

高职金融管理专业信息化教学模式探究

王利娜 强桂凤

(常州刘国钧高等职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要: 高职金融管理专业部分实践性强的课程需要学生掌握理论知识的同时还需要将知识和实践相结合, 通过信息化教学在一定程度上改变传统教学出现的弊端, 推进教学方式创新和教学手段的多样化并提升学生的学习兴趣, 但是在推行信息化教学的过程中解决实施中面临的困境显得尤为重要。本文主要探究高职金融管理专业信息化教学优势、困境及信息化教学建议。

关键词: 信息化教学; 高职; 金融管理; 教学模式

信息化教学是以现代教学理念为指导, 以信息技术为支撑的现代化教学法。在信息化教学模式下, 教师的教学理念, 采用的组织的教学模式以及设计的教学内容都需要与信息因素挂钩这一改变对教师的综合能力提出了更高的要求, 需要教师积极摒弃传统教学中的弊端, 让教学与现代化技术充分对接, 解决教育事业面临的这一挑战。因此, 研究信息化教学法在高职金融管理专业中的有效应用策略, 有着十分重要的现实意义, 有利于帮助教师掌握有效开展信息化教学的方法, 提高教学质量。

一、高职金融管理专业信息化教学优势

(一) 信息化教学有利于激发学生的学习兴趣

相比于传统的教学模式, 信息化教学法可以改变知识的静态、抽象化, 以更生动、具体的方式活跃课堂氛围, 有利于激发学生参与的积极性, 使他们体验到金融管理知识的多样性。

首先, 在金融管理专业中, 教师需要引导学生掌握较多的概念性知识。而这些知识比较抽象, 难以理解, 往往在需要花费较多的课堂时间, 而且教学效果较差。但是, 借助信息化教学, 教师可以通过设计微课视频、慕课视频等方式, 将这些抽象的概念内容以视频的方式呈现出来, 以富有趣味性的方式激发学生的求知欲。比如, 在K线的认知与分析的教学中, 教师通过基于云课堂的任务和素材发布, 由学生根据自己掌握的知识的的情况, 推进学习进度, 使他们能够充分运用碎片时间进行个性化学习。

其次, 在高职院校, 金融管理专业的教师需要在教学中融入实训内容, 提高学生的专业技能水平。但是, 教材中的很多实训项目都是以文字形式进行表述, 对于没有操作经验的学生而言, 理解起来较为困难。而这些问题, 借助信息化教学法可以得到有效解决。比如, 该专业的教师可以很久实训项目的步骤录制能操作视频, 作为学生的预习材料, 借助教材内容了解视频中的具体步骤, 以此降低学生理解的难度, 进而激发他们学习这部分内容的兴趣。

最后, 在信息化教学模式下, 课堂教学效率可以得到有效提高, 与传统的教学模式相比, 可以让教师传授更多的专业知识。因此, 应用这一教学法, 高职金融管理专业的教学可以将职业素养、岗位需求以及行业发展等内容, 作为教学方案中的一部分, 有利于学生从课堂上掌握更多的知识。比如, 教师在教学中可以向学生介绍岗位需求, 帮助学生提前了解自己需要具备的基本能力, 进而让自己学习到的知识与专业岗位需求相对接, 并且借助实训教学环节, 将理论知识转化为岗位技能。此外, 教师还可以借助信息化教学, 将职业能力的培养作为人才培养中的重要内容, 面向岗位任职需要, 在教学中注重培养徐盛的职业素养和实际操作能力, 以强化学生的专业技能、增强他们的个人能力、培养其职业素养为主要内容, 帮助学生具备较强的就业竞争力和工作能力。

(二) 信息化教学推进了高职金融教学模式的创新

信息化教学推进高职金融教学模式创新的优势体现在如下几

个方面:

第一, 通过信息化教学平台改变传统课堂的现状, 实现与传统课堂的衔接。把提前录制的微课、短视频或者课堂涉及的问题、学案等发布在教学平台, 学生结合书本和学习平台完成知识点的理论检测, 老师通过平台查看预习进度, 了解预习效果, 精准定位教学内容。这种随时随地学习的便利性加上知识理解的高效性, 可以大大改善传统课堂教学模式的漏洞, 营造了良好的课堂学习氛围。

第二, 信息化教学为教师提供了融入实践教学内容的渠道, 并且需要教师根据课程合理安排理论内容和实践内容, 所以说, 这一教学模式打破了传统课堂教学的限制因素, 让教师可以借助微课、MOOC等形式, 设计多样化的教学方案。与传统的教学模式相比, 信息化教学法让金融管理专业的教学更具实践性, 提升了教学资源的利用率。

(三) 信息化教学使得金融管理专业的教学内容更加多样化
信息化教学打破了传统金融教学内容滞后的局面, 使得教学内容更新速度快而且便捷。

第一, 在信息化教学模式下, 教师可以借助网络资源, 快速掌握金融领域的最新动态。在备课环节, 教师可以将这些变化作为教学内容, 或者在信息化平台上开设精品课程为学生提供准确的信息, 培养他们与时俱进的意识和理念。例如: K线的认知与分析的教学内容, 借助信息化教学手段, 依托学习平台, 运用Excel数据分析处理软件, 《股市技术面操盘》学习助手, 将知识串入其中, 运用“同花顺”炒股软件训练专区, 引导学生在实践中, 运用所学习的理论知识, 提高他们的学习效率, 借助模拟炒股软件的挑战赛专区进行任务拓展, 让学生的学习行为脱离传统的束缚, 在模拟的场景中思维“活”起来、知识体系“动”起来。

第二, 在引导学生巩固练习的过程中, 金融管理专业的教师可以利用互联网找一些高质量的练习案例, 比如金融方面的新闻动态, 帮助学生及时巩固和补充课堂上讲解的知识, 帮助学生借助真实的案例掌握基础的理论知识。在评价学生学习成果时, 教师可以利用在线测评系统, 构建课上和课后的综合评价模式, 让学生参与到测评中, 及时了解学生的掌握情况, 以便调整教学进度。

第三, 许多软件开发商为了推广他们的产品, 为学校的教师和学生提供软件的试用版服务, 学校就可以支付较少的资金或者不付钱便可获得实训软件, 从而为高职学生提供更多的实训机会。例如: K线的认知与分析的教学内容, 通过《股市技术面操盘》学习助手, 学生可以在练习中不断总结K线形态中的“买入”或“卖出”信号, 解决了传统课堂中教师对种类较多的形态逐一讲解费时、低效且针对性不强的难题。在炒股软件“K线训练营”专区, 对不同股票K线图上的“红三兵、早晨之星”“黄昏之星、倒置V型”

等信号做出买入、卖出的判断,在不断的练习中不断总结经验。

(四) 信息化教学丰富了教师的教学方式

信息技术在教学中的应用极大地丰富了教师的教学方式,在一定程度上解决了传统教学模式单一的问题,对提高教学质量起到了积极的促进作用。一方面,信息化教学让教师从传统的主体地位转为主导位置,促使教师思考如何更好地调动学生的自主性,使他们从被动的接受者转为主动的参与者,有利于学生深入理解金融管理专业的知识。另一方面,在信息化教学模式下,教师与学生之间的互动变得更加频繁和多样,并且能够借助信息化教学平台与学生保持互动交流,打破了时间和空间的限制,帮助教师更清楚地掌握学生的学习情况。此外,借助信息化教学,教师还可以通过信息化平台的统计功能,实时了解学生浏览视频的情况以及预习情况,进而及时收到教学反馈,精准的调整教学内容。总之,信息技术有利于教师采用更加多样化的教学方式,有助于激发学生的学习兴趣。

二、高职金融管理专业信息化教学实施中的困境

(一) 学生不良的学习习惯

部分学生由于在初中就没有养成良好的学习习惯,进入高职后还会延续对于学习缺乏自主性,也阻碍了信息化教学的进一步实施。也有部分学生还沉浸在传统的教师讲授式的学习习惯当中,有的学生表示喜欢传统教学方式,教师讲着课学生只需要听就可以了,学习起来较轻松,习惯于用被动的方式接受知识。

(二) 教师信息化水平有待提升

在学校网络信息化建设方面,学校重视基础设施的投建,但基础设施薄弱的状况仍未改变,对软件平台开发和人才队伍建设比较薄弱,大量的学习资源比如微视频等主要靠老师来完成,工作量比较大并且受老师本身计算机水平的影响,效率不高,再加上大多一线教师工作量比较多,对信息化教学的资源的整合有一定的影响。部分教师主要是利用 PPT 呈现教学内容,PPT 教学与古老的板书确实教学上有所提升,但毕竟在 PPT 上展现的教学内容多为文字和图片,有候并不能让学生理解抽象的金融知识,传统的教学方式对学生学习的检测、统计等效率也较低。

网络课程建设的对老师的要求越来越高。部分有着丰富教学经验的教师,在传统的教学模式一下已经取得了较好的成就,同时他们也有着较强的责任心,在无法保证教学质量的情况下,难以改变教学模式。而这也限制了信息化建设的发展,教师获取信息化建设知识的途径大多是工作后的在职培训和教育,有时候不能够跟上现代信息化教学发展的步伐。

(三) 缺乏信息化教学环境

在信息技术的快速发展的过程中,我国的教育部门也在积极地将教学与信息技术进行融合。但是,就目前的融合程度而言,依然处于探索和完善阶段。

一方面,现阶段网络课程教学资源的开放程度还不够。大部分网络课程都是以班级或者专业为单位开展,需要学生的加入采用参与学习,形成一定的阻碍作用。再加上学生本身缺乏学习上的主动性,导致他们很容易知难而退,打消参与学习的想法,进而影响信息化教学的实际效果。另一方面,在金融管理专业的教师队伍中,大部分教师都需要经过一段时间的学习,才能做到灵活应用信息化设备的目的。在开始阶段,教师应用的熟练程度会直接影响教学效率。因此,在实施信息化教学法的过程中,高职院校面临的另一困境是信息化平台不够便捷,比如:章节测试题目的导入是否方便,平台是否容易操作等。容易在教学中拖慢教师的教学进度。

三、高职金融管理专业信息化教学建议

(一) 教师要注重自我提升,树立终身学习意识

信息化教学模式不同于以往的教学模式,需要教师借助信息技术组织教学。在教学的各个环节中,教师都需要注重发挥信息技术的优势,合理穿插应用信息技术。比如,在课前的准备环节,教师需要借助互联网选取合适的课前的资料,并整合这些资料制作微课视频或者 PPT 课件等,并设计好在哪些环节应用信息化的多媒体设备,哪些应用板书会得到更好的教学效果。因此,在信息化教学模式下,教师需要积极转变教学理念,在平时的工作中积极学习信息技术,主动钻研信息化教学的有效应用方式,尽快提高金融管理专业信息化教学的质量。同时,高职院校需要强化教师的责任心,使他们自觉树立终身学习的意识,与时代和学生共同进步。因此,作为高职院校的教师,需要深刻认识到高职人才培养工作的宗旨,时刻保持学习和研究的态度,严格要求自己成为合格的教导者,积极与学生建立良好的师生关系,在教学中,做到以学生为中心、从学生的个人发展出发,不断创新教学模式,提高教学效果。

(二) 提高学生的自主意识,转变他们的学习观念

在信息化背景下,高职金融专业的教师在组织教学时,需要注重结合当前的人才培养需求,加强训练学生的自助学习能力,引导学生的合理安排自己的时间,积极应用教学平台学习资源,进而促使其成为不断自我完善的新时代技能型人才。比如,金融管理专业的教师可以利用信息化学习平台、微课视频以及 MOOC 教学资源等,让学生借助智能手机在一些等候的时间里,针对某一个知识点或者概念进行巩固学习。此外,在教学中,教师还可以引导学生的形成学习小组,对某一难点或者重点知识进行讨论,还可以借助学习平台上的资料展开探究,并将小组的探究结果上传到平台上,进而为学生的探究结果做出评价,给予一些指导。

(三) 改善教学条件,开展教师培训活动

在信息化教学模式下,高职院校需要拥有属于自己的信息系统,建设校园局域网、构建多媒体教室、电子阅览室以及教学资源共享库等。而信息系统的完善程度以及先进性,会直接影响信息化教学质量,也会影响师生使用信息技术的便捷程度。因此,高校不仅需要改善现阶段的信息化教学条件,还需要建立专属于自己的网络资源库,供教师和学生进行使用,从而,实现在高校全面推进信息化建设程度。同时,为了确保信息化教学设备得到充分的利用,需要需要为教师提供自我提升的机会,提高他们使用信息技术的能力,进而借助信息技术组织多样化的教学方式,为学生设计精彩纷呈的学习方案。在组织培训时,高职院校可以充分利用教师的空闲时间,为他们提供良好的学习环境,使他们愿意参与到信息技术的培训工作中,充分发挥培训活动的作用。总之,在信息化改革的过程中,高职院校需要确保硬件教学条件满足信息化教学需求,并且保证教师的教学能力能够充分发挥信息技术的优势。

参考文献:

- [1] 基于智慧教学的高职院校网络学习空间设计与实践 [J]. 敬晓燕. 中国职业技术教育, 2018 (2): 66-69.
- [2] 信息化教学模式在课堂教学改革与实践中的应用探析 [J]. 孙阳. 无线互联科技, 2020 (22).
- [3] 关于大数据环境下高校信息化教学模式的探讨 [J]. 李娜娜. 中国新通信, 2021 (03).

作者简介:王利娜(1982-),女,汉族,河南濮阳人,硕士,讲师,主要从事高职院校的教学工作。