

新时代高校新工科专业课程思政路径研究

马彤彤 李洋 束廷廷 崔长伟*

(楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000)

摘要: 在新时期, 随着我国高等教育改革的不断推进, 思想政治教育工作在整个高等教育领域之中占据越来越重要的位置。在此背景下, 如何更好地推动高校新工科专业课程思政, 更好地落实“立德树人”的根本任务已经成为高校教师亟待解决的问题之一。针对此, 本文就新时代高校新工科专业课程思政路径进行分析, 希望为广大高校教师提供一些有价值的借鉴和思考。

关键词: 新时代; 高校; 新工科专业; 课程思政

新工科专业是我国高校教育的重要组成部分, 它不仅具有传授专业技能和专业知识的重要作用, 同时也是传承文化、精神, 培养道德素养的重要途径。高校专业教师必须要强化专业认知, 贯彻和落实“立德树人”的根本任务, 构建新工科专业教学和思想政治教育的协同育人体系, 发挥出新工科专业课程思政的抓手作用, 通过知识的引导、技能的教学、精神的传递, 来实现学生道德素养的提升, 帮助他们树立正确的人生观念和价值认知, 为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、“课程思政”概述

(一) 含义

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念, 它更倾向于对高校新工科专业教学进行改革, 对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下, 教师应积极发掘高校专业教学中所内含的思政、德育元素, 在教授高校学生专业知识的基础上, 将思政理念潜移默化的传递到每个高校学生的心中, 这对他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用。此外, 全国高校思想政治工作会议思想明确指出: “要坚持将立德树人作为育人的中心环节, 将思政工作渗透到教育教学的全过程, 实现全员参与、全方位育人的目标。”在此理念指引下, 高校应重视对既往教学理念、教学形式、教学内容的革新, 充分将思政元素融入到专业课、文化课的教学过程中, 在为社会提供优质复合型人才的时, 也应保证其具备较高的文化素养、道德水准。

(二) 课程思政在高校新工科专业教学中渗透的价值

1. 贯彻党的教育方针

高校是我国高等教育的重要阵地, 为了更好地落实“立德树人”的根本任务, 必须要坚决贯彻党的教育方针。将课程思政渗透到新工科专业教学之中, 可以帮助高校学生明悟做人做事的基本道理, 为社会主义建设培养有用之才。尽管新工科专业的专业性、实践性比较强, 但是依然需要推进课程思政建设。在专业教学之中, 只有将思政元素渗透其中, 专业教学才会拥有自己的灵魂, 否则, 在专业教学只教授一些基础专业理论知识和专业技能的训练, 这会丧失高等教育的意义和价值。将课程思政渗透在高校新工科专业教学之中, 有利于高校构建协同的育人体系, 这是贯彻党的教育方针的具体实践。

2. 落实“两个所有”

近期, 教育部门针对高等教育教学提出了“两个所有”的要求, 要求所有的高校教师身上都肩负着育人的职责和使命, 所有的高校课程都具备育人的功效。这“两个所有”明确要求高校所有教师要革新教学理念, 勇于担负起育人的责任, 高校的所有课程都需要深挖思政元素, 发挥出育人功能。在此背景下, 要求高校专业教师不仅要担负起教授新工科专业知识的教学任务, 同时还要承担起育人的使命。而课程思政在高校新工科专业教学中的渗透, 正是对教育部门提出的“两个所有”要求的落实。

3. 促进人才培养

高校学生群体是国家、民族未来发展的希望, 与我国的前途休戚相关。高质量的高校学生群体能够更为高效地推动社会发展, 助力社会进步。因此, 为了促进高校学生成为人格健全、三观正确的人才成为我国现阶段重要的教育课题。高校新工科专业教学应该与国家需求、教育政策紧密契合, 在重视专业教学的过程中, 实现对高校学生人格以及观念的培养, 促使他们更全面地发展。通过在专业教学中开展课程思政, 高校专业教师要发挥出本专业的作用, 利用丰富的专业知识、悠久的历史对高校学生的思维、行动、观念进行正确引导, 帮助他们构建正确的人生观念和价值认知, 塑造他们的人格, 提升他们的审美趣味, 强化他们的道德素养, 帮助他们更好地适应社会的发展, 并成为一位对社会以及国家有益的高校人才, 发挥出他们的个人价值, 凸显出课程思政在专业教学中渗透的意义。

二、高校课程思政建设存在的问题

(一) 高校课程思政制度不健全

课程思政的建设工作是一项长期的工程, 涉及人才培养过程中方方面面、各个环节。比如说主体之间的衔接以及对顶层设计的协调等。一直以来, 课程思政都是高校的重点教育内容, 但是也存在一定的问题。专业教育和思政教育分别进行, 致使在实际的教学中, 存在“两张皮”的教学现象, 没有将思政教育与新工科专业教育进行有效地融合在一起。并且高校在推进课程思政的过程中, 大部分着在点上发力, 未能在面上推进, 缺少顶层系统的设计, 这种情况, 在一定程度上影响了高校思政教育的效果。

(二) 课程思政载体不够丰富

专业课程是课程思政的主要教学载体, 它也是进行课程思政的关键。在课程思政的视域下, 各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合, 但是在实际的课程思政过程中, 各课程开展思政教育时缺乏协调, 在培养专业人才的方案中, 课程思政载体存在不足的现象。大部分高校可以将课程思政的教育观念体现在专业人才培养的计划中, 但是在核心课程方面无法顺利实施课程思政。另外, 经过调查, 现在部分的高校仍然采取传统的教学方式, 学生在实际的教学过程中存在感很低, 而且, 在评价方式上, 采用的是比较陈旧的定性考核, 素质目标的评价无法进行直观地反映出来, 需要系统的评估和持续性的跟踪才能较为客观地反映出来, 部分高校的课程思政评价体系存在问题, 实用性不强。

(三) 融入思政元素的方式不够紧

课程思政是在进行专业教学过程中, 将思政元素与专业课程进行有机地融合, 从而实现课程思政的教育目的, 但是在现在的高校中, 存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况, 反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加, 致使课程思政流于形式。一是专业教学过程中, 育人元素缺乏。并没有对专业教学课程深度挖掘思政资源, 或者挖的比较浅, 导致很多思政内容部分浮于表面, 没有进行深度讲解。

三、新时代高校新工科专业课程思政路径

(一) 落实三全原则，促使思政元素融入

1. 全员育人

在高校新工科专业教学中，为了更好地在新工科专业教学之中开展课程思政，不仅需要思政教育工作者的努力，还需要专业授课教师的推动、导员的宣传，只有全体教育工作者发光发热，积极开展课程思政，挖掘思政元素，强化教学内容和教学设计，才能更好地将思政元素融入到新工科专业课程教学中来，充分发挥出课程思政的育人实效。对此，高校新工科专业一方面要立足于思政课程教学，做好专职性和专业性的思政教育工作；另一方面也要发挥专业教学在课程思政中的协助作用，对专业中的思政元素进行深度的挖掘。专业教师应当提高自身对思政教育的重视度，时刻牢记自身的育人使命，不断提高自身的思政认知，以新的教学观念、思维方式和授课模式在专业课中开展思政教育工作，使思政元素更好地融入到新工科专业教学之中，从而让学生能够在潜移默化中获得好的思想引领，逐步校正其思想态度，使他们的价值观念、道德品质等均得以良好树立。

2. 全课程育人

在新时期，新工科专业课程教师应当对课程内有关于思政教育方面的元素加以深挖，不断提炼各章节、各知识点中的思想意识、政治观念等方面的内涵，如蕴含我国传统文化的艺术作品；相关艺术品中的工匠精神；景德镇瓷器的完美信念等思政元素进行深度的挖掘，并且将其融入到专业教学之中，从而在推动知识、技能等专业教学的课程思政目标得以实现的同时，让素质教育在新工科教学中落地生根，实现提高学生学习和发展学生综合素养的双向教育目标。

3. 全过程育人

课程思政并非朝夕之事，教师应当将其看做一项长期性的工作，坚持全程育人的原则，对于各学业阶段、各学情的学生都要进行针对性的思想教育和意识引导。如在课程授课初期，应当重视良好习惯与学习方式的教育，不断塑造学生正向化的学习态度和职业精神；在课程授课中期，应当着重培养学生技能操作、处理问题、自主学习等方面的能力；在课程授课末段或者实习阶段应当落实好职业道德、职业文化以及创新能力等方面的教育，让学生能够以较高的综合素养来面对课程实习与未来岗位工作，助力其更好地实现自我价值。

(二) 加强师资建设，提高教师素养

众所周知，教师在高校教育体系中占据着重要的位置，发挥着重要的作用。作为职业教育课程教学的指引者与辅助者，教师自身课程思政素养的高低对于教学效果有着直接的影响作用。对此，为了进一步推动新工科专业课程思政的构建，专业教师应当秉承学高为师和身正为范的思想观念，在授课实践中不但要精于专业，而且要注重并不断提升自身的执教学养和道德素养，通过自身高尚的人格和品格，来对学生进行言传身教，使相关的思政元素更好地与高校学生相融合，让他们的价值观念、道德品质得到良好的熏陶，与此同时，专业教师也要不断汲取关于思政教育尤其是课程思政方面的思想知识，要认真学习教育有关部门关于思政教育的系列强调指示，深入分析和解读课程思政的内涵要义，积极与专业教师进行研讨，探究切实可行的新工科教学和课程思政融合方式方法，为学生铺好通往理想方向的道路，点亮他们前行路上的明灯。

(三) 丰富教学形式

1. 开展课程思政设计活动

高校要重视课程思政的推动工作，可以以全程育人为主要抓

手，针对高校的全课程，高校可以组织教师定期开展课程思政设计评比大赛。并且明确要求各门课程必须要对教学内容进行深度挖掘，每门课程都需要向高校提交课程思政教学设计表，其中要明确课程思政的主要内容、育人目标、具体教学方法以及创新设计，确保此次课程思政教学设计具备正确的价值导向和育人价值。

2. 打造课程思政示范课堂

为了更好地贯彻落实立德树人的教育观念，坚持推进“三教”改革，要求相关的教师将课程思政融入到教学之中，打造课程思政示范课堂。通过对课程设计、教学大纲修订等方面，将课程思政贯穿于整个教学过程中。在实际的课堂教学过程中，坚持生本原则，可以采用互动式、探究式、案例式等多种教学方式开展课程思政教学，积极引导学生们进行关于思政精神和相关理念的感悟，通过信息技术手段，打造高效性、创新型、示范性的课程思政示范课堂。

3. 评选课程思政育人案例

为了及时提升教师的课程思政教学经验和教学感悟，高校需要定期组织和开展关于课程思政育人案例的评选活动。高校可以组织各个专业撰写课程思政的优秀案例，并且要求每门专业课程提交的案例不少于两份用来参加评选。案例要对正确的政治方向进行强化，并且相关案例要具备较强的示范性、创新性以及推广性。另外案例包括了教学目标、育人概况、具体措施、措施效果以及特色育人等内容，通过展示相关的优秀案例，将示范引领作用充分地发挥出来。

(四) 革新教学评价，校正思想态度

诸多教育实践证明。教学评价作为高校新工科专业教学中的重要一环，在提升教学效果和发展虚实素养方面都有着极为突出的作用。对此，在教学实践中，为了更好地落实课程思政，并且使思政元素更好地融合在专业教学之中，相关的专业教师应当结合学生的思想认知和意识观念特点，对教学评价加以革新。首先，教师不但要重视本专业专业知识以及专业技能方面的考核与评价，而且也要尽快构建起集学业成绩、实践表现、情感态度、职业道德以及思想品质等标准于一体的综合性教学评价体系，以全面的评价标准来逐步校正学生的学习态度和思想观念，促进思政元素全面渗透到整个教学过程中。其次，教师应当在师评的基础上，可引入自评、组评、社评以及企评等各种评价方法，从而培养学生的职业道德，树立正确的思想观念，让他们能够在找到良好学习方法的同时，也能够摸索出适合于自身的思想道德发展之路。

总之，在新时期，高校为了更好地落实“立德树人”的根本任务，推动高校新工科专业课程思政建设，专业教师以及高校应该运用新思维、新思路，来打造全新的高校课程新局面，构建专业教学与思政教育的协同育人体系，为社会和企业培养高质量的复合型人才奠基。

参考文献：

- [1] 王程程，许立强，于芳. 课程思政视域下新工科专业教学改革——以建筑工程施工课程为例[J]. 学园，2022，15(01)：4-6.
- [2] 卢爱新，丁梧秀. 新工科背景下工科专业课程思政建设的思考与探索[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版)，2021，36(06)：88-92.

作者简介：马彤彤（1991-），楚雄师范学院助教、助理工程师，硕士研究生，从事食品药品安全检测及教学研究管理工作。

通讯作者：崔长伟（1990-），楚雄师范学院讲师，硕士研究生，从事葡萄与葡萄酒工程专业的教学与科研工作。