

园林规划设计原理课程思政教学改革探析

侯寅峰 韩金张 露

(青岛理工大学, 山东 青岛 266033)

摘要: 本文以《园林规划设计原理》课程为例, 分析论述了在环境设计专业理论知识教育的实践性授课中与课程思政元素融合创新的必要性, 明确了开展专业课程思政教学整体改革的四个方面的内容, 提出了课程思政教学建设的具体实施方案, 既满足了专业课程思政教学任务的具体需要, 又提高实际教学的工作质量和时间效率, 从而促进教师与学生的共同进步。

关键词: 园林规划设计原理; 课程思政; 教学改革

一、“课程思政”概念及课程概述

“课程思政”顾名思义就是在专业理论课程教学中将思政元素融合的恰到好处, 注重知识传播与价值引领协调发展。《园林规划设计原理》是高校环境设计专业的核心课程, 它的主要任务通过对课程理论知识的学习, 掌握各类园林绿地规划设计的手法以及具备综合分析、解决问题的能力, 做真正满足人民群众需要、符合城市发展、推动生态文明建设的园林景观设计。

二、境设计专业与思政教育结合的重要性

(一) 教学改革背景

2016年, 12月7日至8日, 全国高校思想政治工作会议在北京召开, 会议强调要坚持把立德树人作为教育的根本目的。充分利用好课堂教学这个主渠道, 挖掘《园林规划设计原理》课程所蕴含的思政元素, 将德育贯彻落实到整个教学活动中, 形成思政课程与专业课程协同发展的育人格局, 对高校环境设计专业培养高素质高技能的应用型人才具有重要意义。

(二) 教学改革目标

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提到: “全面推进高校课程思政建设落实立德树人根本任务的战略举措, 高校要深化教育教学改革, 充分挖掘各类课程思政资源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量”。主要从知识、能力、素质三个方面对课程教学提出要求。知识层面学生要掌握园林规划设计相关的专业理论基础知识, 注重高阶知识的学习, 以及环境设计专业的新理念、新技术的运用。能力层面学生要具备园林规划设计方案的策划能力和设计创新能力, 并能将所学知识灵活应用于各种设计实践中。素质层面学生要提高学生的文化自信和人文素养, 将理想信念与实现中华民族伟大复兴中国梦完美结合起来。

(三) 教学改革重要性

目前环境设计专业教学仍然存在很多的弊端, 如长期以来教学体系不够完善, 教学内容不够全面, 无法满足行业需求, 对传统文化传承的缺失值得我们深思。以往的教学模式只是简单地理论知识机械的讲解, 课堂教学会变得枯燥无味且没有创新, 思想政治教育也得不到更好的实施, 已经不能满足当今社会对设计人才需求。针对这些教育问题, 在实际教学活动中教师应当充分注重挖掘课程思政元素与专业课程的渗透融合, 将思想品德素养教育思想有效深入且全面的传递给每一位学生, 发挥该课程的育人功能, 最终实现专业课程与思政课程协同发展。

三、课程思政教学改革

(一) 改革教学体系

《园林规划设计原理》课程实施思政教学, 围绕学生的思想道德水平、专业知识储备、实践能力素质等要素将课程思政建设紧扣社会主义核心价值观。具体主要从思想情感、行为认知等方面构建课程思政实践路径。思想情感方面, 主要通过深入浅出的讲解我国古典园林风格的文化发展变迁历程及中国造园技术特色等历史理论知识, 帮助学生全面理解优秀传统园林文化精神的现代价值, 引导当代大学生重新树立思想文化自信, 增强爱国主义精神。行为认知方面, 通过学习园林规划设计理论知识, 帮助学生夯实设计基础, 引导学生坚持“以人文本”的设计原则, 提高审美意识及文化素养。最后在进行设计项目实践和调研工作的过程中, 培养广大学生动手实践能力, 发扬精益求精吃苦耐劳的工匠精神和敢于开拓创新的职业精神。

(二) 改革教学内容

在整个课程的教学活动的安排中, 从国家层面、社会层面以及个人层面挖掘其中蕴含的思政元素将其更好地融入到专业教学中, 充分体现社会主义核心价值观的本质属性和要求, 致力于在日常教学中起到价值引导的作用(详见表1)。例如, 国家层面, 在“中外园林史”章节教学中, 教师通过播放中国园林五千多年历史发展的视频, 引导学生了解中国古典园林悠久的历史, 感受其中的魅力, 更好的将中华传统园林文化发扬光大。社会层面, 在“公园规划设计”教学中, 利用案例分析法, 分析讨论俞孔坚教授的中山岐江公园设计, 融入绿色的设计理念及以人为本的设计原则。强调环境技术理念的应用创新实践以及设计师肩负的企业责任观念和和使命价值观等的重要性, 强化思政教育, 推动设计行业绿色发展, 促进人类社会与自然生态的和谐共生。个人层面, 在“校园绿地规划设计”教学中时, 以北京大学为例展开教学, 从历史背景、最初校址的选择、校园建筑形式到代表性文化景观, 逐渐引出了这门课程的政治理念。引导学生形成正确的价值取向, 学习先辈们攻坚克难、砥砺前行、艰苦奋斗的品质。

表1《园林规划设计原理》课程思政元素挖掘

社会主义核心价值观		思政元素挖掘
国家层面	富强民主文明和谐	家国情怀爱国主义民族自信 文化自信传统文化文化传承
社会层面	自由公平公正法治	生态环保人文素养绿色发展 以人为本资源节约地方特色

个人层面	爱国敬业诚信友善	创新精神工匠精神奉献精神 团队协作爱岗敬业行业规范
------	----------	------------------------------

(三) 改革教学方法与手段

《园林规划设计原理》课程的思政理论改革主要采用了线上线下教学有机结合的教学实践模式,注重多元化。(详见表2)课前教师做好准备工作,在网络教学平台智慧树推送教学课件布置学习任务,引导学生自主学习,完成课前预习等任务,主要对学生的基础知识掌握情况进行检验考核以及对于课堂中无法讲到的必要知识点作为补充。课中以雨课堂为主,注重知识的深度学习、案例汇报与交流以及价值塑造,其中包括新闻时政热点的分享、专业相关案例分析以及专题考核。其次对学生进行实践能力的提升,最后对学生的学习成果的点评。课后为第二课堂,主要是对学生专业知识的补充及提高。

表2《园林规划设计原理》课程思政教学模式

教学过程	教学环节	具体实施
课前教学驱动	线上课堂学习环节+小组 专题研究任务	推送资料、自主学习 在线讨论、案例分析
课中教学引导	线下面对面课堂教学环节	问题引导、理论强化 思政融入、案例分享
课后教学实践	总结及拓展提升教与学环节	答疑解惑、作业指导 思政成效、思政反思

(四) 改革教学考核机制

目前环境设计专业的考核方式与评价体系陈旧且不重视学生本身的进步与发展,大多以期末考试和平时成绩的相结合的方式为主,无法综合评价学生的能力。调整后的课程考核机制更加多元化,加入思政考核要素,致力于学生专业知识以及能力的考核的同时提高环境设计专业学生在思政方面的觉悟和认知。考核机制以线上和线下相结合的方式,考核成绩比例为4:6(详见表3)。在学期课程结束后,通过星问卷“思政心得调研”的方式对课程思政成效的进行评估,要求学生认真填写。学生的反馈为今后教师在课程思政的教学实施和教学方式提供了一个更加客观的参照依据,从而完善课程思政建设的工作并总结经验及时改正。

表3《园林规划设计原理》课程思政考核机制

比例	成绩构成	考核内容
线上 40%	线上章测试(20%)	课前预习、课前测试、自主学习、 章节测试、课堂线上互动、 课后作业等
	线上学习进度(6%)	
	线上学习习惯(6%)	
	线上互动(8%)	
线下 60%	课堂表现(5%)	学生出勤、课堂互动、课后作业 及拓展任务的完成情况、方案 表达、参加竞赛、参与调研、 软件技能、手绘技能等
	平时作业(20%)	
	课程设计(30%)	
	思政考核(5%)	价值取向、团队协作、集体观念、 奉献精神、时间观念、职业素养、 人格品质、道德修养等

(五) 课程思政具体实施

在《园林规划设计原理》课程相关专业理论知识的讲授同时,

融入课程思政内容,使学生在学习过程中加深对专业理论知识、设计方法的理解与学生德育素养的提升,更好的顺应设计行业的从业要求与准则。例如在“居住区绿地规划设计”教学中,课前为线上课堂,采用学习环节与小组专题研究任务相结合的形式。首先教师通过智慧树推送课程视频资源以及章节测试相关任务,学生自主学习完成章测试;其次,通过雨课堂推送北京院子等资源学习与在线讨论与问答,教师监督;最后,学生课前收集居住区绿地设计的典型案例进行整理分析、制作汇报。课中采用线下课堂面对面教学的形式。首先,教师通过在雨课堂中向学生提问问题,引出新课内容;其次,理论基础强化部分,以爱国精神、人民至上为融入点,为居民创造良好的住区环境,满足人们的精神需求和物质需求;最后,分享新中式居住区设计案例,以弘扬传统园林文化为思政要素,培养学生民族自豪感。课后为总结及拓展提升教与学的环节,主要以线上答疑解惑、作业指导的形式为主,让学生在潜移默化中形成良好的思想道德素养。

四、课程教学成效与反思

思政育人与课程教学相融合,巩固立德树人的教育根本。混合式教学模式下对比传统的授课辅导模式学生专业素养、团队协作等多方面能力到了显著提高,教学整体质量也随之不断提高。在未来课程教学进程中,注重和优化学线上课堂自主学习中的教学监管流程与学习奖惩约束机制,推动学生在课程学习中投入更多的精力,提升线上学习效果;加强线上与线下课堂的有机融合。任何课堂具有教育的功能,在传授专业知识的同时要润物细无声的将思政内容融入到专业课堂教学当中去,鼓励培养学生把积极追求个人理想并转化发展为社会理想,只有这样,才能为我国培养出一大批优秀的社会主义接班人。

五、结语

《园林规划设计原理》的教学中教师要避免枯燥无味,方法单一说教式教育,巧妙自然地将大学生思想政治素养教育融入到专业理论教学中,有利于增强课堂的生动趣味性。引导学生逐步将社会主义核心价值观教育内化于身心外化于行,促进课程教学与思政课程协同发展,最终实现立德树人教育目标。

参考文献:

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [2] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.