

中职旅游服务与管理专业教学中思政因子的渗透研究

伍晓晨

(南宁市第三职业技术学校, 广西南宁 530001)

摘要: 当前, 在三育人综合改革工作总体目标的引领下, 思政教学已经成为职业教育重要的改革方向。旅游服务与管理专业作为中职教育体系中的重要组成部分, 教师应当在教学当中重视思政教学的落实, 在培养学生具备良好的专业素养的同时, 也要培养其良好的思想道德品质, 促进其全面发展, 让其成为一个高素质、高水平的实用型专业人才。在具体教学当中, 中职教师要对立德树人的根本任务有正确的认知, 并针对此任务将旅游专业教学与思政教育进行充分融合, 全面提升人才培养能力, 形成全员全过程全方位的育人格局, 进而推动旅游产业的持续性发展。本文通过如何在中职旅游服务与管理专业中进行思政教育渗透进行了详细论述, 并提出了几点研究策略。

关键词: 中职学校; 旅游服务与管理专业; 课程思政; 教学策略

“敬教劝学, 建国之大本; 兴贤育才, 为政之先务。”青少年是祖国未来的栋梁、民族复兴的希望。思政课既是落实立德树人任务的重要抓手, 也是培养优秀社会主义接班人的保障。2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 2021年6月, 教育部发布《关于公布课程思政示范项目名单的通知》。由此可见, 在中职旅游服务与管理专业的教育当中通过思政课将立德树人落在实处, 实现思政教育与专业教育的有效融合, 已是大势所趋, 更是整个社会层面对中职教育的基本要求。旅游产业在我国市场经济当中占据着核心圈层, 不仅能为我国经济增长提供动力, 还能让各个地域的文化推广向全国, 实现文化复兴。因此, 在新时期当中, 旅游产业对本领域的专业人才要求与标准渐渐提高。在此背景下, 中职教师应当重视学生政治素养和道德品质的培养。处于中职阶段的学生, 正处于营造良好人生观、价值观与世界观的关键时期, 若是没有正确的价值观引导, 他们很难拥有理性思考、明辨是非的能力, 很有可能成为有才而无德的人。在中职教育当中将思政教育落在实处, 对学生一生都有着重要的影响。因此, 笔者认为课程思政为中职教育发展提供了更多可能, 甚至为高素质、高水平的技能型人才培养提供了现实基础。课程思政不论是作为理念指导教学, 还是作为方法优化教学, 都是各类专业课教学中应当建设和融入的重要内容, 值得每一位一线教育者探索与实践。

一、中职旅游服务与管理专业课程思政教学现状

(一) 日常教学中课程思政比重依旧不大

在旅游服务与管理专业课程的教学过程当中, 教师应当提升思政教育在课堂教学当中的占比, 而且还要以促进学生成人、成才作为出发点, 以“培养什么人”作为最终的教学目标, 结合课程与思政教育, 找到二者之间能够相辅相成的契合点, 发挥出课程的育人功能。专业教育的根本目的便是培养符合社会发展需求的实用型人才, 而思想政治教育的目的也是培养出良好的社会成员。课程思政教学被提出来之后, 很快便受到了国家的高度关注。目前, 虽然各大高校都遵循课程思政教学的潮流, 但仍然无法有效改善重知识、轻道德的情况。尤其是在专业类的教师群体当中, 部分教师仍然认为自身的教学任务便是传授专业知识, 为学生赋予专业能力, 提升就业率等, 而思政教育则是思政教师的责任范围, 对其划分了界限。归根结底, 这便是并未领悟思政教育对社会的影响, 对立德树人理念没有充分认知。此外, 部分教师即便是在课程当中添加了思政教育内容, 但是仅仅停留于表层, 流于形式主义, 在教学时进行概念堆砌, 对一些爱国、诚信等社会主义价

值观仅仅进行照本宣科式的讲解, 并未涉及到深层次的核心内容。这些问题导致思政课程与专业课之间始终不融洽, 且专业课与思政教育内容的转换过于生硬, 学生往往不知所以, 难以将两者联系起来。总之, 当前思政教育理念只是在专业课程中少量体现, 并未形成一个完整、严谨及有效的教育体系。

(二) 教学内容融入思政元素较少

课程思政其实未必是让教师在专业课程中进行长篇大论式的说教, 而是要在专业课程当中挖掘出其本身含有的思想政治元素, 找到合适的切入点后, 将培育和塑造价值观的概念运用在教学中, 发挥出育人价值, 让立德树人在“润物细无声”之中完成。目前在旅游服务与管理专业课程的教学当中, 教师只注重专业能力的传授, 并未探究过课程内容中涵盖的思政要素, 也没有从专业能力视角培养学生的职业素养与道德品质; 在教学内容设计方面忽视思想政治教育的融入, 并未在探寻课程中包含的思政元素基础上对教学方案进行重新设计; 即便是挖掘出了正确的思政元素, 却也并未将之与专业教学相结合, 影响了知识体系教育与思想政治教育的有机统一。因此, 专业教学与思政教育的割裂感, 对学生三观的塑造造成了一定的影响。

(三) 思政教学评价有待完善

随着中职学校课程的改革, 在各学科课时方面产生了一定的变动, 即总课时不变的情况下, 单门课程的课时缩减, 这对学生的主观能动性及学习效率提出了更高的标准, 对教师的教学能力也是严峻的考验。然而, 现实教学中学生主体地位得不到充分肯定, 教师仍然占据着课堂主导的现象并未得到有效改善。很多教师依然还在沿用传统“填鸭式”教学方式, 也并未遵循因材施教理念, 更多的是根据教材或是自身经验展开教学, 忽视学生反馈的作用, 无法达成课程思政和育人育才相统一的要求。作为专业必修课, 旅游服务与管理专业课程的考核方式依然是传统考试, 即只是对其理论知识、专业应用的掌握情况进行检验。这种考核方式下, 一方面学生可以通过临阵磨枪获取不错的分数, 但是却遮蔽了教师的眼睛, 无法令其从根本上把握学生的学习状况, 容易给出教师错误的信号, 不利于其对教学过程进行总结。另一方面, 无法营造出开展思政教学的环境, 评价体系错乱, 让教师对思政教育的认知出现偏差。

二、中职旅游服务与管理专业课程教学思政渗透策略

(一) 专业课程思政教学内容探索

旅游服务与管理专业课程是理论与实践并重的基础课程, 课程内容逻辑清晰, 由易入难, 主要课程包括旅游概论、导游基础知识、导游实务、旅游政策法规等等。课程教学内容丰富, 且具

备较强的逻辑性,涉猎的知识面广泛,故而对学生的综合理解能力有较高要求,在学习时给学生造成了一定的困扰,令一部分学生产生了畏难心理,对提升教师教学效率造成了一定阻碍。在授课时,针对学生常常面临的课程以外的问题,例如升学、就业、理想、恋爱等方面的问题,教师要进行适当的引导,实现传道、授业、解惑三合一,提升课程育人的实效性针对性。在思政教学流程的设计中,应当在挖掘专业课程中思政元素的基础上,制定出可复制性强的“总分总”结构,将模式确定好之后,可以在实践当中不断观察其效果,并通过效果反馈不断将其进行完善,最终使其成为一套行之有效的可复制性模式,既完成知识传授,又让素质目标与知识目标、能力目标相互融合。在旅游服务与管理专业的教学过程中,教师应为学生拓展知识视野,跳出教材内容,为学生讲述专业背景、发展过程以及应用前景,并在其中融入与之相关的奋斗历程、党史故事、家国大义等等,让学生在了解专业背后故事的同时激发出自身刻苦钻研、积极奉献的精神。此外,教师还可以在课堂为学生展示中国旅游业的发展历史,让学生了解旅游业在国家富强背景下的变革之路,激发其民族自豪感和奋斗的内驱力;利用旅游专业知识当中的思政元素,为他们树立正确的学习观,促进他们在职业的道路上孜孜不倦的求索,成为该行业高素养的专业人才。

(二) 以榜样力量促进课程思政教学效果

在旅游服务与管理专业的思政教育中,教师除了在专业知识当中挖掘出思想政治元素,还应当拓展思路,跳出教材限制,增强学生见识。如在教学中引用杰出人物的事迹,可以在活跃课堂氛围的同时,调动学生的学习兴趣和发挥情感教育的作用。例如,将国内旅游业当中的真实案例找出来为学生进行讲述,从真实案例当中进行专业分析,让学生明白所学知识的具体应用方式以及渠道。真实案例能够引发学生综合性的思考,利用所学知识对案例进行分析,能够实现其专业能力的二次巩固。还可以将旅游产业发展中的重要人物进行讲述,让学生了解这些人为旅游产业发展做出的贡献。需要注意的是,教师在引入杰出人物事迹时,并不能只停留在其生平与成就的介绍上,如此学生也无法获取更深层次的内涵,应让学生了解人物精神意志层面的优良品质,让学生以此对标自己在专业学习中的状态,将杰出人物视为榜样,成为其打磨自身职业素养的指路明灯,助力学生在专业领域获得长远的发展。

(三) 以实践教学促进学生团队合作

旅游服务与管理专业思政建设过程中,中职教师还可以围绕实践教学培养学生实践素质、团队意识,以此来增强学生的核心竞争优势,助力学生的专业化成长与职业化发展。笔者认为,培养中职学生团队合作在一定程度上能够弘扬集体主义精神、弘扬伟大民族精神,适应新时代的新需求培养学生,促进中职生群体性意识提升和进步。由于旅游服务与管理专业涉及到的知识面十分广泛,在旅游与管理两个方面进行深入学习,在一定程度上考验着学生的真实水平。那么,中职教师就可以按照恰当比例分层和分组,让学生共同合作完成一个项目,以此来考验和磨炼学生团队合作的能力与素质。教学实践中,中职教师可以先提出一个话题,即团队合作是否重要,以此来引发学生思考和探究。这样一来,大多数学生都能够从另外一个视角切入理解合作学习对深度学习的影响,从而能够判断出自己是否能够在合作探究中获益。总之,通过团队合作的方式,实现课程思政,并让学生之间产生

密切连接,促进他们相互学习、取长补短,并通过实践教学培养学生的团队合作精神。

(四) 以学生自主学习促进课程思政教学

“重知识轻能力,重课堂轻课外,重模仿轻创新”这是当今教育领域普遍存在的问题。因此,教师要对教材内容理解透彻,认真设计教学方案,更要创新教学方法,达到寓教于乐的效果,进而完成教书育人的目标。著名教育家苏霍姆林斯基说过“只有能够激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育。”教师在充分了解教材内容后,要跳出其束缚,对现如今旅游业的热点信息进行捕捉,以理论知识相辅,实现教学内容的及时更迭。旅游服务与管理专业思政因素的渗透过程当中,教师一定要关注学生的学习状态,可以在为学生布置课后作业时,将思政要素融合进去,引导学生在课堂之外进行自主学习,同时也完成了思政教育,突破了课堂教学时间和空间上的局限性。教师还可以在课堂教学时,引导学生锻炼自主学习的能力,这对于思政要素的渗透有重要意义。同时,教师应摸清大环境的形势,以及社会对人才的具体需求,积极学习前沿理念,利用旅游专业的教学优势,结合思政教育对教学手段进行革新。在探寻思政元素的基础上,打磨思政教学流程,构建师生共同体,激发学生自主学习、独立思考的能力,让他们在学习完专业知识后,还能进行高质量的应用,发挥出知识的价值,促进其专业能力与道德品质的双提升,使其成为专业能力过硬、道德品质高尚的高质量专业人才。

(五) 以创新考核评价促进课程思政教学

传统考核评价方式以理论知识与专业能力为主,并未对学生的综合能力进行考核,这对于思政教育的评估造成了一定的阻碍,也无法让教师看到思政要素渗透在教学中取得的最终效果。因此,教师首先要从本专业的考核评价体系入手,在原有的评价体系当中加入思政教育考核的因素,同时对传统考核评价当中存在的只重视学生基础理论与专业能力的现象进行优化,将学生全面发展、职业素养以及思想道德品质加入考核评价当中,并使其成为指导思想。其次,在考核评价当中让学生提起对思想政治与道德品质的重视,通过调研旅游产业各企业对人才的需求标准,让学生明白现阶段社会层面对人才的需求不仅仅是需要具备基础专业能力,更要拥有良好的个人素质、职业素养;最后,让考核评价贯穿在学生的学习当中,不应只是阶段性的考核和评价,而是要将学生的日常学习与生活也纳入在考核评价体系当中,以此实现思政要素的渗透效果。

综上所述,在旅游服务与管理专业的思政教育中,教师要成为那个塑造学生品格、品性、品味的引路人,重视学生正确价值观的培养,树立坚定的理想信念,将立德树人落在实处,使学生得到全面发展。对在该专业课程思政教学中出现的问题,教师要尤为重视,在反思中完成改革,让课程思政教学达到育人的目的,培养出高素质的拔尖人才。

参考文献:

- [1] 刘小凤. 中职旅游服务与管理专业实践教学的几点思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(05): 81-84.
- [2] 谢丽英, 张蕴芳, 陆秀梅. 中职旅游服务与管理专业课程思政的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021(46): 194-195.