

教育经济与管理学科发展中的问题与对策研究

田继垒

(桂林理工大学, 广西 桂林 541004)

摘要: 伴随社会转型发展脚步日渐加快, 高等教育改革不断深化, 诸多高校大力开展学科建设和专业建设。由于具有极强的综合性、学科交叉性, 教育经济与管理学科汇集了经济、教育、管理三大领域的基础理论, 容纳了对应的经济学、管理学理念, 以科学的方法, 呈现经济与社会发展之间的关系, 对经济社会发展具有重要作用。本文阐述了教育经济与管理学科内容, 分析学科教学现状, 探讨解决对策, 展望学科的未来发展。

关键词: 教育经济与管理; 学科发展; 问题; 对策

随着社会飞速发展, 科技创新成为各个国家关注的焦点。从科技发展历程角度看, 科研成果与创新人才的出现, 都与交叉学科存在密切关联, 交叉学科对现代科技创新和发展具有重要作用。根据相关调查发现, 在 21 世纪诺贝尔研发成果中, 属于交叉性学科的研究成果占据了 90%, 这也体现了学科交叉对科技发展的积极意义。教育经济与管理是一门交叉学科, 将管理学、教育学与经济学知识融合起来, 属于文科类范畴。与理工类交叉学科相比, 文科类交叉学科对科技发展推动作用不够明显, 但在培养复合型人才方面具有重要意义。在当前的教育管理制度和教学体系下, 学科发展步伐受限, 因此, 学校和教师应根据高等教育改革需求, 推动学科建设和发展。

一、教育经济与管理学科概述

从整体角度看, 教育管理学与教育经济学均属于二级学科, 二者共同组成了教育经济与管理学。根据管理经验和组织结构设置实际, 高校会根据一级学科, 设置对应学院, 并根据二级学科设置系别。通常情况下, 教育经济与管理专业分属于公共管理学院。在国内, 诸多高校设立了教育经济与管理专业的硕士学位、博士学位, 采用以下形式划分学科归属: 第一, 将学科划入政法学院、人文社科学院, 采用此类方法的有华中农业大学、北京科技大学; 第二, 将学科划入教育研究中心、职业技术学院、教育学院等机构; 第三, 将其划入与管理、经济相关的学院, 如公共事业管理学院; 第四, 将其视为高等教育的下属研究部门; 第五, 根据与学科相关的院系, 将其设置在多个院系中, 北京师范大学同时将其设置在教育管理学院、经济学院、教育学院; 第六, 将其划入 MBA 教育中心、财经研究院, 这种情况较少。通过总结和分析上述情况, 容易发现: 对于教育经济与管理, 我国高校尚未形成统一的划分标准。当前, 从硕士点设置角度看, 教育经济与管理学科机构趋于多元化, 此学科包含相关的理论和学科知识, 容纳不同专业的课程内容。正是由于学科交叉性的特点, 教师们制定该专业(学科)教学标准时, 面临一定困难, 教学制度有待完善。

二、高校教育经济与管理学科发展的现状

(一) 学科归属有待明确

要促进学科持续发展, 相关人员必须要明确学科的归属。若缺乏详细的学科归属, 相关部门和工作人员很难找准教学定位, 形成强烈的学科归属感, 影响学科发展的生命力。伴随社会转型发展, 社会单位对人才提出了新要求, 学生不仅要储备大量专业知识, 还应形成较强的实践工作能力, 掌握多方面的工作技能, 成为适应社会持续发展需求的复合型人才。交叉学科是培养复合型优秀人才的工具, 但是, 受限于学科特点, 部分学校未能妥善处理交叉学科的归属。在教育深化改革的趋势下, 交叉性学科归属问题急需解决。从学科建设角度看, 教育经济与管理学科主要立足教育管理与教育经济学, 其属于教育学、管理学与经济学。

但是, 由于三种学科的发展存在差异, 高校很难制定明确的学科计划, 解决学科归属问题。

(二) 人才培养与社会需求不匹配

要加快交叉学科的发展步伐, 学校需要获得资金、政策方面的支持, 但是, 根据交叉性学科发展现状, 相关部门的政策扶持、资金投入力度仍有待加大。部分学校尚未配备一流的研究团队, 再加上缺乏一流的资源条件, 学科整体发展水平有待提高。同时, 在交叉学科深化发展过程中, 高校占据着重要地位。在培养人才的过程中, 部分学校对社会动态、复合型人才需求关注度不足, 人才输出与社会需求不匹配。在具体人才培养环节, 部分学校更侧重培养学术型人才, 很难全面、深入分析社会岗位要求, 培养懂知识、会技能的人才。而现代社会需要大量可直接进入岗位的应用型人才, 学校输出的人才无法满足企业和单位的需求。对于学习交叉学科的毕业生, 大多会进入基础教育管理岗位, 岗位竞争力和适应能力有待提高。

(三) 学校资源难以满足学生需求

在扩招的背景下, 诸多高校也扩大了教育经济与管理学科的招生量, 硕士生与博士生的招生数量增长趋势明显。这一现象反映出: 教育经济与管理学科的处在告诉发展阶段。但是, 在学生数量不断增长的同时, 受限于教学资源, 学校很难有效落实教学目标, 大幅度提升人才培养质量, 学生的学习效率不高, 影响了学科的持续发展。这样的情况下, 若学校不能及时提高思想重视程度, 将教育资源向此学科倾斜, 无法有效提升学生学习水平, 增强其就业竞争力。

(四) 高校资源分配有待合理化

从我国高校组成角度看, 地方高校占据着较大比重。在长期的发展过程中, 相关部门更注重培育全国重点高校, 对地方高校的重视程度不足。如此, 地方高校课程建设、教学资源建设力度不足, 限制了地方高校经济与管理专业的发展。尽管部分地区十分注重此学科发展情况, 向学校提供资金支持和保障, 但是, 由于学科建设和发展需要经历深入研究、长期经验积累, 很难在有限时间内取得无发展成效。与重点高校相比, 相关部门对地方高校的资金支持、政策扶持力度不足, 很难加快新建学科的发展步伐。此外, 高校也需要根据学科发展情况, 合理配置资源, 助力学科建设。

三、解决高校教育经济与管理学科发展问题的对策

(一) 明确划分交叉学科

在新时期, 学校应在加快交叉学科发展步伐的同时, 应合理解决学科的归属问题。对于学科归属模糊的现象, 相关人员应采用有效手段, 通过精准定位学科、详细划分类别, 加快学科的发展步伐。具体而言, 相关人员应坚持具体问题具体分析的原则, 分别分析管理、教育、经济学科的发展情况, 发现三者发展中的

问题,根据具体的教学背景、交叉学科教学实践情况,合理划分问题类型,针对性地制定解决方案并处理。在此基础上,相关人员可重新划分学科级别,规范交叉学科的分类,抓住与其他专业得到联系,为此交叉学科发展留下充分发展空间。如此,既能够界定和划分交叉学科,又能为此学科发展提供方向,科学设定教学课时、安排教学活动。

(二) 改革教材与教学模式

在研究教育经济与管理学科时,学校应根据人才培养目标、要求,结合学科发展趋势、特点,分析教学大纲,并建立契合学校发展需求的校本教材,通过持续调整和修改,提升教材的实用性与科学性。具体而言,相关人员应从理论、实践角度入手,合理设置综合课程、基础课程,满足不同层次学生的需求。其中,学校应不断提高思想认识程度,加大教学设施、教学资源方面的投入力度,围绕社会人才需求、学科发展困境,引入现代化教学设备,优化现有教学设备条件,为学生参与学科实践、理论学习打下基础。此外,教师在实施课堂教学活动前,应从学科交叉角度入手,突出教学模式的应用性,将信息化、生活化元素融入教学实践中,促进学科实践与理论教学活动深度融合,让不同层次学生能够掌握理论,形成理论转化和应用能力,提升其问题解决能力和综合实践能力。

(三) 配备先进教师队伍

人才是支持学科发展的重要力量。学校在分析学科发展困境的同时,大力组建研究队伍,通过引入高素质研究教师人才,壮大研究队伍力量,拓展此交叉学科研究的广度、深度和宽度。在培养人才的过程中,学校应拓展人才引进渠道,邀请社会机构的研究人才担任教师,弥补内部人才不足,提升教师队伍的研究能力。同时,学校应加强岗位培训,通过分析考核结果,发现交叉学科的典型问题,并制定理论教育+实践培训的方式,全面提升教师的专业能力、综合素质,进而提高理论教学与实践教学质量。此外,教师也应提高学习和研究的主动性,学会灵活运用学科知识,成为教学型、研究型人才,推动学科教学进入更高发展阶段。

(四) 优化专业课程设置

在加强学科建设、专业建设的过程中,学校首先应确定人才培养目标,为专业课程设置提供依据,体现专业课程的教学特点。首先,根据职业性人才、学术性人才培养方向,学校应分析二者发展需求,分别设置培养目标,前者侧重培养知识转化、应用能力,后者注重培养科研能力、理论知识;其次,把控课程内容权重。教师应合理设置教育经济、教育管理的比重,提升专业课教学的有效性,并通过邀请经管专业教师授课,拓展学生知识视野。再者,合理增设选修课。教育经济与管理具有跨学科特点。为引导了解多个学科的知识,学校应通过增设多元化的选修课,拓展学生的知识面。此外,对于硕士层次的学生,学校应重点培养其工作能力。通过加强产教融合,建设工作实习基地,并设置严格的实习评审体系,把控实习质量。实习是学生内化理论、转化知识的关键环节,学校应将实习结果与毕业评价、学分联系起来,只有达到实习要求的学生才能顺利毕业。通过严格把控实习质量,学校能够向学生强调实习表现的重要性,联合实习单位,督促学生学有所得、学有所用,使其在实践中获得进一步发展。

(五) 创设公平竞争环境

为提升高校教育水平、推动学科发展,国家应加大对地方高校的政策扶持与资源支持力度,营造公平竞争的教育环境,更好地发挥高校育人功能,为地方、社会发展输出更专业的人才。学校应从深化发展的角度入手,通过采用多种调研工具和手段,全面地分析和预测社会行业对教育经济与管理人才的要求、需求,

如人才各方面素质、知识结构、综合能力,以及各个行业的人才数量需求。在综合分析社会需求的前提下,学校应协调好人才输出与社会需求的关系,持续优化人才培养模式,联合社会力量、企业力量,加强课程建设和专业建设,提升人才培养质量。基于地方的经济发展情况和发展战略,学校应建设特色专业和学科。一方面,学校应探索多元化发展和改革路径,寻求专业化的育人和发展平台,注重实践育人,拓宽实习、实践渠道,让更多学生了解社会、市场需求。另一方面,学校应根据地方经济发展特点,关注区域发展的短板、人才缺口,针对性地调整人才培养计划,向地方企业输出对口、合格人才。此外,学校应重视复合型人才培养,通过有机组合多门学科,让更多学生学习跨学科知识,扩充知识。

四、教育经济与管理学科的未来展望

当前,教育经济与管理学科已获得一定发展,但仍存在较大发展潜力。所以,在构建和优化学科体系时,学校和相关人员应结合教育改革趋势,从以下角度展开深入探索:

第一,此学科是公共事业管理专业的重要组成部分。教师应让学生认识教育的内涵,呈现公共事业管理部门(教育)的基本问题。

第二,组建学科问题深入研究队伍。教师们需要围绕教育经济与管理学科的发展规律,论证相关问题,如研究方法、研究对象、学科属性等。

第三,研究新时代教育经济重要理论。在教育经济与管理学科建设中,教师应研究知识与教育创新、现代生产与现代教育结合的特点和趋势、现代教育与公民生活质量的关系、个人全面发展理论等。

第四,持续优化教育管理的基本内容,除了介绍教育政策与法规、教育人力资源管理、科研管理、教学管理、教育评估等方面内容,还应介绍新时代教育督导的相关内容,让相关专业的学生学习最新的知识和内容。

综上所述,加快教育经济与管理学科研究和进程,关乎人才的创新能力、学校专业与课程建设水平。因此,学校应在提高重视程度的同时,以实践中的问题为基点,围绕教育经济与管理学科的交叉性特点、优势,通过明确学科归属、改革课程与教学模式、配备优秀教师队伍、加强专业学科建设等,拓展学科发展思路。同时,学校应积极获取社会、政府方面的支持,探索全新的发展策略、发展方法,根据动态变化的时代特点,展望学科建设和发展前景,更好地培养适应现代化发展需求的复合型人才,体现教育经济与管理交叉学科的时代价值。

参考文献:

- [1] 朱江.我国教育经济与管理学科发展研究——评《应用型大学学科建设的理论与实践》[J].商业经济研究,2021(11):封3.
- [2] 杜嘉昕.基于学位论文的教育经济与管理学科发展研究——以2000-2017年研究生学位论文为例[D].河南:河南理工大学,2019.
- [3] 田珍.教育经济与管理学科发展的困境与对策研究——评《教育经济学》[J].商业经济研究,2020(22):封2.
- [4] 郭建如.高等教育管理研究与学科发展四十年:回顾与展望[J].高校教育管理,2019,13(1):1-10.
- [5] 丹永飞.教育经济与管理学科研究热点及未来研究趋势展望[J].卷宗,2018(23):187-188.

注:广西教育科学“十四五”规划2021年度高等教育国际化专项课题:广西高等教育国际化运行机制优化与高质量协同路径研究(2021ZJY1646)