

新建应用型本科院校大学生创新创业教育的实践与探索

张昊

(金陵科技学院, 江苏南京 211169)

摘要:社会的不断进步,给经济带来了前所未有发展机遇的同时,也使得我国正在面临着创新创业人才稀缺的挑战。虽然创新创业教育在我国起步较晚,但是因其重要性突出,现已经成为新建应用型本科院校热议的问题。当前新建应用型本科院校在大学生创新创业教育方面由于受到师资力量、实践平台、课程设置等多方面因素的制约实施效果并不尽如人意。基于此,本文有必要从新建应用型本科院校的实际情况出发,针对创新创业教育内涵以及必要性,新建应用型本科院校大学生创新创业教育现状以及实践路径展开深入研究,以期为整体提升大学生创新创业教育的成效提供有益参考与借鉴。

关键词:新建;应用型;本科院校;大学生;创新创业教育;实践路径

近年来,越来越多高校毕业生从学校毕业涌向社会,随着毕业生数量的不断增加,导致当前我国毕业生面临的就业难问题越来越严峻。尤其对于新建应用型本科院校,由于其缺乏相应的教育教学经验,也没有构建完整的教育体系,导致创新创业教育理论与实践教育开展之路越来越艰难。为了有效应对这一问题,一方面国家政府相继出台了一系列鼓励大学生创新创业的有利政策,另一方面新建应用型本科院校也应统筹规划对学生的创新创业教育工作,争取让学生学习知识的同时掌握更多的创业技能,促进学生全面发展,使其成长为对社会、对国家有用的新时代人才。

一、创新创业教育内涵以及开展大学生创新创业教育的必要性

创新创业教育可谓是一门交叉性的学科,其涉及心理学、社会学、哲学以及法学等多类型的学科,在丰富创新创业教育内涵的同时,更有利于促进学生的全面发展。对新建应用型本科院校来说,创新创业教育可以说是一门新型学科,由于其牵涉到的知识广泛、内容众多,要想获得满意的教育效果,仅仅依靠一门学科的教师很难如愿,这时候便需要形成多学科相互融合且沟通协作的教育教学氛围,以便为创新创业教育在新建应用型本科院校中的有序开展创造了有利条件。具体说来,新建应用型本科院校开展大学生创新创业教育的必要性包括以下几个方面:

其一,国家创业型经济体系建设的需求。创新是保障国家长远稳定发展源源不断的动力,也是国家经济发展,提质增效的迫切需要。当前,在新形势的背景下,国家期望通过创新型人才的培养提升高校毕业生的就业率,进而实现以创业带动就业的根本目的。新建应用型本科院校和其他类型的院校相比,更注重学生实践技能的培养与锻炼,强调的是人才的应用性。创新创业核心教育内容为培养学生的实践技能,由此看来,创新创业教育与新建应用型本科院校的人才培养核心内容具有一致性。重视对大学生的创新创业教育,是提升学生综合素质的关键,同时也能有效缓解人才的结构性矛盾,最终能为国家创新型经济发展保驾护航。

其二,地区市场人才结构优化的需求。高等教育的范围越来越广,国民综合素质也有了全面提升,然而,现如今,人才供需矛盾却成为制约我国社会经济发展的主要矛盾之一。传统的专业教育更注重传授知识与技能,随着我国产业的融合发展,复合型人才的优势越来越明显,然而一直以来复合型人才都是我国人才的主要缺口。从根本上来讲,大学生创新创业教育的实质是培养学生的创新意识,提升学生的综合素质。大学生是新时代青年的主要代表,他们有着创业的先天性基础与优势,且能够起到良好的创业带头作用,也能够催生更多新兴产业与岗位,进而为实现市场人才结构优化提供更多可能。

其三,高校创新创业人才培养的需求。新建应用型本科院校将创新创业教育纳入系统教育体系当中,有助于高校从根本出发重新思考人才培养方向与目标定位,并且能够更好地结合时代发展创新人才培养模式与方法,拓宽教育深度与广度,全面提升人才培养质量。其实,创新创业教育是一个比较宽泛的概念,通过教育,要求学生掌握交流、执行、组织、管理等多维度能力。因此,我们可以将创新创业教育看作是一种综合性的素质教育,其能够更好地满足复合型人才培养需求。

二、新建应用型本科院校大学生创新创业教育的现状

新建应用型本科院校人才培养目标应聚焦具备良好创新意识的应用型人才,然而,在探索创新创业教育的道路上,不免会遇到各种各样的阻碍,在制约着创新创业教育发展的同时也不利于本科院校自身的长远发展。其一学生参与创新创业活动的积极性不够。通过2019年互联网+大学生创新创业大赛举办情况来看,正式参赛大学生人数只占到了报名人数10%,占全校学生总人数不到4%。在创业基础课程以及学生综合测评加分等积极因素的作用下参与人数有了明显上升。其二,院校自身条件制约着创新创业教育活动的有序开展,如自身的办学条件、师资力量、地理位置条件、生源基础等。此外,院校的实践平台建设不完善,更新迭代缓慢,校内外创业实践基地与合作企业联系不紧密等,都不利于创新创业教育功能与作用的发挥。

三、新建应用型本科院校大学生创新创业教育的实践路径

(一) 建立完善的创新创业课程体系

课程是实施创新创业教育的重要载体,在进行创新创业教育的时候,需要设置相应的创业课程,以便有效培养大学生的创新思维,综合提升大学生的创业素质。在制定课程的时候,应充分考虑新建应用型本科院校大学生的个性特征、思维特征以及专业特性,同时应创新课程教育方式,将学生参与创新创业的积极性与主动性充分调动起来。此外,在设置课程的时候应具有国际化发展眼光,以便全面提升毕业生的综合竞争力。具体来说,可以从以下几方面着手:

其一,建立多层次、立体化的课程体系。创新创业教育的实施,离不开课程体系这个关键环节。新建应用型本科院校应将创新创业课程纳入到大学生职业发展的整体课程中,并且加大力度研究创新创业教育相关内容,探索教育新模式。一方面可以面向所有大学生设置阶梯式课程,将创新创业课程分为理论与实践课程两个部分。在大学一年级的時候学生接触到的创业可能以理论为主,如创业基础、大学生职业生涯规划等通识类课程;到了大学二年级,学生将接触到一些比较专业的课程,如创业财务基础、大学生网络创业、创业风险分析等;大学三四年级是學生验证理论、开启

实践的重要阶段,这个阶段,重点教育的对象是具有创业想法的人,大学生可以借此机会优化创业项目以及团队。另一方面课程体系设置可以以精英化培养为前提,高校可以尝试开设创业精英班,班级主要招收的对象是具有浓厚创业热情以及潜质的的大学生,可以为他们设置个性化的课程体系,包含团队建设、风险防范、项目调研、新媒体营销等诸多领域。

其二,增加实践课程所占比重。应用型本科院校,其人才培养目标主要集中于复合型人才培养方面,且创新创业教育的核心为培养学生的实践技能,因此,增加实践课程比重显得尤为重要。针对低年级的学生,实践活动主要以行业企业认知实践为主,例如由学校或者教师组织学生利用寒暑期社会实践时间下企业参观与学习。针对中高年级的学生,则可以以竞赛实践为主,如创新创业计划大赛、学科竞赛、创新创业技能培训等。针对毕业班的同学,为了提高学生的综合技能与创业素质,可以通过创新创业实战训练,入驻基地进行企业孵化等来实现创新创业教育最终目标。

(二) 营造良好的创新创业教育环境

首先,创建校园创业文化,培养学生创业意识。校园文化对创新创业的有序开展具有潜移默化的影响作用,将创业教育与校园文化相融合,对学生进行渗透式教育,进而在校内形成一种和谐向上的创新创业校园氛围。例如,可以充分发挥校园内公告栏、网站、QQ群等相关平台的宣传作用,将有关创新创业教育的优惠政策传达给学生,让学生充分了解的基础上,激发学生的创业动力,增强他们的创业自信心。此外,学校还可以定期组织一系列有关创业的综合实践活动,如创业设计大赛、职业生涯规划大赛等,将越来越多学生的目光吸引到创业活动中来,同时,通过不断实践培养学生的创新意识与创业精神。当然,为了帮助学生及时了解当前社会创业形势、机遇以及面临的主要挑战,可以邀请专家前来开展校园讲座,让学生近距离了解更多创业知识,更重要的是通过实例让学生真切感受每位创业者身上独特的工匠精神与职业品质。如果学校能够邀请真正具备丰富创业经验的毕业生前来为学生现身说法,相信对很多学生来说是一种莫名的鼓舞与激励。

其次,整合地方资源,加强校企合作。应用型本科院校立足地方,应与地方企业建立和谐稳定的合作关系,以互惠互利为基本原则,不管是学科,还是专业都应以促进企业的长远发展为目标综合性培养人才,主动对接企业,加强校企合作,深化产学研机制,并且联合企业为学生建设创新创业实践基地,学生可以充分发挥独特优势参与到企业项目开发过程中,学校可以借用企业资源为学生提供更真实、更生动的多元化实践平台,进而将创新创业实践落到实处。

最后,积极开展国际合作。国内的创新创业教育整体体系处于发展中,这时候,本科院校应主动敞开怀抱,学习与借鉴其他国家一些成功的教育经验,并且加强学习先进的教育理念与方法,进而促进国内创新创业教育整体沿着更健康、更快速的方向发展。其一,可以引进国外相对成熟的课程体系。其二,与国外高校合作通过交换学习的方式互相学习长处,借鉴教育方法。可以是教师,也可以是学生,最终促使本校的创新创业教育研究向着更健康的方向发展。

(三) 夯实并拓展创新创业实践基地

实干型创业人才的培养不能仅仅依靠理论灌输,将理论与实践环节完全割裂开来,更需要的是大量的实践训练,如此才能提高创业成功率。

第一,科学合理建设并利用校内创新创业孵化基地。新建应

用型本科院校应建设校内专属的创新创业孵化基地,并且加大资金投入,完善基地内的各种硬软件配置,逐渐完善基地的运行方式,使其更成熟。如果有资金问题的话,可以拓宽融资渠道,民间、企业、校友募捐等都是不错的选择。另外,关于孵化基地建设,要广泛宣传,除了要延续学生的创业热情之外,对于一些潜力较大的创业实践项目,应切实提供规范且完善的保障制度,以便为项目孵化成功提供保障。当前,在项目孵化的过程中,要选派专业教师给予实时指导并且全程跟踪,充分调动每一位学生的参与热情与积极性。

第二,拓展校外创新创业教育实践基地。除了校内创新创业实践基地支持之外,为了向学生提供更完整且专业的教育内容,还应在校外建立若干个创新创业实践基地。如此,才能使得创新创业教育更切合实际,并且拓宽教育的深度与广度。建议本科院校应积极主动寻求与整合社会各界教育资源,将学校与实践基地各自的优势充分发挥出来,在深化产学研、校企合作的同时最大限度地各学科、专业的资源优势充分发挥出来,在地方特色经济开发区、产业园、科技园等经济产业密集区积极开辟形式多样的校外创新创业实践基地,为学生打造专业的实践课堂。

第三,其他模式的创新创业教育实践基地的开拓。通过实践走访调查发现,部分应用型本科院校由于已经认识到了创新创业教育的重要性,因此逐步努力将校内的工科实验基地过渡成创新创业教育基地,真正为学生提供及时性实践平台。其他院校也可以参考类似的做法,充分发挥校内工科实验基地创新的特色,结合各种优质资源,将其转变为创新创业实践教育基地,从而让更多的学生以及教师从中受益,以便整体提升创新创业教育质量。

三、结语

总而言之,创新创业教育是一种区别于传统教育理念的新型教育方式,着重培养学生的创业意识、创业能力、创业思维以及创业素质,可以将其看作是素质教育的深入与发展。新时代背景下新建应用型本科院校创新创业教育不仅仅指的是单纯的创业教育或者创新教育,其还应注重和专业教育的相互融合,通过创造新的教学模式,为学生组织丰富多彩的综合实践活动,帮助学生树立正确的自我意识,培养学生形成创业精神,同时不断挖掘学生的潜力,为今后的创新创业奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 郎蕾蕾,李桂杨.应用型本科院校大学生创新创业教育提升探究[J].金融理论与教学,2022(1):4.
- [2] 刘杨.“双创”时代应用型本科院校创新创业教育体系浅析[J].视界观,2022(21).
- [3] 陈瑕,任洪.应用型高校创新创业课程模式改革及成效研究[J].创新创业理论与实践,2022(12):4.

一、2021年度高校哲学社会科学一般研究项目,项目批准号:2021SJA0540。项目名称:大学生创新创业教育方法调研及有效性分析——基于南京市属本科高校的数据分析。项目负责人:张昊。

二、2021年江苏省高校毕业生就业创业研究课题,立项编号:JCKT-C-20210607,项目名称:基于南京市属本科高校的大学生创新创业教育调研实践及有效性模式构建,项目负责人:张昊。

作者简介:张昊(1981-),男,江苏省昆山市,本科硕士,副研究员,研究主要方向:高校教育管理、大学生思想政治教育、大学生创新创业教育。