

# 混合式教学在高校英语口语教学中的实施效果探究

黄佳佳

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要: 基于现代化教学发展趋势下, 高校英语课程教师应充分意识到口语教学在整个课程教学中的重要地位, 并探寻新颖且有效的教学措施来辅助自己开展教学活动, 旨在为学生提供优质的教学服务。基于此, 我院大学英语教学团队尝试构建线上、线下混合式教学模式, 并基于这一教学模式下开展口语教学, 使得学生的语言组织能力和应用能力都能够得到大幅提升, 为他们后续适应社会生活奠定基础。本文将围绕如何在高校英语口语教学中灵活应用混合式教学法这一议题展开深入探究, 并结合参与过混合式英语口语课程的同学的课程反馈, 探讨该模式在高校英语口语教学中的实施效果, 以期对高校英语教师有所裨益, 同时, 还能够为他们未来推进课程改革提供参考依据。

关键词: 混合式教学; 高校; 口语教学; 实施效果

我国社会经济蓬勃发展, 涌现出各种先进技术与设备, 并在教育领域中取得了显著的应用成效, 于高校英语课程教学也不例外。教师应大胆引进信息技术来开展英语口语教学, 弥补传统教学模式的不足。基于此, 教师需依托信息技术来开展混合式教学, 旨在活跃课堂氛围、调动学生兴趣, 吸引学生全神贯注地投入到口语教学中。这样, 不仅与学生的兴趣爱好相契合, 还能够最大程度满足学生的发展需求, 最终能够使得学生的口语交际能力在多为互动教学模式中得到稳步提升。其中需要注意的是, 教师需结合学生的认知层次、接受能力、基础水平来将线上网络平台授课和线下课堂讲解融合起来, 最终能够打破时空限制, 实现真正地寓教于乐, 旨在不断提升学生的实际应用能力和口语交际能力, 为他们后续适应社会发展和行业创新奠定坚实的基础。

## 一、高校英语口语传统教学模式中存在的弊端

### (一) 大班教授制度

结合笔者的实践调研可知, 多所高校在开展英语口语教学的过程中仍沿用大班授课制, 一定程度上会使得教学成效大打折扣。基于英语口语教学的特殊性, 若是采用大班授课模式, 会出现生源质量分布不均、班级节奏控制不佳等问题, 最终无法取得预期的教学成效。另外, 由于课堂时间有限, 学生人数较多, 为完成既定的教学任务, 难免会导致口语教学比较浅显, 也并未留给学生充足的时间来练习, 甚至还会增加自己的监督责任。

### (二) 学生兴趣不高

由于深受应试教育的影响, 多数高校英语教师和学生更加倾向于理论教学, 并未给学生提供练习口语的机会和平台。因此, 在学生步入高校阶段之后, 多数选择英语专业的学生是存在口语障碍的。学校和家庭并未给学生创造合适的口语练习环境, 使得学生对口语练习存在畏难心理, 担心说错之后闹出笑话。多数情况下, 在英语课程教学中, 教师并未着重关注英语口语练习, 进而导致口语课题变得沉闷和乏味, 无法成功调动学生的主观能动性, 更无法吸引他们参与到口语练习和师生互动中, 最终导致英语口语教学质量不佳。

### (三) 教学方法陈旧

高校英语教师仍习惯于沿用说教式或是填鸭式等传统的教学方式开展英语教学活动, 这种陈旧且单一的教学方式很难激发学生的学习兴趣 and 动力, 最终影响了英语课程教学质量。基于口语英语教学的特殊性, 教师需要鼓励学生大胆开口练习英语, 在此过程中, 教师可以尝试引进启发法、讨论法、情境法等教学方法引进到口语教学中, 借助多元化教学方法来吸引学的好奇心,

激发学生的求知欲, 使其能够全神贯注地投入到英语口语练习中。否则, 若教师长期采用单一的教学方法, 则容易使得学生丧失学习热情和动力, 导致他们的课堂参与度较低, 最终影响了英语口语教学效果。

## 二、混合式教学在高校英语口语教学中的实施意义

在现代化教育教学趋势下, 多数高校课程教师倾向于借助先进技术来开展教学活动, 而英语教师正在积极探寻口语教学与信息技术融合的合适契机与实践路径, 旨在整合教学资源, 优化课程体系, 最终能够为学生构建混合式教学模式。这样, 不仅能够发挥网络资源的辅助作用, 还能够发挥英语教师的引导作用。在英语口语教学过程中, 教师需要一步步引导和启发学生来参与课堂学习和互动, 但是仅仅依靠课上时间是很难保障每位学生都能够有机会参与口语练习的。基于此, 教师应充分挖掘和利用线上教学资源, 为学生剪辑或是录制口语讲解视频, 使得学生能够随时随地地观看学习视频, 跟着教师的节奏来完成口语练习任务。其中可以通过个人演讲或是小组讨论的方式来锻炼学生的口语练习能力, 最终可以有效弥补传统课堂授课的弊端。在此过程中, 教师需要意识到开展混合式教学, 不仅仅只是单纯地将课堂教学与网络教学罗列起来, 而是需要整合教学资源、创新教学模式, 进而使得英语口语课堂教学资源和形式更具多元化, 最终能够切实提升学生的自主学习能力, 提高英语口语教学质量。

一般情况下, 混合式英语口语教学可以从以下三个方面着手开展: 第一, 教师借助网络渠道来搜集丰富且优质的线上教学资源, 以此来拓展学生认知视野、充实学生知识体系, 吸引学生积极主动地参与到课堂学习中。第二, 教师需要探寻合适契机将线上教学资源融入到传统课堂中, 进而能够创新教学方式和手段, 实现激趣教学, 提高教学质量。第三, 教师需要根据学生参与混合式教学的学习成效来开展综合性考核, 并结合考核结果来适当调整教学方案, 优化课程设置, 最终能够充分发挥混合式教学法在口语教学中的应用价值, 使得学生能够打破时空限制, 自由、自主地练习英语口语。

## 三、混合式教学在高校英语口语教学中的实施现状

我校大学英语教师于 2021 年初开发了一门纯线上的大一英语公共必修课——《实用大学英语口语》。另外, 在 2022 年初便开始尝试线上线下混合式教学法来开展教学活动。在经过两个学年不同模式的教学后, 笔者向我校 20 级参与纯线上和 21 级参与线上线下混合式教学的学生发布了课程反馈问卷调查, 并收回 473 份有效问卷。本次问卷调查中有多个专业学生参与其中, 他们结

合自己的实际体验给出了客观作答。为此,笔者针对问卷调查结果进行了数据整合与分析,并结合问卷调查来阐述混合式教学的教学现状:

其一,结合问卷调查可知,多数学生认为纯线上录播口语课有以下几点显著优势:一是时间灵活;二是可以反复观看,该优势受到班级内约80%的学生的认可,占比最大;三是学习空间不受限制;四是开口说英语的压力有所缓解。与此同时,仅线上教学也存有诸多不足,主要表现为以下几点:一是有约56%的学生短时间内无法适应,导致学习效率低下;二是有约51%的学生表示无法及时向教师反馈自己的学习情况;三是有约51%的学生认为无法与其他学生进行讨论和互动,久而久之,便会降低自己的学习动力和兴趣。综合来讲,纯线上教学存在显著优势及教学不足,有必要探寻其他途径来进一步优化线上口语教学模式。

其二,在学生接受了线上线下混合式英语口语教学之后,学生在问卷调查中表示,有大约57%的学生喜欢混合式教学中的线下师生互动环节、有约43%的学生喜欢课后小组情景对话拍摄,有约66%的学生喜欢课后趣味配音作业。且混合式教学有着以下几点显著优势:一是,可以将理论知识应用到实践练习中;二是,能与教师和其他学生及时互动和交流,增强了英语口语学习的趣味性和互动性,其中有约89%的学生赞同这一观点;三是,能够及时向学生反馈,同样,教师也可以实时监督学生;四是,学生有了表现自己的机会和平台。

总体而言,结合纯线上教学和线上线下混合式教学对比可知,超过70%的学生倾向于混合式教学模式,并且有63.2%的学生表示有兴趣再选修混合式口语课。

#### 四、混合式教学在高校英语口语教学中的实施路径

##### (一) 课前构建翻转课堂

为保障混合式教学能够顺利开展,高校英语教师在开展口语教学的过程中应尝试在课前预习环节构建翻转课堂,旨在留给学生充裕的时间和自由地空间来学习和锻炼自己的口语技能,这样,能够大幅提升他们的口语实践能力。基于此,教师需结合学生的实际学情、发展需求来构建翻转课堂,其一,教师应秉承着“以生为本”的育人理念来开展教学活动,并且还依据课程大纲、课程特点以及学生需求来搜集极具针对性的教学资源。其中需要注意的是,预习环节中的教学资源是课程环节顺利开展的基础,其中不仅包含有图文资料,还应包含有ppt课件、视频动画以及音频等多媒体资源。除此之外,教师还需要结合教学大纲来制作微课视频,或是借助慕课等开放性平台开展在线教学,以此来丰富翻转课堂的教学形式,实现激趣教学。其二,教师还应以产出为导向,根据预期教学效果来制定教学目标、设计教学计划,并结合学生的实际学情来对课前预习环节进行认真设置。在问卷调查中,笔者也发现超过60%的学生认为课前预习线上课程视频,对于更好地融入到线下课堂中,有很好的辅助作用。

##### (二) 课堂师生互动探讨

在课堂教学过程中,教师需要根据教学内容来设计课堂教学环节,其中包含以后传统课堂和网络课堂的互动和交流,以此来吸引学生全身心地投入到口语学习中。在传统教学模式下,教师可以通过随机提问、创设对话情境、组织小组表演等方式来检验学生对课前预期环节中的自主学习效果。其中通过随机提问学生来检验他们对基础知识的掌握情况;通过组织对话来检验学生的发音和语调是否到位;通过小组表演来检验学生对句式、语法的掌握情况,在完成检验之后,教师需要根据学生的具体表演来提

出具体的改进意见,这样,不仅能够增强学生对口语内容的运用能力,还能够进一步提升他们的心理素质。除此之外,在网络课堂教学模式下,教师可以通过播放视频动画或是展示ppt课件来为学生创设贴近实际的交际环境,旨在着重锻炼学生的模仿对话能力,其中教师可以通过组织学生跟读单词、跟读句子、跟读专业术语、角色配音等方式来开展口语教学。另外,教师可以根据学生的成绩统计来了解学生的完成情况,把握传统课堂上无法查看到的教学漏洞,并以此为依据来调整授课进度和教学方案,设置后续巩固习题,这样,能够充分发挥学生在课堂上的主体地位,同时,还能够不断提升学生的口语实践练习能力,并成功培育学生的英语核心素养。

##### (三) 课后巩固基础知识

为充分发挥混合式教学法的应用成效,高校英语教师还应完善课后巩固练习环节,旨在帮助学生深化对基础知识、句式语法的记忆和理解,提升他们的口语能力。在此过程中,教师应充分考虑到学生之间存在的差异性,进而能够有针对性地补充一些视频、音频以及文件等资料,以供学生自由选择和学习的。另外,学生可以以个性或是小组形式完成课后巩固作业,并通过学习软件上传给教师。在此之后,教师便可以不受时空限制地批改作业,做到及时跟踪学生的学习情况,监控作业完成情况。教师在开展英语口语课程教学的过程中,更加注重学生的口头表达能力,为此,教师可以为学生推荐一些演讲类视频来鼓励学生模仿和练习,并在后期教学中以小组形式组织他们进行演讲比赛。

##### (四) 课后完善评价机制

为充分发挥线上线下混合式教学法的应用价值,教师可以尝试建立混合式教学评价体系。这样,教师可以借助线上平台来对学生的作业进行批注和评价。另外,还可以鼓励学生之间互评,使得教学评价更为客观和全面。与此同时,教师还可以借助问卷星来组织学生进行问卷调查,旨在了解学生对知识的掌握情况,以及对教学环节设计的满意程度,并结合学生的具体反映和具体意见来调整教学方案,不断提升课程教学质量。其中需要注意的是,传统教学评价体系更加注重学生的考试成绩,并无学生的过程性评价,进而导致学生有着较强的应试能力,但是缺乏一定的应用能力。为使得学生能够全面了解自己,教师应采取多元化教学评价体系,以此来提高教学评价的客观性、全面性以及科学性。高校口语课程评价与测试可以着重围绕音调、语法、词汇、跨文化能力等多个方面展开。基于此,教师可以打破传统考核评价机制,多方面、全方位地考核学生,帮助他们认知自我和完善自我,最终能够促进他们的全面平衡发展。

#### 五、结语

总而言之,基于素质教育改革视域下,高校英语教师应大胆引进信息技术来辅助教师构建混合式教学模式,并将这一模式应用到课前构建翻转课堂、课堂师生互动探讨、课后巩固基础知识、课后完善评价机制等教学环节中,最终能够实现线上、线下教学的有机融合,提升英语口语课程教学质量。

##### 参考文献:

- [1] 曾一轩. 信息化背景下混合式教学在大学英语口语教学中的应用[J]. 英语教师, 2018, 18(18): 3.
- [2] 李洪季. 基于SPOC的混合式学习在应用型高校英语口语教学中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2021(21): 3.
- [3] 韩佳佳. 基于云班课的大学英语口语混合式教学模式构建与实证研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(9): 2.