

# 大学生劳动教育价值研究

王 倩<sup>1</sup> 刘静然<sup>2</sup>

(1. 博仁大学, 泰国曼谷 10400;

2. 北华航天工业学院, 河北 廊坊 065000)

**摘要:** 劳动教育作为高等教育的重要组成部分, 对当代学生的全面发展发挥着至关重要的作用。因此, 新时代高校理应明确大学生劳动教育价值观, 准确把握大学生价值观取向, 充分重视劳动教育的教育价值, 并不断讨论和分析, 为大学生劳动教育找到正确的指导, 通过有效的教学手段和实施策略, 推动新时期高校劳动教育的不断发展, 提高大学生劳动教育的水平, 使之更好地为大学生的健康成长服务。

**关键词:** 劳动教育; 以劳育人; 劳动价值观

## 一、劳动教育对当代大学生的价值启示

从目的论的角度看, 劳动教育的根本目的是促进成人的全面自由发展, 也是实现人的全面自由发展的根本方法。劳动教育能够实现人的全面自由发展, 本质上是因为它能够恢复人的阶级性和主体性。劳动是人类区别于动物的根本因素, 也是人类的本质。

在现实社会中, 劳动往往被异化为一种外在的生存手段, 这限制了人的全面自由发展。在人类理想的社会形态中, 劳动将成为生活的第一需要, 并作为劳动者自己的体力和智力活动来享受。劳动教育可以展示人的本质力量, 增强人的主体性, 解放人的身心, 塑造“完整的人”, 实现人的全面而自由的发展。

从方法上看, 劳动教育虽然意义重大, 但它只是各种教育形式中的一种。学校教育 with 生产劳动相结合的多元教育方式应成为现代社会的一项基本教育政策。劳动教育还需要与智力教育和体育教育紧密结合。从社会历史条件看, 教育具有阶级性和社会性, 其性质是由国家性质和社会制度决定的, 反过来也是为巩固国家的政治统治和社会制度服务的。不同社会历史条件下的劳动教育也具有不同的阶级性和社会性。

在资本至上的社会, 劳动教育被异化为只是一种纯粹的职业技能培训和技术培训。它的根本目的是为了培养资本积累的工具, 而不是为了促进人的全面发展。在以人为本的社会形态下, 劳动教育的目的是培养人的全面发展, 以适应社会生产和人类社会发展的客观要求。基于劳动教育的目的、方式和社会历史条件, 劳动教育对当代大学生的价值意义主要表现在以下几个方面:

### (一) 劳动教育的政治性有助于增强大学生的政治认同

政治性是所有国家教育组织的共同属性。不同国家开展的劳动教育必须符合本国的社会制度属性, 将本国的社会形态、制度属性等政治特征和要求融入教育目标和内容, 为巩固本国的政治统治和制度规范服务。劳动教育本身所具有的鲜明的政治性, 充分显示了不同社会属性国家的制度特点, 也是维护国家制度属性的重要思想武器。实施劳动教育可以使当代大学生以劳动为枢纽, 深刻认识人类社会发展的客观规律和国家制度属性的历史必然性, 牢固树立对国家发展道路的内在信心, 进一步加深对民族和国家的政治认同。使学生逐步成长为国家的忠实拥护者、建设者和捍卫者。

### (二) 劳动教育的主体性可以增强大学生的人民至上的政治情感

劳动教育强调人的主体性价值, 对劳动人民充满了深切的关怀和深厚的感情。学校教育 with 生产劳动相结合的观点, 既体现了人的劳动的主体价值, 又突出了基于教育目标和任务的人的主体性培养的作用, 使教育成为实现个人从被自然和社会奴役中解放出来, 最终成为一个真正的人的渠道。在高校实施劳动教育, 可

以使当代大学生在学习和实践过程中体验到劳动的艰辛和快乐, 感受到个人成长的重要价值和社会发展的崇高作用。同时, 可以帮助学生理解劳动人民对国家发展、民族振兴和历史进步的巨大力量和贡献, 掌握劳动人民成为国家主人的历史必然性, 从而形成对劳动人民深厚的阶级感情。此外, 劳动教育可以帮助当代大学生更好地树立以人民为中心的立场和观点, 从人民的需要出发认识和处理问题, 牢固树立人民至上的政治情怀, 为劳动人民的幸福和解放做出终身的贡献。

### (三) 劳动教育的实践性培养大学生务实作风

劳动教育包含了劳动实践中实现梦想、改变命运的真理要求。任何一个劳动者, 无论其劳动的技术含量如何, 只要勤于学习, 善于实践, 兢兢业业, 精益求精, 就一定能创造出光辉的人生。劳动教育可以使当代大学生掌握扎实工作可以安身立命、建功立业、兴家立业的道理。在青年群体中大力倡导实干作风, 引导学生注重对劳动实践的参与和体验, 把劳动过程和教育过程有机地统一起来, 在劳动过程中促进自身发展, 为社会做出贡献。此外, 劳动教育劳模精神的示范作用也有利于当代大学生树立通过扎实工作实现梦想的价值观念, 形成勤奋工作、扎实工作、努力工作的优良作风。

## 二、当代大学生劳动教育的价值功能机制

劳动教育之所以能够有效发挥价值功能, 其根本机制在于劳动教育与道德教育的辩证关系。这种辩证关系来自于劳动与道德的辩证关系, 而劳动与道德的辩证关系又产生于经济基础与上层建筑的辩证关系。

经济基础是生产关系的总和。生产关系是由劳动生产力的发展水平决定的。道德属于上层建筑的范畴, 取决于经济基础。因此, 从哲学层面来看, 劳动决定道德。首先, 劳动是道德形成的先决条件。其次, 道德的目的、内容和方法受制于劳动生产力水平和由它决定的经济体系。道德是由一定生产力水平决定的经济关系和阶级关系的反映和体现。无论什么样的道德, 其根本目的都是为了维护统治阶级的利益。具体来说, 道德的内容是社会生产方式和生产关系的反映, 其方式离不开生产力的条件和科学技术的水平。

然而, 道德对劳动也有不利影响。这种反应是上层建筑对经济基础的反应的表现。道德是社会生产和生活的标准和规范。它可以巩固和加强与社会经济基础和统治阶级利益相一致的意识形态, 消除与之相违背的意识形态和意识, 从而促进社会劳动生产力的发展。

基于劳动与道德的辩证关系, 劳动教育与道德教育之间也存在着辩证关系。劳动教育是德育的重要形式和载体, 德育是劳动教育的目的和内容。两者密切相关, 相辅相成, 相互融合, 相互协作。它们相辅相成, 可以起到育人的作用。

### 三、当代大学生劳动教育实施的实践方向

(一) 做好顶层设计, 落实贯穿劳动教育全过程的价值塑造功能

劳动教育的价值核心是培养学生的劳动情感和道德, 增强为社会谋福利的义务感和荣誉感。因此, 劳动思想、情感和道德的培养贯穿于劳动教育的全过程, 是发挥劳动教育德育功能的根本要求。在规划和完善劳动教育的顶层设计时, 要制定价值塑造和能力培养并重的实施方案, 明确劳动思想道德教育的主题、主渠道、载体方式和职责分工。

劳动教育本身包含丰富的道德因素。高校要根据地域特点、办学特色和学科专业条件, 科学确定主攻方向。同时, 要把劳动教育纳入课程、实践、科研、服务、组织等“十大”育人体系的重要内容, 形成全方位、全要素的劳动教育体系。

此外, 要建立和完善劳动教育与德育教育的协调机制。高校不仅要集中教务处、学生处等部门的力量, 还要根据德育工作的特殊要求, 整合思想教育、组织建设、专业教师等方面的资源。只有这样, 才能形成劳动教育、道德教育与日常理论教育、实践教育相互促进的有效机制, 充分发挥整体优势。

(二) 关注理论解释, 使学生深刻理解劳动道德意义

劳动道德意义本身也是一个科学、完善的知识体系。高校应完善劳动道德教育的课程体系, 在劳动教育起始阶段要注重课堂教学, 讲清其基本原理和指导思想, 使大学生能够快速、系统地认识和理解劳动价值和道德价值的主要理论。

首先, 高校应使大学生充分掌握劳动对个人、国家、民族、历史和人类社会发展的价值, 培养和加深对国家的政治认同, 以及阶级感情和对人民的深厚感情。

其次, 高校应设置一系列劳动教育课程, 如劳动概论、劳动经济学、劳动文化、劳动哲学、劳动伦理、劳动法以及就业创业等课程。高校教师应向学生传授劳动知识和技能, 使学生掌握劳动思想、劳动态度、劳动品质、劳动情感等基本原理, 加深对劳动价值和道德的理解和认同。

再有, 高校要通过各种通识课程和专业课程的教学, 挖掘劳动道德的内涵。特别是要利用历史伟人、学术代表、行业精英、劳动模范等先进人物的奋斗历程和先进事迹, 为学生树立道德榜样, 鼓励和激发学生的职业意识和进取精神。

道德榜样是人们奋斗的目标和方向。它具有人格感召、启迪和教育的功能, 能够为人们树立正确的道德评价标准。通过挖掘不同学科、专业领域的劳动道德模范和榜样的激励作用, 有利于促进学生形成科学、正确的职业意识、创业精神和奋斗精神, 成长为各领域、各行业的领军人物和骨干力量。

劳动思想道德观念的理论阐述应采取灵活的方式方法, 而不是简单地采用灌输式。单向的理论灌输一定程度上忽视了学生的主体性和主动性, 导致教学效果不佳。在课堂教学过程中, 高校教师应根据劳动思想道德理论的思想性、生动性、针对性等特点, 采取专题讲座、案例分析、讨论辩论、读书报告等多样化的方式, 提高学生的思考和理解能力, 加强学生对劳动思想道德的理解和认同。

此外, 在课程考核评价中, 高校教师要加强对大学生劳动思想、道德成长和发展过程的评价, 完善评价标准体系, 将劳动的思想评价、知识评价、能力评价三个元素有机结合起来, 促进学生德育在认知、情感、意志、行为四个方面和谐发展。

(三) 通过实践, 使学生体验和理解劳动的道德意义

劳动的过程本身就是实践的过程。实践活动具有有效的育人功能, 体现在鼓励与引导、培育与感染、教育与规范、促进与发展等方面。实践活动可以与理论讲解有机结合, 相互促进, 共同提高劳

动教育的培养效果。高校可以利用日常生活劳动、公益活动、志愿者活动、第二课堂、社会实践、专业实践与培训等劳动教育实践活动, 通过体验式教学和情景式教学来塑造大学生的劳动思想和道德。同时, 还可以创设特定的劳动场景, 使大学生作为劳动主体与劳动对象直接互动, 通过心理感受、形象感染、群体感染等产生道德情感, 将劳动道德认知转化为信念、信仰和行为。

劳动道德的教育实践可以分为五个步骤和环节: 定位、指导、体验、反思和升华。首先, 定位是指确定劳动道德的主题、内容和标准要求。第二, 指导是指在劳动实践过程开始前, 教师要向学生讲清楚相关的德育内容、原则、组合方法和要求, 提醒学生集中精力去体验和领悟。第三, 体验, 就是在劳动实践过程中感受和体验德育的相关内容。第四, 反思, 劳动过程结束后, 学生要根据有关德育内容和要求, 检查和总结自己是否符合具体要求, 是否需要改进。第五, 升华, 就是让学生在劳动过程中产生情感, 坚定意志, 进一步树立和巩固劳动过程中内化的道德信念, 并自觉地转化为具体行为。

(四) 文化浸润, 用劳动道德滋养学生心灵

高校要营造“尊重劳动、崇尚实干、追求卓越”的校园文化, 在不知不觉中用劳动思想和道德信念熏陶学生的心灵, 滋养学生的成长。

在精神文化方面, 高校有必要将劳动道德全面融入办学理念, 与校训、校风、教风、学风等方向接轨。高校要积极举办劳模、行业精英和优秀毕业生先进事迹的讲座和学习活动, 大力弘扬劳模精神、工匠精神。此外, 还要利用“五一”劳动节等传统节日, 开展以劳动为主题的教育活动, 倡导劳动思想道德, 利用网络等各种媒体, 大力宣传优秀劳动者的先进事迹, 传播优秀劳动文化。

在制度文化方面, 高校要把劳动思想道德教育作为评选学生奖学金和先进个人的重要标准。在行为文化方面, 高校要用劳动伦理塑造学生的正确行为, 帮助学生自觉抵制各种奢侈浪费、贪图享乐、不务正业的不良行为。还要引导学生树立以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻的价值观和信念, 培养优良学风。

### 五、结论

劳动教育对当代大学生的成长成才具有丰富的价值意义。可以从以下几个方面进一步推动当代大学生劳动教育的实践方向。首先, 高校应充分认识和重视劳动教育的德育价值, 构建劳动教育的德育目标体系。第二, 高校要拓展劳动教育的实践载体, 特别是适合青年大学生身心特点的教育载体。第三, 要营造劳动教育的情感氛围。青年人特别容易受到情感氛围的影响。为了实现当代大学生劳动教育的道德价值, 高校应加强情感氛围的建设。第四, 高校还应加强对教师劳动教育技能的培训, 增强教师道德感染力的示范作用。

### 参考文献:

- [1] 袁利平, 陈川南. 劳动教育的道德意义及其实现[J]. 教育科学研究, 2021(06): 12-17+31.
- [2] 龙洁. 世界各国思想政治教育的政治属性比较[J]. 现代教育科学, 2016(04): 132-136.
- [3] 李昕璐, 陈云奔. 马克思实践哲学视域下劳动教育的价值意蕴[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(06): 20-23.
- [4] 薛诚, 华章琳. 新时代应用型高校开展劳动教育的价值、难题与对策[J]. 教育与职业, 2022(09): 103-108.
- [5] 张岚. 论道德榜样对大学生道德发展的影响[J]. 学校党建与思想教育, 2016(02): 24-25.
- [6] 施桂红, 冯江英. 劳动教育融入思想政治教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2022(04): 48-50.