

乡村振兴战略下高等职业教育服务社会能力提升路径研究

李玢璐 胡晓忠 张 正

(枣庄科技职业学院, 山东 滕州 277599)

摘要:在大力倡导乡村振兴的战略背景下,如何发挥高等职业教育的社会服务能力,助力乡村技术、教育和生产,成为高职院校面临的重要问题。在高等教育领域,高职教育占据着重要地位,与产业的联系性极强。通过精准发挥教育、服务功能,学生能够全方位提升社会服务能力,为乡村振兴保驾护航。基于此,本文立足乡村振兴战略背景,分析高等职业教育面临的挑战,阐述高等职业教育服务乡村振兴的现状,探究高职院校服务社会能力的提升路径。

关键词:乡村振兴战略;高职教育;服务社会能力;路径

在国家倡导乡村振兴战略的大环境下,如何激发农民生产、发展潜能,发挥农村农业的多重功能、价值,成为社会关注的重点。当前,社会需求结构进入升级阶段,大众越来越追求绿色化、多样化、个性化、优质化的服务。在今后社会发展中,国家将持续推进城镇化、信息化、工业化,而乡村农业是社会建设的重要部分。作为一种与产业发展息息相关的教育类型,高等职业教育不应在乡村振兴战略中缺位,需要发挥教育资源、教育技术、教育培训方面的优势,进一步地传播农业技术、加强职业农民培训力度。伴随乡村振兴战略的提出,各类职业院校尤其是高职院校应以提升社会服务能力为导向,认识乡村振兴带来的挑战,大力支持乡村发展,为农村产业、文化发展提供保障。

一、乡村振兴给高等职业教育带来的挑战

(一) 职业教育需要响应乡村振兴战略

在中华民族实现伟大复兴的重要阶段,国家鼓励职业教育参与乡村振兴,建立乡村振兴服务体系,为乡村农业发展、乡村建设输出人才。我国农业生产拥有上千年的历史,各个地区都形成了地域性的乡村文化。职业教育需要以市场发展、人才需求为导向,伴随校企一体、产教融合办学模式日渐深化,高职院校与地方企业需要积极关注乡村振兴的发展需求,输出实用型、技术型、技能型人才。在乡村振兴战略下,高职院校的地位越来越突出。基于农业现代化发展趋势,高职院校需要根据新型职业农民群体的需求,给予农业从业者技术和知识方面的帮助。通过服务乡村建设、农民生产、乡村文化传承,学校能够不断优化乡村振兴服务机制,提升生态环境的可持续性、农民的精神素质和生活质量,加快美丽乡村的建设步伐。

(二) 职业教育需要输出乡村振兴人才

乡村振兴的关键要素是人才资源。而高职院校肩负着人才培养的重任,也需要承担起培训农业从业者理论知识、生产技能的任务,这也是助力乡村振兴的有效路径。高职院校是输出高技术、复合型人才摇篮,但部分专业学生技术转化能力不高,很难达到社会岗位需求,或难以契合学生职业发展规划。学校培养学生就业能力、实践能力、服务社会层面,尚存在较大的提升空间。乡村振兴需要经济的带动,只有实现经济振兴才能开展全方位的乡村振兴活动。要想达到经济振兴目标,相关人员需要从农村养老、农村医疗、人才队伍、产业等方面入手,建设乡村文化产业、乡村旅游业、乡村生产服务业、乡村现代特色产业等,而这些产业都需要某方面的高技术人才支持。这时,不仅要依靠村民的理念、思想不和技能,还需要高职院校提供的教育培训、技术服务。在乡村振兴战略深入推进的进程下,高职院校与乡村的联系将日益紧密。

(三) 职业教育需要对接乡村经济发展

在乡村区域发展中,高等职业教育发挥着重要作用,能够帮助乡村走上健康稳定的产业发展道路。各个地区的乡村产业主要以农业为主,学校的社会服务方式需要结合当地特色,针对性地拓展服务领域,精准对接各种社会服务项目。基于乡村行业的发展情况,学校能够通过提供教育方面的社会服务,促进区域人员走向高质量发展方向。同时,校企深度合作为职业人才实训和实践提供了更多机会,学校有必要联系乡村产业,建设各种类型的乡村实训基地、服务平台,既能够为学生实训提供机会,又能提升教师和社会服务能力,助力区域经济发展。

二、高等职业教育服务乡村振兴的现状分析

(一) 参与社会服务的情况

从区域教育角度看,部分高职院校与地方行业、企业合作,建立起乡村社会服务激励机制,但在具体社会服务环节,学校与企业的缺乏深入的对话和联系,未能以校企合作的方式加入乡村振兴的服务队伍中,缺乏长效性的乡村社会服务规划和指导。从行业合作层面看,由于缺乏可行性、规范化的操作模式,部分行业缺乏参与乡村文化振兴、人才培养的热情,未能建立起完善的实践服务机制。由此,要想提升高职教育的乡村服务能力,必须要建立起完善的服务机制,只有获得相关平台和政策的支持,学校才能精准地抓住乡村振兴的参与路径,提升社会服务能力、教育影响力,展现高职教育对不同区域乡村振兴、人才培养、文化发展的作用。

(二) 服务乡村教育的情况

基于就业、市场导向,高职院校在一段时间内,将注意力放在市场化、城市化、国际化方面。在这样的教育服务导向下,学校往往会设置社会需要的热门专业,对乡村社会技能人才、文化人才培养的重视程度不足。同时,在办学过程中,受限于地域性因素,高职教师队伍缺乏乡村知识技能、乡村文化情怀、乡村项目共管方面的专业能力,专业教师也较少参与乡村实践活动。此外,由于不同行业发展趋势不同,在制定人才培养计划时,部分学校未能充分关注专业建设与乡村经济发展的关系,使得高职课程体系、知识体系与乡村产业的关联性不强,很难输出服务乡村文化、生态和产业的高技能人才。最后,为实现个人理想,诸多学生会选择非农专业,使得乡村振兴缺乏对口人才。

(三) 服务乡村技术的情况

在自媒体时代下,数字技术、智能技术给各个行业的发展带来了转型契机。乡村传统行业也迎来了新变化,在技术服务的支持下,学校形成了机遇创新驱动的社会服务发展思路,能够便捷地位乡村提供社会服务。但是,当前,受限于技术、资金、校企

合作等方面因素影响,高职院校服务平台的建设力度有待加大,很难发挥显著的服务功能,相关服务平台很难实现统一的资源共享,学校和企业的资源衔接不足,难以为乡村提供持续性的技术服务。在技术发展和变革的新时代,诸多学科技术呈现出融合、交叉发展的趋势,但部分教师不熟悉专业化的计算机模拟技术、虚拟技术,在新媒体技术应用方面存在不足,很难运用海量信息实现技术创新。

三、乡村振兴战略下高等职业教育社会服务能力提升路径

基于乡村振兴发展战略,高职院校应联系双高计划,在大力培育社会、产业服务人才的同时,聚焦乡村振兴的产业经济项目、文化教育项目、生态服务项目,培养服务乡村振兴的高技能复合型人才,建设高水平的服务机制。

(一)立足乡村区域实际,构建乡村社会服务体系

面向乡村社会的发展需求,学校应积极调研乡村社会的服务要素,围绕双高计划建设契机,注重政校企协同,坚持技术服务导向,大力建设学习院校服务平台,针对性地制定激励制度。基于竞赛活动和教改项目,三方可组织乡村创意、乡村生态保护、艺术点亮乡村等活动,为美丽乡村建设贡献力量。在具体服务过程中,学校和相关部门应合理安排人员、明确服务区域、注重技术指导、完善活动流程,与乡村形成相互协同、优势互补的服务机制。其中,专业教师可邀请学生参与项目或竞赛,构建完整、合理的社会服务模式,并不断优化管理、服务、评价机制,形成科学化的工作流程,提升学校社会服务能力。通过建立乡村社会服务体系,创造良好的激励环境,学校、行业能够在政府的支持下,提升服务乡村的创新力。

(二)建设乡村特色产业,组建乡村服务队伍

受限于地域产业特点,不同乡村的发展水平存在一定差距。所以,高职院校在服务城市产业发展的同时,应关注乡村产业的发展需求,针对性地培养服务乡村振兴的人才。首先,学校应深入乡村区域,调研乡村产业的发展需求,研究乡村产业的发展方向,合理设置和调整专业方向,依托不同专业打造特色产业,建设服务乡村的高水平专业群,更好地开展社会服务。以艺术类专业为例,学校可组织专业教师进入乡村调研,了解地方生态建设需求、乡村旅游发展情况,针对性地设计专业实践活动,助力乡村生态建设。同时,学校应加大力度培育具有社会服务能力的队伍,队伍不仅要吸纳各个专业教师,也可适当地邀请临近毕业的学生,共同调研乡村服务需求,联合制定社会服务方案,为乡村产业振兴、乡村振兴特色专业建设提供思路。

(三)构建乡村特色课程体系,建立双师师资队伍

为构建多元化的育人模式,为乡村振兴服务,学校应深挖地域优秀文化,建设乡村文化资源库,将优势专业建设、公共课程教学与服务乡村振兴衔接起来。首先,重新调整文化课程内容,增加乡村文化选修课。学校可调研乡村优秀文化知识,提炼乡土文化资源与思政元素,开发特色校本教材,将保护乡村传统文化贯穿于人才培养全方面,既能够让服务人才适应乡村建设需求,又能使其树立服务乡村的责任感和认同感。其次,紧跟现代职教改革理念,基于现代学徒制,大力开展实训、技能培训活动,形成多元化教育模式。此外,为保证文化教学、职业培训效果,学校应组建一支具有教学服务能力、良好职业素养、较高专业水平的师资队伍。在校内师资的建设过程中,学校可采用人才引进、专题培训的方式,鼓励教师转变传统教学服务理念,树立服务乡

村振兴的意识。在校外,学校应联合乡村部门,整合本地优秀传统文化和技术骨干资源,鼓励民间艺术传承人、大师走进课堂,并定期选派骨干专业教师进入乡村,参与共创新乡村的实践、服务活动。

(四)建设高水平乡村基地,建设服务工作室

除了校内教学的服务方式,学校可将教学场所搬到乡村,建设专门的乡村教学基地。通过建设乡村教学基地,学校能够抓住保护乡村传统文化的机会,传播民俗文化。对于具有深厚文化、历史底蕴的村落,学校可支持特色产业的发展,通过提供职业培训、管理培训服务,帮助乡村走上旅游型、生态型、海洋型发展道路。基于美丽乡村建设需求、学校特色专业,学校可联合乡村推动产业创新,增强乡村文化产业、旅游产业、生产型产业的影响力,形成多元化的实践基地。比如,学校可建立乡村文化传承基地、校外采风实践基地、乡村大师工作室等,通过开发校外实践活动,让学生形成长期进入乡村实践的习惯,更好地拓展乡村振兴途径。通过带领专业学生了解乡村发展情况、产业发展现状,教师能够激发学生学习热情,使其主动打开学习思路,为乡村建设提出新建议、创意。同时,学校可根据本校优势专业群,建立艺术类、农业类服务工作室,密切校内外社会服务的关系,以工作室项目开发促进校企合作,进一步提升服务乡村的能力。

(五)搭建网络教学平台,精准提供乡村服务

在乡村振兴的过程中,学生是重要力量,但由于缺乏一定实战经验,容易遇到多方面的问题。当前,乡村的青壮年群体多前往大城市工作,老人是乡村的主要群体,需要各方面的帮助和护理。所以,在乡村振兴的过程中,学校应让学生了解相关内容,不仅要为乡村经济发展服务,还应照顾乡村人民的生活和思想,提升当地村民的幸福指数和生活水平。对此,在安排学生参与乡村振兴的同时,学校可构建网络教学平台,为学生与学校、教师沟通提供条件,更好地向乡村输送经济发展的策略和技术,以及全方位的服务。在平台中,学校可更新一些老年护理的知识,让学生更好地融入乡村。同时,学校也可借助网络平台,以远程授课的方式,向学生、地方种植户传授知识、技术,推动乡村经济向科学的方向发展。此外,学校也可借助多种网络平台、网络技术,支持地方农业经济的发展。由于不同地区的产品生产特点、品种存在差异,学生可通过网络平台,获取相关资源,并结合当地情况进行分析,找出合适的生产办法、手段。通过网络教学平台,学校可向地方农业人员、生产人员和专业学生传授知识,引导其升级、更新生产方式,提升村民的生存能力、生活质量。

综上,围绕乡村振兴战略需求,提升高等职业教育的社会服务能力意义重大。因此,学校应在地方政府、行业的支持下,通过构建乡村社会服务体系、组建优质服务团队、构建乡村特色课程体系、建设高水平服务基地、搭建网络教学平台,为乡村产业、文化发展赋能。

参考文献:

- [1] 梁敏敏.乡村振兴战略背景下高职院校提高社会服务能力研究[J].热带农业工程,2022,46(1):4.
- [2] 严先锋,毛挺刚.乡村振兴背景下高职院校服务社会能力提升策略研究[J].经济研究导刊,2020(10):3.

本文系:课题名称:乡村振兴战略下高等职业教育服务社会能力提升路径研究;课题类型:2021年度山东省教育教学研究课题;课题编号:2021JXY150。