中的应用策略

（一）关注学生职业素质发展，优化微课内容设置

高职作为向社会输送高素质人才的场所，要注重体现课程教学的职业性特点。在互联网经济环境下，教师要注重体现微课的多样化应用特点，关注学生职业素质发展，将职业能力培养内容引进至微课教学中，以进一步优化微课内容，促进学生自觉提升自身职业素养。妇产科护理学作为护理专业的重要课程，其实践性与综合性较强，对学生的能力要其较高。妇产科护理对象为女性，学生在未来就业时需要针对孕产妇与妇科患者实施护理，结合患者的身心特点进行细心护理，比如针对孕吐反应较为明显的孕妇，存在基础疾病的孕产妇，分娩后存在身体激素与心理变化较为明显的产妇等，需要实施针对性护理工作，以帮助他们稳定情绪，积极配合治疗，帮助他们尽快恢复健康。可以看出护理过程对学生的职业素养要求较高，不仅需要以专业知识技能应对各项护理问题，同时还要以极大的耐心等待孕产妇，帮助他们缓解内心压力。对此，在实际教学过程中，教师要注重应用微课手段培养学生职业素养，促使学生形成人性化护理意识，形成对自身职业的敬畏感，同时应用微课视频向学生传授更加专业的护理技术，将学生培养成合格的护理人员。

（二）注重医校深度合作，共同开发设计微课

首先高职院校要建立与医院的合作。医院作为学生未来就业的重要场所之一，其存在着丰富的临床实践经验与案例，能够为专业教学提供丰富的资源支撑。对此，学校要加强与医院的合作，在医院专业护理人员的指导下开发与完善微课内容。在此过程中，学校可选出教师参与到医院进行实践学习，了解更多前沿护理知

识与实践方法，将其引进至微课教学中，促使教育链与就业链的衔接。其次，高职院校要注重与其他学校的合作。微课的发展起步较晚，多数高职护理学教师拥有扎实的专业技能与丰富的教学经验，但对新型教学技术的把握不足，对微课制作的方法了解不透彻，导致微课手段无法充分发挥其应有效用。对此，高职院校要加强与其他院校的合作，通过教学研讨会等方式开发在线课程，丰富微课内容。在此过程中，学校之间还可通过合作建立相应的微课视频课，引导专业教师有意识、有组织地将微课资源整合起来，促使微课资源不断完善；组织教师学习微课设计方案与制作方法，通过教学研讨会完善微课教学方法，分配微课制作任务，充分发挥微课应用优势；定期组织教师进行资源更新，将近期教学应用案例与教学资源等引进至资源库中，确保资源库内容的时代性与新颖性，为教学活动设计提供更加有力与的支持。

（三）合理制定微课内容，增加学生学习兴趣

在制定微课内容时，教师可从以下方面入手：一是合理筛选课程内容。妇产科护理学的核心内容是护理操作步骤与手法，教师要注重结合不同护理应用场景设置微课内容，比如在产妇产前分娩环节，教师可将针对不同类型、不同手术产妇在护理时的注意事项与侧重点内容，整合成微课视频，并将上述内容设置成专业系列微课，将不同类型产妇划分为不同的专题板块。为提升微课内容针对性，学校还可通过与医院的合作引进临床视频资源，将最新病例与护理手段融入到视频中。二是合理设置教学流程。微课并未单独存在的教学手段，其在实际应用中需要和相关教学方法共同实施。对此，教师要合理设置教学流程，将微课放置于合适时机、环节，以充分发挥其补充价值。比如在孕产妇生理指标检测护理教学中，教师可将慕课教学与微课教学结合起来，在慕课平台中放置微课视频，将孕妇胎儿胎心监护、判断胎儿健康等方法以视频方式呈现出来，视频学习后引导学生针对课程知识进行讨论等，以此帮助学生掌握更多的学科知识。微课的应用是一个完成的学习过程，而不是让学生简单观看视频，教师要注重以合理手段发挥其效用。

四、结束语

综上所述，在互联网经济背景下，高职妇产科护理学教学迎来了新的机遇与挑战。对此，护理学教师要注重顺应时代发展，加强对先进教学技术与教育理念的应用。微课作为一种新型教学资源，其能够解决传统教学资源不足、新颖性不强等问题，打破学生学习的壁垒，为学生提供更加直观、生动的微课视频，带领学生的自主学习，引导学生利用课余时间充实自己的知识储备，学习更多的延伸知识，以此奠定良好基础，提升学生专业素养，推动学生全面发展。

参考文献：

- [1] 叶艳娜. 翻转课堂在高职护理课程思政教学中的应用——基于“妇产科护理学”课程[J]. 教育教学论坛, 2021(38): 164-167.
- [2] 李欢玉, 雷群泌. 学生自主管理模式下“微课”在高职妇产科护理学教学中的应用[J]. 经济师, 2021(09): 193-194.
- [3] 李欢玉, 雷群泌, 刘媛. 互联网经济背景下“微课”在高职妇产科护理学教学中的应用研究[J]. 经济师, 2021(07): 190-191+194.
- [4] 庄佳城. 关于高职护理专业妇产科护理学教学改革思考[J]. 现代职业教育, 2021(19): 166-167.
- [5] 冯丽荣, 王坤. 基于Sakai平台高职护理专业《妇产科护理》微课的设计与实现[J]. 延安职业技术学院学报, 2019(01): 019.